



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pgee039007@istruzione.it – pgee039007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

Piano Annuale per l'inclusione

Direttiva M. 27/12/2012, C. M. n. 8 - 06/03/2013, nota prot. 1551 – D. L. n° 66 del 13/04/2017 e successiva nota n. 1553 del 04/08/2017

a.s. 2022/2023

PREMESSA

Il Terzo Circolo *San Martino* di Gubbio, nel rispetto delle disposizioni ministeriali, redige per l'a.s. 2022/2023 il Piano Annuale per l'Inclusione, utilizzando lo stesso come strumento per una progettazione della propria offerta formativa in senso inclusivo, è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai vari bisogni educativi nel realizzare il percorso scolastico di ciascuno, integrazione del P.T.OF., di cui è parte sostanziale. Nell'elaborazione del PAI si è avuto cura di:

- analizzare le criticità e i punti di forza dei livelli di inclusività scolastica nell'anno appena trascorso (parte I)
- formulare un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo (parte II);
- discutere e deliberare in Collegio dei Docenti il Piano.



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO
Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)
Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>
e-mail: pgee039007@istruzione.it – pgee039007@pec.istruzione.it
Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

INDICE

Inclusione e ICF	pag. 3
Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità	pag. 5
PARTE II- Obiettivi di incremento dell’Inclusività proposti per il prossimo anno- a. s. 2023/2024	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel piano inclusivo	pag. 8
Rilevazione operatori socio-sanitari	pag. 12
Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti	pag. 13
Ruolo delle famiglie e della comunità nel processo inclusivo:	
La connessione tra sistemi	pag.15
Protocollo di accoglienza per Alunni BES	pag. 16
Protocollo di accoglienza per Alunni Stranieri	pag. 16
Procedure per la compilazione dei PDP	pag. 17
Indicazioni per la condivisione e compilazione del PEI	pag. 19
Inclusione di qualità	pag. 20
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi	pag. 22
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive	pag. 26
Invalsi	pag. 30
Laboratorio metafonologico alla scuola dell’infanzia	pag. 31
Progetto “identificazione precoce delle difficoltà nell’acquisizione della letto-scrittura”	pag. 32
Progetto <i>ECO-IN</i>	pag. 33



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pgee039007@istruzione.it – pgee039007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

INCLUSIONE E ICF

L'inclusione scolastica è un processo irreversibile: viene da lontano e intende andare lontano. Dietro alla "coraggiosa" scelta c'è una concezione alta tanto dell'istruzione quanto della persona umana che trova nell'educazione il momento prioritario del proprio sviluppo e della propria maturazione.

L'emergere della macrocategoria BES (Bisogni Educativi Speciali), intesa come l'insieme di alunni esposti al rischio dell'insuccesso scolastico, ha promosso un'ottica rivolta a problematiche ben più ampie e complesse.

Ciò ha attribuito un particolare valore al termine INCLUSIONE, ritenuto più funzionale al riconoscimento del diritto alla diversità non soltanto identificata con la disabilità.

"Il Bisogno Educativo Speciale è qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento, permanente o transitoria, in ambito educativo e/o apprenditivo, dovuta all'interazione dei vari fattori di salute e che necessita di educazione speciale individualizzata." (ICF)

Di fondamentale importanza, per quanto riguarda l'Inclusione Scolastica, è la **Classificazione Internazionale del Funzionamento** che:

- fornisce una base scientifica per la comprensione e lo studio della salute come interazione tra individuo e contesto;
- costituisce un linguaggio comune per la descrizione della salute e delle condizioni ad essa correlate, allo scopo di migliorare la comunicazione fra operatori sanitari, ricercatori, pianificatori, amministratori pubblici e popolazione, incluse le persone con disabilità;
- permette il confronto fra dati raccolti in Paesi, discipline sanitarie, servizi e momenti diversi;
- fornisce una modalità sistematica per codificare le informazioni nei sistemi informativi sanitari.

Questo sistema di Classificazione opera attraverso una serie di categorie raggruppate e ordinate secondo il criterio fornito dal modello **bio-psico-sociale**, che *guarda alla persona nella sua interezza*, non solo dal punto di vista sanitario, ma anche nella consuetudine delle relazioni sociali di tutti i giorni.

In ambito sociale e pedagogico-educativo l'**ICF** viene utilizzato come strumento per la programmazione di curricula scolastici e di **progetti di vita** volti al miglioramento della qualità della vita e alla promozione delle pari opportunità delle persone con disabilità.

PARTE I – Analisi dei punti di forza e criticità



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pg3ee039007@istruzione.it – pg3ee039007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	39
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	17
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	3
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	10
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	5
Totali	75
% su popolazione scolastica	10,02
N° PEI redatti dai GLO	40
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	20
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	14

* il numero dei PDP redatti non è corrispondente al numero totale dei BES relativi al punto 3 perché il team docente ha ritenuto opportuno non scrivere un PDP.

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
--	---	----------------



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pgee039007@istruzione.it – pgee039007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
Funzioni strumentali Area Inclusione	BERETTONI MARA	sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	BERETTONI MARA	
Referenti di Istituto Intercultura	SALDI PATRIZIA	sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Referente ASL, Referente ASAD	sì
Docenti tutor TFA Sostegno	MINELLI LUCIA NORCIA ARIANNA	sì
Altro:	Assistente sociale del comune	sì
Altro:	LOGOPEDISTI DEL TERRITORIO	sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Team docenti	Partecipazione a GLI/GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	-
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI/GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	-



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pg3007@istruzione.it – pg3007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì				
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	sì				
	Partecipazione al GLI	sì				
	Altro	-				
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì				
	Altro	-				
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì				
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì				
	Progetti territoriali integrati	sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì				
	Rapporti con CTS/CTI	sì				
	Altro	-				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	sì				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe/sezione	sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì				
	Didattica interculturale/italiano L2	sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì				
	Altro	-				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pgee039007@istruzione.it – pgee039007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola.				X	
DDI					x
Utilizzo di dispositivi informatici				X	
Relazioni virtuali tra insegnante-alunno, insegnante-insegnante, alunno-alunno, insegnante-famiglie				X	
Numero di docenti specializzati			x		
Numero di docenti formati (inclusione)					x
Altro	-	-	-	-	-
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

La sintesi dei punti di forza e di criticità è stata redatta anche attraverso l'analisi statistica dei dati rilevati attraverso un questionario somministrato ai docenti nel mese di maggio 2023.

PARTE II- Obiettivi di incremento dell'Inclusività proposti per il prossimo anno- a. s. 2023/2024



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pgee039007@istruzione.it – pgee039007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL PIANO INCLUSIVO

RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE	COMPITI
Dirigente Scolastico	<ul style="list-style-type: none">• Diffusione di una cultura che valorizzi la diversità e l'inclusione;• Atto di indirizzo al Collegio Docenti per l'elaborazione del PTOF;• stesura progetti di rete, accordi di programma/protocolli d'intesa con Enti Territoriali Locali, Servizi Sanitari, Associazioni no profit, Università, Enti di formazione, Altre scuole, etc.;• organizzazione e monitoraggio delle attività riferite all'Inclusione;• autovalutazione d'Istituto;• coordinamento del GLI e del GLO;• promozione e organizzazione della formazione docenti;• supervisione commissione, funzioni strumentali e referenti area "Inclusione"• Piano acquisto• organizzazione e cura della sicurezza e degli ambienti di apprendimento.
DSGA e amministrativi	<ul style="list-style-type: none">• Elaborazione Piano di lavoro Collaboratori Scolastici (ATA);• cura degli aspetti amministrativi contabili.
Collegio Docenti	<ul style="list-style-type: none">• Approvazione e delibera del Piano Annuale Inclusione su proposta del GLI;• Linee di indirizzo per l'elaborazione del PTOF;• promozione della formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.
Funzione Strumentale Area Inclusione	<ul style="list-style-type: none">• Diffusione cultura Inclusione;• coordinamento delle attività degli insegnanti di sostegno;• supporto alla compilazione documenti (PEI, PDP, etc.);• rapporti con i servizi;• partecipazione al GLI;• coordinamento della stesura del Piano Annuale per l'Inclusione;



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pgee039007@istruzione.it – pgee039007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

	<ul style="list-style-type: none">• rilevazione, monitoraggio, e valutazione livello inclusività del Circolo;• coordinamento stesura progetto richiesta ausili.
Referenti Intercultura	<ul style="list-style-type: none">• Revisione Protocollo di accoglienza alunni non italofoeni;• coordinamento dei Progetti di Integrazione alunni stranieri.
GLI (Dirigente Scolastico, Funzione Strumentale dell'area Inclusione, Docente Referente Intercultura, Docenti di sostegno, Rappresentante A.T.A., Rappresentanti genitori, Rappresentante SIEE, Assistente sociale Comune Gubbio).	<ul style="list-style-type: none">• Promozione cultura inclusione;• rilevazione dei bisogni educativi speciali presenti nel Circolo• proposta e formulazione criteri di ripartizione delle risorse;• promozione azioni di sensibilizzazione;• rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività del Circolo;• collaborazione alla pianificazione di specifici progetti• elaborazione e stesura di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività,
GLO: Dirigente Scolastico o suo delegato, Team docenti, Genitori o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, Figure professionali esterne, eventuale esperto autorizzato dal D. S. su richiesta della famiglia, l'unità di valutazione multidisciplinare, Collaboratori Scolastici (se si occupano dell'assistenza di base)	<ul style="list-style-type: none">• Elaborazione, approvazione e valutazione del PEI;• quantificazione e proposta delle risorse necessarie per un buon funzionamento del bambino (sostegno didattico, eventuale necessità dell'educatore per l'assistenza all'autonomia e comunicazione, l'eventuale necessità di assistenza igienica di base, etc.)
Insegnanti (curricolari, di sostegno e di potenziamento)	<ul style="list-style-type: none">• Progettazione e attività didattico-educative inclusive;• co-teaching;• progettazione ed elaborazione di documenti per l'inclusione (PEI, PDP, etc.);• rapporti con le famiglie, con gli educatori, infermieri, SIEE ed esperti esterni.
Operatori socio-sanitari (Educatori)	<ul style="list-style-type: none">• Attività individualizzate e di piccolo gruppo;• attività laboratoriali;• condivisione documenti inclusione;



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pgee039007@istruzione.it – pgee039007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

		<ul style="list-style-type: none">• partecipazione GLO.
Collaboratore Scolastico (ATA)		<ul style="list-style-type: none">• Assistenza di base (se necessaria);• eventuale partecipazione al GLO e GLI.
Famiglie		<ul style="list-style-type: none">• Coinvolgimento in progetti di inclusione;• partecipazione ad attività di promozione della comunità educante;• progetti integrati con il territorio;• partecipazione al GLO, eventuale partecipazione al GLI.
Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali		<ul style="list-style-type: none">• Protocolli d'intesa;• promozione cultura inclusione sul territorio;• progetto per potenziare capacità metafonologiche e identificare eventuali difficoltà;• valutazione iniziale e presa in carico (su richiesta dei genitori);• redazione certificazioni cliniche e Profili di funzionamento o DF e PDF;• incontri di progettazione (GLO e non solo) e valutazione dei PEI e/o Progetti di vita;• eventuale partecipazione al GLI.
Rapporti con CTS/GIT		<ul style="list-style-type: none">• Progetti (richiesta ausili, sussidi didattici e tecnologie assistive).
Rapporti con Enti Locali		<ul style="list-style-type: none">• Promozione cultura Inclusione sul territorio;• i Servizi Sociali ricevono la segnalazione e, su richiesta della famiglia, valutano la possibilità di attivare gli strumenti a sostegno della genitorialità, in continuo coordinamento con la scuola, e dell'assistenza scolastica• i Servizi Sociali attivano autonomamente o su segnalazione della scuola le procedure previste qualora si rivelino fatti di rilevanza giudiziaria o penale.
Rapporti con cooperative sociali		<ul style="list-style-type: none">• Laboratori di lingua italiana come L2 (Cooperativa sociale "IL SICOMORO"; Caritas Diocesana; etc.);• mediatori linguistici;• PSICOLOGA, a contratto



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pgee039007@istruzione.it – pgee039007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni (Rotary, etc.).
Università	<ul style="list-style-type: none">• Partecipazione al Progetto ECO-IN;• Convenzione tra Università e il nostro Circolo per stipulare progetti formativi (tirocinio TFA SOSTEGNO);• Tirocinio formativo (TFA SOSTEGNO “Università degli Studi di Perugia” e “Università degli Studi di Urbino Carlo Bo”



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pgEE039007@istruzione.it – pgEE039007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

PLESSO	EDUCATORI SCOLASTICI
Infanzia Madonna di Mezzo Piano	6 ore
Infanzia San Martino	2 ore
Infanzia Padule	6 ore
Infanzia Torre Calzolari	6 ore
Infanzia Branca	4 ore
Primaria Madonna del Ponte	28 ore
Primaria San Martino	16 ore
Primaria Padule	42 ore
Primaria Torre Calzolari	22 ore

PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pgee039007@istruzione.it – pgee039007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

-Il *Rotary Club Gubbio* ha donato al Terzo Circolo nell'a.s. precedente dei computer e delle licenze del programma *GECO*. È un software per l'apprendimento, pensato per studenti DSA, BES e per tutti coloro che lavorano a stretto contatto con questi bambini. Nel pacchetto era compresa pure la formazione per utilizzare il programma, è stata rivolta non solo agli insegnanti di sostegno, ma a tutto il personale docente.

-Si è tenuto un incontro da formatori *Apple* per mostrare come la tecnologia Apple possa essere accessibile, fruibile e di sostegno a tutti gli alunni. Supporti che consentono una didattica personalizzata e che permettono di creare un percorso di apprendimento inclusivo.

-Partecipazione al Progetto *Eco-In* promosso dall'Università degli Studi di Perugia. L'obiettivo del progetto è promuovere ed incrementare la visione di una scuola sempre più aperta al territorio, considerando come possa risultare determinante coinvolgere tutte le figure e le risorse del contesto nel quale opera.

-Nell'ambito delle attività previste per la valorizzazione dei Rapporti col Territorio e per l'Inclusione, si è organizzato un ciclo di incontri partiti l'8 marzo, in occasione della *Giornata Internazionale della Donna*.

- Nell'ambito della formazione continua del Personale docente interno si è organizzato un incontro con la Dott.ssa Valentina Ricci, iscritta all'albo professionale, dietista nutrizionista sul tema della *celiachia* e un incontro con il Dott. G. Pennoni, Primario aziendale dell'Unità Operativa di Pediatria dell'ospedale di Gubbio Gualdo Tadino, per parlare delle *Intolleranze alimentari*.

-Alcune insegnanti hanno partecipato al Progetto *I care 2*, da quale è emerso del materiale e dei documenti che sono stati condivisi con tutto il Circolo, come il Protocollo di Osservazione.

-Il nostro Circolo ha partecipato al Percorso di formazione regionale 0-6 "*Dai vissuti alle esperienze: culture e pratiche educative nello 0-6*"

- La Funzione Strumentale Inclusione ha partecipato a corsi on-line di formazione per la redazione della Certificazione di disabilità e del Profilo di Funzionamento; incontri confronto/formazione regionale con i docenti referenti/coordinatori dell'inclusione rispetto alla compilazione della documentazione relativa agli alunni con disabilità. Successivamente ha sempre condiviso le informazioni apprese con le insegnanti di sostegno.

SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITA' E ALLA PROMOZIONE DI Percorsi FORMATIVI INCLUSIVI



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pg3007@istruzione.it – pg3007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

Con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, strumento di promozione e partecipazione al processo di rinnovamento sociale e culturale in atto, il Terzo Circolo è pienamente inserito nel percorso di sviluppo del Paese, non solo nella dimensione locale e nazionale, ma anche e soprattutto in quella europea ed internazionale.

Il nostro Circolo garantisce la formazione e la piena integrazione degli alunni con bisogni speciali, mediante il coinvolgimento dell'intera comunità scolastica, il rapporto costante con le famiglie, le istituzioni e il territorio, in armonia con la normativa vigente e nel rispetto dei diritti fondamentali di ogni cittadino ad essere istruito ed educato. Tutti gli sforzi saranno incentrati nel favorire un sereno processo di crescita e nell'esprimere al meglio le potenzialità dell'alunno.

Gli aspetti inclusivi terranno conto di un'attenta lettura dei bisogni (PAI, PdM, RAV), da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento, delle relazioni tra docenti, alunni, famiglie e territorio.

Pertanto il Terzo Circolo propone varie offerte progettuali:

- Infanzia Madonna del Ponte: *Movimento e colore*
- Infanzia Padule: *Coding Robotica Educativa*
- Infanzia Padule: *Creatività ed espressività*
- Infanzia Padule: *Lettura ad alta voce*
- Infanzia Padule: *Lingua straniera Francese*
- Infanzia Padule: *Musica e movimento*
- Infanzia San Martino, San Marco, Branca: *La musica che emozione*
- Infanzia Torre: *Coding all'aria aperta*
- Infanzia Torre: *Crescendo insieme*
- Infanzia Torre: *Fuori è meglio*
- Infanzia Torre: *Lettura in libertà*
- Infanzia Torre: *Yoga*
- Tutta scuola dell'Infanzia: *L'inglese è un gioco da bambini*
- Primaria Padule: *La cura*
- Primaria Torre Calzolari: *A scuola di sicurezza*
- Primaria San Martino: *Noi cittadini del mondo*
- Primaria Madonna del Ponte: *Il talismano della felicità*
- PdM Inglese: *English with fun*
- PdM Italiano: *LiberiAMO la lettura*
- PdM Matematica: *La matematica non è un problema*

RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITA' NEL PROCESSO INCLUSIVO:



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pg39007@istruzione.it – pg39007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

LA CONNESSIONE TRA SISTEMI

È compito degli insegnanti e della scuola accogliere in modo personalizzato i bambini e **“farsi carico delle emozioni loro e dei loro familiari”**. La transizione dall’ambiente domestico a un ambiente come la scuola propone problemi di riorganizzazione dell’esperienza di bambini, di ricostruzione delle reti relazionali con altri compagni e con altri adulti. È un momento nel quale il soggetto acquisisce nuove consapevolezze e comincia a costruire il suo **“io scolastico”**.

La scuola deve tener presente il **contesto**, il che significa lavorare con flessibilità, il che implica la capacità di interpretare dalla situazione particolare con la quale si viene a contatto, soprattutto con bambini con bisogni educativi speciali.

L’analisi di qualità dei contesti educativi complessi ha tratto un notevole contributo dall’approccio ecologico sostenuto da Bronfenbrenner, la sua teoria dell’ecologia dello sviluppo umano è incentrata sulle interconnessioni ambientali e il loro impatto sulle forze che influiscono in modo diretto sulla crescita. Secondo questo autore ogni situazione in cui si trova a vivere un individuo in via di sviluppo fa parte di una rete di sistemi funzionali, in continua trasformazione che hanno una fondamentale influenza sulla sua crescita. La **famiglia** è il primo e il principale punto di riferimento per quanto riguarda la crescita del fanciullo. I contesti familiari e il loro clima possono essere i più disparati, ciascuno ha la sua composizione e storia.

Una efficace **connessione tra scuola e famiglia** si ha per mezzo di una buona **comunicazione e fiducia reciproca**, se ci sono queste premesse si accrescerà la presenza di pratiche che promuovono il **successo scolastico e il benessere** del bambino. La connessione chiede a famiglie e scuola un’alleanza educativa per un **progetto comune di educazione/vita**: viene riconosciuta l’unicità del bambino, si cerca di comprendere il suo funzionamento dai molteplici punti di vista, così si condividono gli obiettivi, le strategie, le barriere, i facilitatori e i ruoli reciproci (scuola, famiglia, SIEE ...) per investire sul benessere dell’alunno.

Nel GLO (Gruppo Lavoro Operativo) vengono condivise le proposte didattico-educative e la quantificazione delle risorse necessarie: in questa ottica di cooperazione si deve cercare **l’intersezione e non l’interferenza**, per cui serve una **cosciente razionalizzazione delle risorse** influenzata dai bisogni del bambino e dai suoi sistemi.

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI BES



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pgee039007@istruzione.it – pgee039007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

Allegato 1: PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI BES

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI STRANIERI

Allegato n.2: LINEA GUIDA PER L'ACCOGLIENZA E L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

PROCEDURE PER LA COMPILAZIONE DEI PDP



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pg3ee039007@istruzione.it – pg3ee039007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

Il PDP (Piano Didattico Personalizzato) è un documento compilato dal team docente, con l'eventuale consulenza dei servizi socio-assistenziali e di qualsiasi figura che ruoti attorno all'alunno, per garantire allo stesso una didattica il più possibile funzionale al suo modo di apprendere, una *didattica che sia personalizzata*, come promosso dalla **Nota Miur 1143/17 maggio 2018**.

Questo documento può essere redatto per ogni bambino che presenti un Bisogno Educativo Speciale (BES).

Devono essere elaborati **PDP per alunni CON CERTIFICAZIONE** (redatta dall'ASL) che riportino una diagnosi di discalculia, disgrafia, disortografia o una diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento, disturbo evolutivo del linguaggio, etc.

Possono essere elaborati **PDP per alunni SENZA CERTIFICAZIONE**. In quest'ultima gamma rientrano gli alunni che presentano uno svantaggio socio-economico e/o culturale, per i quali risulta difficile apprendere la lingua italiana e/o seguire un percorso scolastico regolare e/o che si trovano in situazioni sociali, economiche e culturali difficili.

PDP PER ALUNNI BES NON CERTIFICATI

In seguito ad un'attenta osservazione del bambino (osservazione che coinvolge tutto il team docente), ad attenti colloqui con la famiglia e, in caso di nuovi ingressi, con gli insegnanti della scuola di provenienza (che sia un passaggio di grado o un ingresso in una nuova scuola), i docenti possono decidere di stilare il PDP (rendendone partecipi i genitori o i tutori). Il PDP è uno strumento pedagogico didattico, riporta il progetto educativo dedicato all'alunno che ha difficoltà di apprendimento. Indica tutti gli interventi necessari – in particolare gli strumenti compensativi e le misure dispensative – per arrivare al **successo scolastico**. Dopo aver compilato una parte relativa alle osservazioni sull'alunno, il team docente indicherà le discipline o le aree dove l'alunno riscontra maggiori difficoltà, spiegando poi nel dettaglio i punti di forza e di debolezza.

Successivamente verranno evidenziate:

1. Strategie e didattiche inclusive.
2. Materiali e strumenti che può utilizzare l'alunno per un migliore apprendimento.
3. Modalità di verifica utilizzate dai docenti.

Il documento verrà condiviso con tutto il team docente e con la famiglia, per conoscenza.

PDP PER ALUNNI BES CERTIFICATI



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pg3e039007@istruzione.it – pg3e039007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

Una volta che il team docente ha ricevuto una certificazione (DSA, ADHD, disturbo del linguaggio, etc.) per un determinato alunno, dopo un'adeguata conoscenza, procede alla compilazione del PDP; il team docente si avvale del contributo della famiglia e (se richiesto dai genitori) di una stretta collaborazione con gli specialisti che affiancano l'alunno.

Trattandosi di un documento che prevede una diagnosi andranno inizialmente indicati gli interventi riabilitativi (come i cicli logopedici) che coinvolgono l'alunno.

Seguirà una parte dedicata alle osservazioni, che verranno desunte dalle diagnosi e dai comportamenti in classe.

Infine, verranno indicate:

1. Misure dispensative
2. Strumenti compensativi
3. Criteri di verifica e valutazione.

È importante ricordare che un bambino con DSA ha capacità cognitive nella norma, ma ha bisogno di un percorso di apprendimento individualizzato e personalizzato, e il PDP è lo strumento che certifica e riflette il suo percorso scolastico alla luce dei provvedimenti pensati e attuati per lui: per questo motivo, **il PDP è un documento che negli anni viene aggiornato e rivisto** alla luce dei progressi e del cambiamento dei bisogni del singolo studente.

Va fatto firmare dal Dirigente Scolastico, dal team docente, dai genitori/tutori, dai servizi socio-sanitari e dalla famiglia.

Per la Scuola dell'Infanzia, data la fase fortemente evolutiva, si potrebbe svolgere un'adeguata osservazione e la stesura di un elenco di obiettivi e di strategie adeguate, effettuare colloqui con la famiglia per costruire prassi educative comuni, interloquendo con i servizi del territorio.



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pgee039007@istruzione.it – pgee039007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

Si compila un PEI (Piano Educativo Individualizzato per tutti gli alunni che si avvalgono della L.104/92 e che necessitano quindi di un insegnante di sostegno).

Accoglienza:

- Riunione del GLI per definizione bisogni e individuazione risorse umane e materiali della scuola
- In caso di nuovo ingresso, contatti con gli insegnanti della scuola di provenienza
- Colloqui con i genitori o chi ne fa le veci
- Contatti con gli specialisti dell'unità di valutazione multidisciplinare
- Presentazione dell'alunno a tutto il team docente

Inserimento:

- Attività di osservazione da parte di tutto il team docente, operatori socio-sanitari e famiglia
- Aggiornamento del PDF o PF, per gli alunni con disabilità in ingresso se non è stato fatto alla fine della scuola dell'infanzia o in tutte le situazioni di nuovo riconoscimento
- Redazione, nel mese di ottobre, del PEI

PEI:

- Nel GLO (organo a cui parteciperanno tutti le componenti coinvolte nella crescita dell'alunno: famiglia, docenti, operatori socio-assistenziali, etc.) verranno condivisi gli obiettivi del PEI ed elaborato tale documento.
- Gli obiettivi dovranno rispondere al funzionamento del bambino, essere personalizzati e precisi.
- Il PEI verrà stilato e firmato durante il GLO.

INCLUSIONE DI QUALITA'

Il PAI, introdotto dalla direttiva sui **BES del 27/12/12** e dalla **C.M. del 6/03/13** "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica – Indicazioni operative", è un documento che "fotografa" lo stato dei **bisogni educativi /formativi** della scuola e le azioni che si intendono attivare per fornire delle risposte adeguate. Ciascuna istituzione scolastica, nell'ambito della definizione del **PTOF**, predispone il **Piano per l'inclusione** ed entrambi i documenti sposano la stessa priorità: un'**inclusione di qualità**. Il PAI definisce le



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pg3e039007@istruzione.it – pg3e039007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento, nonché progetta e programma gli **interventi inclusivi**.

“Una didattica inclusiva fa capo a tutti i docenti ed è rivolta a tutti gli alunni, non soltanto agli allievi con Bisogni Educativi Speciali”.

“Le differenze e le difficoltà sono una risorsa per tutti! Certamente lo sono, a patto però che la specialità che le differenze portano con sé, sul versante dei bisogni e delle risposte attivate, penetri nella normalità e la migliori profondamente per tutti. E questo è possibile!”

Dario Ianes

L'insegnante inclusivo sa di essere di fronte a una sezione che è fortemente eterogenea, in cui ciascun alunno ha risorse e bisogni educativi propri. Deve quindi per prima cosa essere pronto ad **accogliere una pluralità**: non c'è un'unica modalità standard di fare! Bisogna essere creativi, flessibili e sempre pronti ad afferrare l'opportunità di **percorrere altre strade!**

Per ogni alunno la significatività dell'esperienza scolastica è l'esito di un processo da realizzare che richiede **intenzionalità!** Il puro inserimento, lo sola socializzazione non basta. L'esperienza scolastica si caratterizza come un processo che per realizzarsi richiede contesti ed esperienze di crescita significativi per ogni soggetto sotto il profilo cognitivo, affettivo e relazionale.

L'insegnante è il regista di questi contesti e questa **regia “inclusiva”** deve essere **diffusa** e non delegata ad un'unica figura. Il team docenti **programma** insieme l'inclusione, **non improvvisa, ha cura** del percorso di crescita di ogni bambino, riconoscendone le peculiarità in modo da **rendere accessibile e significativa la partecipazione di tutti** alla vita scolastica. Nel progettare non è tanto importante il “cosa si fa” ma il “come si fa”, partire sempre dal **“sa fare SE”** e lavorare su questo SE adattando, riorganizzando il materiale, facilitando, semplificando, mediando, creando intrecci, costruendo possibilità.

L'inclusione è di qualità quando:

- tutti i docenti collaborano a favorire la **creazione di un buon clima** di sezione/classe, in cui la **pluralità** di differenze e di modi di funzionare è la normalità, in cui ognuno si senta **sicuro e riconosciuto** positivamente, in cui si strutturi il senso di appartenenza e si costruiscano relazioni socio-affettive positive;

-tutti i docenti **riflettono** su come inserire nel contesto l'esperienza di individualizzazione, su come creare un contesto accogliente per l'eterogeneità, **condividono e adottano strategie e metodologie attive** favorevoli l'inclusione, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro in piccoli gruppi e a coppie, il



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pgee039007@istruzione.it – pgee039007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici per ampliare e sostenere il processo di apprendimento di ogni bambino;

- tutti sono **protagonisti attivi del proprio processo di apprendimento**, qualunque siano le capacità, le potenzialità e i limiti;

- esiste una **rete di rapporti e di opportunità estesa** fra i docenti e gli specialisti dei servizi degli enti locali, le risorse del territorio e le famiglie, c'è scambio di informazioni continue, confronto di punti di vista, ognuno collabora con il suo ruolo al successo formativo di tutti;

- il docente non pensa mai il suo lavoro in maniera definitiva ma sempre in termini dinamici, **osserva** continuamente, si interroga, si mette in discussione, documenta, **verifica**, ricerca significati, **si riposiziona** continuamente, ha la straordinaria possibilità di osservare e interpretare in modo rinnovato la stessa realtà.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pg3ee039007@istruzione.it – pg3ee039007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

RISORSE/STRUMENTI/METODOLOGIE DIDATTICHE

- **Apprendimento cooperativo:** sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e veicolare le conoscenze/abilità/competenze;
- **Tutoring** (apprendimento fra pari: lavori a coppie);
- **Didattica laboratoriale;**
- **Procedure strutturate e sequenziali:** proporre attività con modello fisso e dal semplice al complesso (si faciliteranno nell'alunno l'esecuzione delle consegne, la memorizzazione e l'ordine nell'esposizione dei contenuti);
- **Sostegno alla motivazione ad apprendere;**
- Lavorare perché l'alunno possa accrescere la **fiducia nelle proprie capacità;**
- Per **alunni con specifiche difficoltà (lentezza logica ed esecutiva):** predisposizione di verifiche brevi, su singoli obiettivi, semplificazione degli esercizi (evitare esercizi concatenati), tempi più lunghi o riduzione del numero degli esercizi nello stesso tempo (strategia da scegliere secondo la personalità del bambino/ragazzo);
- Per **alunni** che manifestano **difficoltà di concentrazione:** schemi/mappe/diagrammi prima della spiegazione (si aiuterà la mente a selezionare, categorizzare, ricordare, applicare quanto recepito durante la spiegazione); evidenziazione dei concetti fondamentali/parole chiave sul libro; spiegazione con utilizzo di immagini; utilizzo di materiali strutturati e non (figure geometriche, listelli, regoli...); procedura scandita per punti nell'assegnare il lavoro;
- **Didattica multisensoriale:** uso costante e simultaneo di più canali percettivi (visivo, uditivo, tattile, cinestesico) per incrementare l'apprendimento;
- **Tecnologie multimediali** (computer, tablet, notebook per utilizzare software specifici);

Valorizzazione delle risorse esistenti

Le risorse esistenti saranno messe a disposizione di tutti per un concreto cambiamento inclusivo. Il primo passo per l'inclusione è avere una buona relazione, sia tra alunno e insegnanti, sia tra compagni, sia nel team docenti; inoltre è importante che ci sia collaborazione tra Coordinatore di Classe, Team docenti e Funzione Strumentale Inclusione. Il nostro Circolo si impegna ad attuare un miglioramento e potenziamento del raccordo e dell'organizzazione di:

- Competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti di formazione;
- Collaborazione tra docenti di sostegno e docenti curricolari;
- Condivisione di processi inclusivi con educatori che garantiscono un'assistenza all'autonomia e alla comunicazione ad hoc e con Collaboratori Scolastici che garantiscono assistenza fisica e sorveglianza;
- Utilizzo delle LIM;
- Utilizzo dei laboratori (per produrre elaborati di didattica personalizzata, per un rinforzo delle motivazioni ed il potenziamento delle capacità/abilità individuali...);



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pgEE039007@istruzione.it – pgEE039007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

- Utilizzo delle biblioteche con sezioni specifiche per bambini con disabilità, alunni con DSA e BES;
- Utilizzo della palestra e degli spazi esterni per attività motorie, ludiche e per favorire la socializzazione;
- Utilizzo dei software specifici;

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Negli anni precedenti la somma di denaro riservata agli alunni con disabilità non è stata utilizzata, in quanto lo stato di emergenza per l'epidemia da COVID-19 creò problemi logistici e organizzativi. Abbiamo accumulato € 1336 e abbiamo deciso di suddividerlo così: € 850 euro alla scuola dell'infanzia e € 486 alla scuola Primaria. Nell'anno scolastico precedente il Rotary Club aveva donato dei software per gli alunni della scuola primaria ("GECO" un programma per aiutare i bambini con DSA e altri Bisogni Educativi Speciali a studiare, imparare e a fare i compiti), per cui quest'a.s. abbiamo previsto un maggior contributo alle scuole dell'infanzia.

- Plessi infanzia:

- Madonna di Mezzo Piano (3 sezioni) 150+50=200€

Acquisti effettuati:

-San Martino (3 sezioni) 150+50= 200 €

Acquisti effettuati: Piano luminoso cambiacolore 222 €

-San Marco (1 sezione) 50 €

Acquisti effettuati: Schema corporeo componibile; Puzzle 24 pz. Maxi Marvel Spiderman; Birimba sederino rosso; Valigetta magnetica delle forme; Puzzle 24 pz. Maxi princess. 117,17 €

-Padule (3 sezioni) 150+50= 200€

Acquisti effettuati: Babù Acchiappaparole sillabe iniziale; Ascolto, vedo, imito e ripeto - cd rom; Incastri Fattoria; Puzzle mezzi del cantiere con piolini; Forme e sagome Montessori;



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pgee039007@istruzione.it – pgee039007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

Perle giganti da infilare; fotografie degli alimenti; numeri magnetici basic; associazione animali e ambienti; le associazioni. 206,9 €

-Torre Calzolari (2 sezioni) 100 €

Acquisti effettuati: Giochinsieme-spazio e posizioni; Giochinsieme- sequenze e relazioni; La tombola delle frasi; La casa dei suoni e delle parole; Arricchimento linguistico nella scuola dell'infanzia. 99,80 €

-Branca 100 € (2 sezioni)

Acquisti effettuati: Lotto sonoro casa e città; Lotto e parole alimenti- italiana; Forbici con legacci junior; Forbici a presa doppia 17 cm; Schema corporeo componibile. 100,05 €

- Plessi Primaria:

-San Martino 121,4€

Acquisti effettuati:

-Madonna del Ponte 121,4 €

Acquisti effettuati: Costruzioni Unicoplus; Cestino spesa; Cubetti sensoriali; “Libro operativo per bambini con lo spettro autistico”; “Libro operativo per bambini con disturbi dello spettro autistico”; “Libro operativo per bambini con disturbi dello spettro autistico”; “Insegnare ai bambini con lo spettro autistico”. 124,15 €

-Padule 121,4 €

Acquisti effettuati:

-Torre Calzolari 121,4 €

Acquisti effettuati: Fogli per plastificatrice; Cartoncini. 42,80 €

Dall'analisi della situazione pregressa ed espressa nel GLI emerge la necessità dell'acquisto di stampanti e cartucce a colori per favorire una didattica personalizzata e per poter utilizzare i software



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pgee039007@istruzione.it – pgee039007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

didattici che favoriscono i processi di inclusione. Molti plessi della scuola primaria non hanno consumato il budget previsto per attendere tali acquisti.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

DURANTE L'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DELLA PRIMARIA:

- Incontro del coordinatore del sostegno e/o del team docenti con gli insegnanti della Scuola Primaria e/o della Scuola Secondaria di I grado per la formulazione di uno specifico **Progetto di accoglienza**;
- Realizzazione del Progetto di accoglienza personalizzato per promuovere una reciproca conoscenza tra l'alunno e la nuova Scuola (Incontri relativi al Progetto "Continuità"; partecipazione a laboratori o lezioni predisposte).
- Nel caso di nuovi ingressi, nell'a.s. precedente è previsto un GLO per redigere il PEI provvisorio, momento di conoscenza e di scambio di informazioni



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pg3007@istruzione.it – pg3007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE

“Educare non è produrre risultati, è aiutare l'altro a realizzarsi. È un agire mosso dalla cultura e dalla fede della libertà, unica legittima abitante della casa della cultura” G. Boselli

Ogni bambino funziona in modo diverso rispetto agli altri e nel rispetto di questa considerazione è facile capire che ogni bambino avrà il suo percorso per giungere agli obiettivi prefissati. Una progettazione che prevede gli attesi imprevedibili è flessibile, ma non incoerente, è aperta alle possibilità, ma non si può affermare che non sia rigorosa, è un'organizzazione intenzionale che dà a tutti il modo di esprimersi per le loro potenzialità, supponendo più modi di apprendere, anche innovativi e creativi, un'intelligenza multipla e incrementabile.

In virtù di quanto detto la valutazione è volta a comprendere ciò che accade, è aperta alla sorpresa. Accompagnerà come una prassi costante i vari percorsi, per consentire di aggiustare al meglio le proposte educative-didattiche.

In linea con la normativa vigente, il Terzo Circolo è attento ai diversi bisogni formativi e alla definizione di modalità di verifica e di criteri valutativi adeguati alle potenzialità degli alunni. Pertanto orienta l'azione educativa-didattica verso l'acquisizione, la valutazione e la Certificazione delle competenze, nella valorizzazione di ciascuno.

Sarà oggetto di valutazione il contesto, il clima relazionale, gli obiettivi posti, le strategie e le metodologie attivate, i contenuti proposti, gli stili educativi e professionali assunti, i processi di formazione e apprendimento, gli esiti formativi, la qualità dell'azione educativo-didattica, l'autovalutazione, nonché il significato globale dell'esperienza scolastica.

- La valutazione è compito di tutti gli insegnanti del team e del consiglio di classe
- La valutazione è un diritto

Nella **scuola dell'infanzia**:

*“L'osservazione da parte dei docenti, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo; la documentazione serve a tenere traccia, memoria e riflessione, negli adulti e nei bambini, dei progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo; la **valutazione** riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita di ciascun bambino ed ha una valenza formativa.”* <https://www.miur.gov.it/scuola-dell-infanzia>

Quali strumenti per valutare?

- Osservazione
- Drammatizzazioni
- Percorsi psico-motori
- Attività di pregrafismo
- Prove strutturate (coding, Pixel Art, ritmi ...)
- Rielaborazioni grafico pittoriche



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pgee039007@istruzione.it – pgee039007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

- Dialogo formale e informale
- Narrazione
- Autovalutazione

Nella scuola primaria:

- *“Nel primo ciclo, ossia scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado, la programmazione è sempre valida per la promozione alla classe successiva, anche quando è completamente differenziata poiché la valutazione degli alunni con disabilità avviene sempre in base al loro Piano Educativo Individualizzato.”* <https://www.miur.gov.it/alunni-con-disabilita>

Nel P.T.O.F. sono presenti le rubriche di valutazione delle competenze disciplinari dalla prima alla quinta classe, tramite questo strumento (concordato nei vari dipartimenti disciplinari) è possibile valutare gli apprendimenti.

Quali strumenti per valutare?

- Osservazioni
- Compiti di prestazione
- Prove strutturate
- Prove semi-strutturate
- Dialogo formale e informale
- Compiti di realtà
- Autovalutazione
- Autobiografia
- Narrazione

Personalizzare la valutazione

È possibile differenziare la valutazione qualora ci siano in classe/sezione alunni con PDP e alunni con disabilità. Tutte le personalizzazioni proposte devono essere state prima indicate chiaramente nei documenti di progettazione (PEI e PDP).

Per gli **alunni con disabilità** si possono personalizzare modi e contenuti della valutazione in base alle esigenze del progetto educativo, che deve essere in raccordo con la programmazione della classe, di cui ciascun allievo è parte determinante.



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pgee039007@istruzione.it – pgee039007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

In sintonia con la Legge n. 170 del 08/10/2010, “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”, il Terzo Circolo si impegna a garantire il diritto all’istruzione e al successo scolastico degli **alunni con DSA**.

Dopo aver instaurato una relazione e aver approfondito la conoscenza dell’alunno con DSA, il Team Docente redige il Piano Didattico Personalizzato (vedi pag.).

Sarà previsto un percorso personalizzato che tenga conto delle abilità/capacità dell’alunno con DSA e che fornisca i mezzi per superare le difficoltà individuate. Gli strumenti compensativi e dispensativi quando vengono utilizzati in modo efficace, personalizzato e strategico, diventano fondamentali per accompagnare gli alunni in un percorso di autonomia.

Gli strumenti compensativi possono essere a bassa o alta tecnologia e vanno valutati sulla base delle esigenze personali di ogni studente.

La lettura può essere agevolata da:

- un carattere più grande e ad alta leggibilità,
- da una spaziatura del testo diversa,
- da una guida fisica che isola la riga e permette di leggere senza perdere il segno,
- da schemi creati dai bambini insieme agli insegnanti,
- da strumenti tecnologici come la sintesi vocale,
- da software per la creazione e l’uso delle mappe concettuali.

La scrittura può essere compensata:

- con l’uso del registratore che evita allo studente di prendere appunti,
- con il computer e i programmi di videoscrittura dotati di correttore ortografico o altri editor di testi,
- dai programmi che riconoscono la voce e la trasformano in testo scritto,
- dalle penne che traducono i testi in lingua straniera o registrano quello che si scrive.

Il calcolo e lo studio della matematica possono essere agevolati da strumenti come:

- le linee dei numeri,



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pgee039007@istruzione.it – pgee039007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

- le tavole pitagoriche,
- le tabelle e i formulari,
- le griglie-guida per i calcoli in colonna,
- da strumenti a più alta tecnologia come la calcolatrice (anche parlante),
- da fogli di calcolo e software per la scrittura delle operazioni.

È necessario verificare periodicamente che tali strumenti siano i più adeguati a quel ragazzo in quel momento e se sia necessario cambiarli. L'alunno con un disturbo specifico dell'apprendimento che deve raggiungere gli obiettivi comuni alla classe ha bisogno anche di essere dispensato dall'eseguire le prestazioni per lui più difficili, oppure di eseguirle per esempio con materiale ridotto o con più tempo a disposizione per portare a termine il compito.

Le **misure dispensative** possono essere:

- evitare la lettura ad alta voce
- evitare l'uso del corsivo o dello stampato minuscolo o la scrittura della lingua o delle lingue straniere
- non prendere appunti scritti a mano, copiare dalla lavagna o scrivere a mano sotto dettatura
- non eseguire prove a tempo o avere a disposizione più tempo per eseguire una prova
- sostenere solo interrogazioni programmate, in forma orale oppure le verifiche in formato digitale.

Le verifiche saranno coerenti con quanto previsto nel PDP, per cui la valutazione ne terrà conto, privilegiando i contenuti e prescindendo da errori connessi alle difficoltà.

Se ci sono bambini con **bisogni educativi speciali diversi** da quelli citati, possono anche loro avere delle verifiche personalizzate, le indicazioni su come svolgerle devono essere state indicate chiaramente nel PDP. È possibile:

- “strutturare” le prove
- avere tempi più lunghi nelle prove scritte
- usare strumenti compensativi
- richiedere assistenza per un'eventuale lettura ad alta voce



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pgee039007@istruzione.it – pgee039007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

INVALSI

Nella “**Nota sullo svolgimento delle prove INVALSI 2022-2023 per gli allievi con bisogni educativi speciali**” sono emersi dei cambiamenti nelle procedure invals per gli alunni con bisogni educativi speciali. Questa nota modifica radicalmente le disposizioni degli anni precedenti che consentivano la possibilità di personalizzazione solo in caso di disabilità e DSA, escludendo tutti gli alunni con BES individuati dalla scuola, con o senza certificazione. Ora è possibile usare strumenti compensativi anche per gli alunni con PDP non tutelati dalla Legge 104 o 170, purché ci sia una certificazione clinica.

<https://www.normativainclusione.it/files/2023/02/2023-INVALSI-Nota-BES.pdf>



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pgee039007@istruzione.it – pgee039007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

LABORATORIO METAFONOLOGICO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il Servizio Integrato Età Evolutiva – Distretto Alto Chiascio- in collaborazione con l'Ambito di Zona n. 7 e l'Associazione "Dis e Dintorni", propone l'attivazione di un percorso laboratoriale volto a potenziare le capacità metafonologiche nei bambini di cinque anni. La competenza in tali abilità favorisce uno sviluppo armonico dei processi della letto-scrittura, in quanto permette al bambino di manipolare, classificare e operare con i suoni della parola. Inoltre, è stato scientificamente provato che, nei bambini in età prescolare, attività specifiche create per l'allenamento dei prerequisiti agli apprendimenti, possono potenziare e migliorare queste abilità emergenti, più di quanto ci si aspetterebbe dalla loro evoluzione spontanea.



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pgee039007@istruzione.it – pgee039007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

PROGETTO “IDENTIFICAZIONE PRECOCE DELLE DIFFICOLTA’ NELL’ACQUISIZIONE DELLA LETTO-SCRITTURA”

Il progetto nasce in continuità con i “Laboratori metafonologici” svolti alla scuola dell’infanzia. Il Servizio Integrato Età Evolutiva - Distretto Alto Chiascio - propone la somministrazione di prove per la rilevazione precoce delle difficoltà di acquisizione della letto-scrittura per i bambini di prima e seconda della Scuola Primaria. La finalità non è la diagnosi, ma rilevare precocemente i segni di rischio per potenziare i bambini che presentano alcuni indici caratteristici del potenziale disturbo. Il nostro Circolo aderisce a questo progetto al fine di promuovere il benessere scolastico e garantire il successo formativo di ogni alunno.



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pgee039007@istruzione.it – pgee039007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

PROGETTO ECO-IN

Il nostro Circolo ha aderito al progetto di ricerca ECO-IN promosso dall'Università degli Studi di Perugia. "Il gruppo di ricerca del Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali e Umane e della Formazione dell'Università di Perugia, coordinato dalla Prof.ssa Annalisa Morganti, insieme ad altre Università, Istituzioni ed Organizzazioni Europee è impegnato in un progetto di ricerca che si prefigge di studiare percorsi per **migliorare la qualità dell'inclusione scolastica**. L'obiettivo del progetto è promuovere ed incrementare la visione di una scuola sempre più aperta al territorio, considerando come possa risultare determinante **coinvolgere tutte le figure e le risorse del contesto** nel quale opera, in altre parole: come impostare una reale politica dell'inclusione. Il progetto prevede che tutte le scuole/soggetti coinvolte/i ricevano alta formazione internazionale volta allo sviluppo di competenze relative a: valori e processi di inclusione scolastica in chiave Europea, metodologie didattiche efficaci per l'inclusione, sistemi di valutazione della dimensione dell'inclusione a scuola, dimensioni socio-emotive per l'inclusione, comunicazione di qualità prosociale e comportamenti prosociali. Gli eventi di formazione saranno tenuti da esperti di chiara fama internazionale in modalità ibrida a partire dal mese di Settembre 2022. (...) Per verificare l'efficacia dei percorsi formativi e delle varie iniziative intraprese, i partecipanti saranno chiamati a rispondere ad un innovativo **questionario digitale europeo** (validato dalle Università di Perugia ed Urbino) che consentirà, per la prima volta in ambito internazionale, di fotografare e monitorare un'intera comunità educativa in azione verso principi e prassi inclusive. Ultima, ma non certo per importanza, l'istituzione all'interno di almeno una delle scuole che parteciperanno al progetto in Italia, di un **Centro Europeo di Fiducia Prosociale (European Prosocial Trust Center – EPTC)**: spazio fisico interdisciplinare di formazione, di relazioni umane positive, di comunicazione prosociale, di scambio di idee, difficoltà, problematiche ma soprattutto spazio di incontro tra scuola-università e territorio sui processi di inclusione. L'EPTC è uno spazio da dove far nascere e coltivare processi d'inclusione della comunità tutta attraverso modalità spontanee, orizzontali e circolari."

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 06.06.2023

Deliberato dal Collegio Docenti in data 23.06.23 n.35

Deliberato dal Consiglio di Circolo in data 13.07.23 n.15

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Luigina Dongiovanni
Documento Firmato Digitalmente