

RUBRICHE VALUTATIVE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI ITALIANO CLASSE PRIMA			
COMPETENZA nell' ASCOLTO e nel PARLATO	Obiettivi di apprendimento Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e consegne. Interagire in una conversazione rispettando il proprio turno. Riferire esperienze personali, vissuti e semplici storie ascoltate e/o lette.		
Livello In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Mantiene l'attenzione in modo discontinuo e comprende frammenti della consegna data. Deve essere sollecitato a rispettare le regole essenziali della comunicazione. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente	Mantiene prevalentemente l'attenzione e comprende semplici domande ed esegue gran parte delle consegne. Interagisce sebbene in modo non sempre pertinente. Rispetta le regole essenziali della comunicazione. Si esprime in modo abbastanza corretto e chiaro	Mantiene attenzione, mostra interesse e comprende le consegne Interagisce in modo corretto e attivo. Gestisce le modalità di comunicazione verbale e non verbale. Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato.	Mantiene attenzione, mostra interesse e coinvolgimento; comprende consegne anche complesse nella loro interezza. Ascolta e interagisce in modo pertinente e appropriato. Gestisce efficacemente la comunicazione verbale e non verbale. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale
COMPETENZA nella LETTURA e nella COMPrensione	Leggere parole, frasi e semplici testi Comprendere il contenuto di semplici frasi e testi		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Legge con difficoltà e in modo poco corretto. Comprende globalmente ciò che legge se guidato con domande e indicazioni.	Legge in modo poco scorrevole ma comprensibile. Coglie le informazioni essenziali di un testo in situazioni semplici.	Legge in modo corretto e scorrevole. Coglie in modo completo le informazioni di un testo.	Legge in modo corretto, fluido ed espressivo. Comprende in modo completo e appropriato operando collegamenti
COMPETENZA nella SCRITTURA e nella	Scrivere sotto dettatura o con autodettatura: sillabe, parole e semplici frasi.		

RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere e usare le principali convenzioni ortografiche		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Scrive solo copiando. Produce frasi non sempre corrette e non individua ancora bene le convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura talvolta in modo poco chiaro e organizzato. Produce semplici frasi con lessico limitato e non sempre rispetta le convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo chiaro e ordinato. Produce frasi corrette e utilizza in modo strumentale la scrittura rispettando le convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo sempre chiaro, corretto e accurato rispettando pienamente le convenzioni ortografiche

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI ITALIANO CLASSE SECONDA			
COMPETENZA nell'ASCOLTO e nel PARLATO	Comprendere congegni e argomenti, cogliendo informazioni dai discorsi affrontati. Partecipare alle conversazioni rispettando le regole condivise, tenendo conto degli interventi precedenti. Arricchire e utilizzare il patrimonio lessicale		
Livello In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Mantiene l'attenzione in modo discontinuo e comprende frammenti della consegna data. Deve essere sollecitato a rispettare le regole essenziali della comunicazione. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente	Mantiene prevalentemente l'attenzione, comprende semplici domande ed esegue gran parte delle consegne. Interagisce sebbene in modo non sempre pertinente. Rispetta le regole essenziali della comunicazione. Si esprime in modo abbastanza corretto e chiaro	Mantiene attenzione, mostra interesse e comprende le consegne Interagisce in modo corretto. Gestisce le modalità di interazione verbale e non verbale. Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato.	Mantiene attenzione costante, mostra vivo interesse e comprende consegne anche complesse nella loro interezza. Ascolta e interagisce in modo pertinente e appropriato. Gestisce efficacemente l'interazione verbale e non verbale. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale
COMPETENZA nella	. Leggere correttamente frasi e brevi testi.		

LETTURA e nella COMPrensione	. Individuare e comprendere il significato generale del testo.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Legge con difficoltà e in modo poco corretto. Comprende globalmente ciò che legge solo attraverso domande e indicazioni.	Legge in modo poco scorrevole, ma comprensibile. Coglie le informazioni essenziali di un testo in situazioni semplici.	Legge in modo corretto e scorrevole. Coglie in modo completo le informazioni di un testo.	Legge in modo corretto, fluido ed espressivo. Comprende in modo completo e appropriato operando collegamenti
COMPETENZA nella SCRITTURA e nella RIFLESSIONE LINGUISTICA	. Scrivere frasi e brevi testi in base a schemi o immagini. . Utilizzare le conoscenze grammaticali e sintattiche per scrivere correttamente dettati, autodettati e brevi testi		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Scrive solo copiando. Produce frasi non sempre corrette e non rispetta ancora le convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura in modo non sempre corretto. Produce semplici frasi con lessico limitato e non sempre rispetta le convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo chiaro e corretto. Produce frasi corrette e utilizza in modo strumentale la scrittura rispettando le convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo sempre chiaro, corretto e accurato rispettando pienamente le convenzioni ortografiche.
RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI ITALIANO CLASSE TERZA			
COMPETENZA nell' ASCOLTO e nel PARLATO	Interagire in una conversazione, rispettando le regole condivise, formulando domande e dando risposte o opinioni pertinenti su argomenti affrontati. Comprendere e utilizzare termini nuovi e specifici in contesti diversi .		
Livello In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Mantiene l'attenzione in modo discontinuo Deve essere sollecitato a rispettare le regole essenziali della comunicazione. Si esprime in modo poco	Mantiene generalmente l'attenzione e comprende semplici domande e consegne Interagisce in modo non sempre pertinente. Rispetta le regole essenziali della comunicazione.	Mantiene l'attenzione, mostra interesse e comprende le consegne .Rispetta le regole della comunicazione. Si esprime e	Mantiene attenzione costante, mostra interesse e coinvolgimento; comprende consegne anche complesse. Ascolta e interagisce in modo pertinentee

chiaro e poco pertinente	Si esprime in modo abbastanza corretto e chiaro	interagisce in modo corretto e attivo.	appropriato. Si esprime in modo corretto, completo approfondito.
COMPETENZA nella LETTURA e nella COMPrensIONE	<ul style="list-style-type: none"> . Leggere in modo corretto ed espressivo. . Comprendere testi di tipo diverso. 		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Legge con difficoltà e in modo poco corretto.</p> <p>Comprende globalmente ciò che legge solo attraverso domande e indicazioni.</p>	<p>Legge in modo poco scorrevole, ma comprensibile.</p> <p>Coglie le informazioni essenziali di un testo in situazioni semplici.</p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole.</p> <p>Coglie in modo completo le informazioni di un testo.</p>	<p>Legge in modo corretto, fluido ed espressivo.</p> <p>Comprende in modo completo e appropriato operando collegamenti</p>
COMPETENZA nella SCRITTURA e nella RIFLESSIONE LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> . Produrre semplici testi di vario tipo. . Rispettare le regole ortografiche, grammaticali e sintattiche. 		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Produce frasi non sempre corrette .</p> <p>Non sempre rispetta le convenzioni ortografiche,</p>	<p>Produce semplici testi con lessico limitato.</p> <p>Non sempre rispetta le convenzioni ortografiche</p>	<p>Produce testi corretti in modo autonomo con un linguaggio adeguato.</p> <p>Rispetta le convenzioni ortografiche, grammaticali e sintattiche.</p>	<p>Produce testi corretti in modo autonomo, utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato.</p> <p>Rispetta con sicurezza le regole ortografiche, grammaticali e sintattiche.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI ITALIANO CLASSE QUARTA			
COMPETENZA nell' ASCOLTO e nel PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> . Partecipare attivamente all'ascolto mantenendo un'attenzione costante. . Interagire in una conversazione rispettando le regole condivise, tenendo conto degli interventi precedenti, formulando domande e dando risposte o opinioni pertinenti. . Utilizzare un lessico ricco e appropriato ai vari contesti. 		
Livello In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Partecipa all'ascolto in	Partecipa all'ascolto	Partecipa all'ascolto	Partecipa attivamente e

<p>modo discontinuo con poca attenzione .</p> <p>Deve essere sollecitato a rispettare le regole essenziali della comunicazione.</p> <p>Si esprime in modo poco chiaro e pertinente</p>	<p>mantenendo un'attenzione non sempre costante.</p> <p>Interagisce in modo non sempre pertinente. Rispetta le regole essenziali della comunicazione.</p> <p>Si esprime in modo abbastanza corretto e chiaro</p>	<p>in modo continuo, mantenendo un'attenzione adeguata</p> <p>Interagisce in modo corretto. Gestisce le modalità di interazione verbale e non</p> <p>Si esprime in modo corretto e chiaro, con un lessico appropriato</p>	<p>con interesse all'ascolto, mantenendo attenzione costante e coinvolgimento.</p> <p>Interagisce in modo attivo, pertinente e appropriato. Gestisce efficacemente l'interazione verbale e non</p> <p>Si esprime in modo corretto, completo, approfondito, utilizzando un lessico appropriato, ai vari contesti</p>
<p>COMPETENZA nella LETTURA e nella COMPRESIONE</p>		<p>. Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. . Comprendere globalmente il significato del testo, rilevandone gli elementi e le informazioni più importanti.</p>	
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<p>Legge con difficoltà e in modo poco corretto e scorrevole.</p> <p>Comprende globalmente ciò che legge solo attraverso domande e indicazioni.</p>	<p>Legge in modo poco scorrevole, ma comprensibile.</p> <p>Coglie le informazioni essenziali di un testo in situazioni semplici.</p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole.</p> <p>Coglie in modo completo le informazioni di un testo.</p>	<p>Legge in modo corretto, fluido ed espressivo.</p> <p>Comprende in modo completo e appropriato operando collegamenti</p>
<p>COMPETENZA nella SCRITTURA e nella RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>		<p>. Produrre testi coerenti e coesi legati a scopi diversi. . Completare, trasformare e rielaborare testi. . Riconoscere nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali. . Effettuare operazioni logiche di classificazione sulla lingua.</p>	
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<p>Produce semplici testi con lessico limitato, non sempre corretti, coerenti e coesi . Rispetta poco le convenzioni ortografiche,</p>	<p>Produce semplici testi con lessico essenziale, non sempre coerenti e coereni. Rispetta solitamente le convenzioni ortografiche</p>	<p>Produce in modo autonomo testi corretti, generalmente coerenti e coesi utilizzando un lessico adeguato Rispetta le</p>	<p>Produce in modo autonomo testi corretti, coerenti e coesi con un lessico ricco e appropriato. Rispetta pienamente le convenzioni ortografiche.</p>

convenzioni
ortografiche.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI
ITALIANO
CLASSE QUINTA**

COMPETENZA nell'ASCOLTO e nel PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> . Partecipare attivamente all'ascolto mantenendo un'attenzione adeguata. . Chiedere informazioni e/o spiegazioni. . Sostenere il proprio punto di vista, rispettando quello degli altri e avviandosi a saper argomentare le proprie opinioni. . Possedere un ricco patrimonio lessicale e utilizzarlo in contesti diversi. 		
Livello In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	livello avanzato
<p>Partecipa all'ascolto in modo discontinuo con poca attenzione .</p> <p>Deve essere sollecitato a rispettare le regole essenziali della comunicazione.</p> <p>Si esprime in modo poco chiaro e pertinenti</p>	<p>Partecipa all'ascolto mantenendo un'attenzione non sempre costante.</p> <p>Interagisce in modo non sempre pertinente. Rispetta le regole essenziali della comunicazione.</p> <p>Si esprime in modo abbastanza corretto e chiaro</p>	<p>Partecipa all'ascolto in modo continuo, mantenendo un'attenzione adeguata</p> <p>Interagisce in modo corretto Gestisce le modalità di interazione verbale e non</p> <p>Si esprime in modo corretto e chiaro, con un lessico appropriato</p>	<p>Partecipa attivamente e con interesse all'ascolto, mantenendo attenzione costante e coinvolgimento.</p> <p>Interagisce in modo attivo, pertinente e appropriato. Gestisce efficacemente l'interazione verbale e non.</p> <p>Si esprime in modo corretto e completo, utilizzando un lessico appropriato ai vari contesti.</p>
COMPETENZA nella LETTURA e nella COMPrensione	<ul style="list-style-type: none"> . Leggere e comprendere testi di vario tipo adottando molteplici strategie di lettura funzionali ai diversi scopi. . Leggere ed esprimere valutazioni critiche. . Operare collegamenti rispetto a contenuti e informazioni. 		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	livello avanzato
<p>Legge con difficoltà e in modo poco corretto e scorrevole; comprende globalmente ciò che legge attraverso domande e indicazioni.</p>	<p>Legge in modo poco scorrevole ma comprensibile; coglie le informazioni essenziali di un testo.</p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole; comprende in modo completo le informazioni di un testo, operando collegamenti.</p>	<p>Legge in modo corretto, fluido ed espressivo; comprende con immediatezza le informazioni di un testo; opera collegamenti ed esprime valutazioni critiche</p>

COMPETENZA nella SCRITTURA e nella RIFLESSIONE LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> . Pianificare e produrre testi coerenti e corretti legati a scopi diversi. . Rielaborare, sintetizzare e manipolare testi di vario genere. . Effettuare operazioni logiche sulla lingua. . Riconoscere nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali. 		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello Avanzato
<p>Produce semplici testi con lessico limitato, non sempre corretti, coerenti e coesi.</p> <p>Rispetta poco le convenzioni ortografiche</p> <p>Va guidato nella rielaborazione e nella sintesi di testi.</p> <p>Riconosce alcune semplici strutture morfosintattiche e logiche seguendo le indicazioni fornite</p>	<p>Produce semplici testi con lessico essenziale.</p> <p>Rispetta solitamente le convenzioni ortografiche</p> <p>Rielabora, sintetizza e manipola testi seguendo schemi predisposti</p> <p>Riconosce le principali strutture morfosintattiche e lessicali ed effettua alcune operazioni logiche sulla lingua</p>	<p>Produce in modo autonomo testi corretti, generalmente coerenti e coesi, utilizzando un lessico adeguato</p> <p>Rispetta le convenzioni ortografiche</p> <p>Rielabora, sintetizza e manipola testi di vario tipo</p> <p>Riconosce strutture morfosintattiche e lessicali ed effettua operazioni logiche sulla lingua</p>	<p>Pianifica e produce in modo autonomo testi corretti, coerenti e coesi con un lessico ricco e appropriato</p> <p>Rispetta pienamente le convenzioni ortografiche</p> <p>Rielabora, sintetizza e manipola in piena autonomia testi di vario genere</p> <p>Riconosce con sicurezza strutture morfosintattiche e lessicali ed effettua operazioni logiche sulla lingua</p>

MATEMATICA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

COMPETENZA con	Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20.
-----------------------	--

i NUMERI e con il CALCOLO	Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, confrontandoli e ordinandoli. Eeguire semplici calcoli.		
Livello In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri in situazioni semplici o note</p> <p>Ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici o note</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri in modo autonomo e corretto</p> <p>Ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri in modo autonomo con correttezza e padronanza.</p> <p>Ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza</p>
COMPETENZA nello SPAZIO e nelle FIGURE	Orientarsi nello spazio. Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Osservare oggetti per rilevarne le forme.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Si orienta nello spazio se guidato dal docente.</p> <p>Esegue semplici percorsi solo se guidato dal docente</p> <p>Riconosce figure geometriche con l'aiuto del docente.</p>	<p>Si orienta nello spazio in maniera abbastanza autonoma</p> <p>Esegue semplici percorsi</p> <p>Riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto</p>	<p>Si orienta nello spazio in maniera autonoma</p> <p>Esegue semplici percorsi autonomamente</p> <p>Riconosce figure geometriche in maniera corretta</p>	<p>Si orienta nello spazio in maniera autonoma e con padronanza</p> <p>Esegue semplici percorsi autonomamente e con padronanza.</p> <p>Riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma</p>

COMPETENZA nelle RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Osservare e classificare oggetti in base ad una o più proprietà. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Effettua classificazioni solo se guidato dal docente Riconosce, rappresenta e risolvere semplici problemi con l'aiuto del docente.	Classifica e mette in relazione contesti semplici o note Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza	Classifica e mette in relazione in modo corretto Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi anche con soluzioni originali

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI MATEMATICA CLASSE SECONDA			
COMPETENZA con i NUMERI e con il CALCOLO	Contare in senso progressivo e regressivo entro e oltre il 100 Leggere , scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro e oltre il 100. Eeguire semplici calcoli in riga e in colonna.		
Livello In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri con l'aiuto del docente Ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto del docente	Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri in situazioni semplici o note Ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici o note Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza	Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri in modo autonomo e corretto Ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto	Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri in modo autonomo con correttezza e padronanza. Ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza

Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con l'aiuto del docente.	corretto	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza
COMPETENZA nello SPAZIO e nelle FIGURE	Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le principali figure geometriche		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Si orienta nello spazio solo se guidato. Riconosce figure geometriche con l'aiuto del docente.	Si orienta nello spazio in maniera abbastanza autonoma Riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto	Si orienta nello spazio in maniera autonoma Riconosce figure geometriche in maniera corretta	Si orienta nello spazio in maniera autonoma e con padronanza Riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma
COMPETENZA nelle RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Operare semplici classificazioni Rappresentare situazioni reali attraverso semplici grafici Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Effettua classificazioni con il supporto del docente. Rappresenta con il grafico semplici situazioni reali con l'aiuto del docente. Riconosce, rappresenta e risolvere semplici problemi con l'aiuto del docente.	Classifica e mette in relazione contesti semplici o note Utilizza semplici grafici per rappresentare situazioni reali in maniera abbastanza autonoma . Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Utilizza semplici grafici per rappresentare situazioni reali in maniera autonoma . Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Utilizza semplici grafici per rappresentare situazioni reali in modo corretto e autonomo Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente

		semplici problemi anche con soluzioni originali
--	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI MATEMATICA CLASSE TERZA			
COMPETENZA con i NUMERI e con il CALCOLO		Leggere, scrivere, confrontare e ordinare entità numeriche entro e oltre il 1000. Indicare il valore posizionale delle cifre . Eseguire le quattro operazioni.	
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri con l'aiuto del docente e/o con strumenti compensativi</p> <p>Ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto del docente e/o con strumenti compensativi</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con l'aiuto del docente e/o con strumenti compensativi.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri in situazioni semplici o standard</p> <p>Ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici o standard</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri in modo autonomo e corretto</p> <p>Ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto</p> <p>Esegue le quattro operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri in modo autonomo con correttezza e padronanza.</p> <p>Ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza</p> <p>Esegue le quattro operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e</p>

COMPETENZA nelle RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Raccogliere, rappresentare ed interpretare dati nell'ambito di una ricerca, usando metodi statistici. Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni. Utilizzare un linguaggio specifico		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Raccoglie dati in una semplice indagine con l'aiuto del docente. Rappresenta e interpreta semplici grafici con l'aiuto del docente. Riconosce, rappresenta e risolvere semplici problemi reali con l'aiuto del docente	Raccoglie dati in una semplice indagine in modo abbastanza corretto Rappresenta e interpreta semplici grafici in modo abbastanza corretto Riconosce, rappresenta e risolvere semplici problemi reali in modo abbastanza corretto	Raccoglie dati in una semplice indagine in modo corretto Rappresenta e interpreta semplici grafici in modo corretto Riconosce, rappresenta e risolvere semplici problemi reali in modo corretto	Raccoglie dati in una semplice indagine in modo corretto e autonomo Rappresenta e interpreta semplici grafici in modo corretto e autonomo Riconosce, rappresenta e risolvere semplici problemi in modo corretto e autonomo

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI MATEMATICA CLASSE QUARTA			
COMPETENZA con i NUMERI e con il CALCOLO	Leggere,scrivere, confrontare e ordinare entità numeriche Conoscere ed applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale		
Livello In via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato

<p>Legge e scrive i numeri con l'aiuto del docente e/o con strumenti compensativi</p> <p>Ordina e confronta i numeri naturali solo con l'aiuto del docente e/o con strumenti compensativi</p> <p>Esegue le quattro operazioni e applica algoritmi di calcolo con l'aiuto del docente e/o con strumenti compensativi.</p>	<p>Legge e scrive numeri in situazioni semplici o standard</p> <p>Ordina e confronta con i numeri naturali in situazioni semplici o note</p> <p>Esegue le quattro operazioni e applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo abbastanza corretto</p>	<p>Legge e scrive i numeri in modo autonomo e corretto</p> <p>Ordina e confronta i numeri naturali in modo autonomo e corretto</p> <p>Esegue le quattro operazioni e applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo autonomo e corretto</p>	<p>Legge e scrive i numeri in modo autonomo con correttezza e padronanza.</p> <p>Ordina e confronta con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza</p> <p>Esegue le quattro operazioni e applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo autonomo, con correttezza e padronanza</p>
COMPETENZA nello SPAZIO e nelle FIGURE	Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riconosce, classifica e opera con figure geometriche con l'aiuto del docente	Riconosce, classifica e opera con figure geometriche in modo abbastanza corretto	Riconosce, classifica e opera con figure geometriche in modo corretto	Riconosce, classifica e opera con figure geometriche in modo corretto e autonomo
COMPETENZA nella MISURA	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura .		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Esegue semplici misurazioni con l'ausilio di strumenti e con l'aiuto dell' docente.	Esegue semplici misurazioni, usando un campione arbitrario e non, in modo abbastanza corretto	Esegue semplici misurazioni, usando un campione arbitrario e non, in modo corretto	Esegue semplici misurazioni, usando un campione arbitrario e non, in modo corretto e preciso
Stabilisce relazioni tra unità di misura con l'ausilio di strumenti arbitrari e non e sotto la guida del docente.	Stabilisce relazioni tra unità di misura con l'ausilio di strumenti arbitrari e	Stabilisce relazioni tra unità di misura con l'ausilio di strumenti arbitrari e non, in modo	Stabilisce relazioni tra unità di misura con l'ausilio di strumenti arbitrari e non, in modo corretto e

	non, in modo abbastanza corretto	corretto	autonomo
--	----------------------------------	----------	----------

COMPETENZA nelle RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Operare con grafici in modo adatto alle diverse situazioni Risolvere situazioni problematiche descrivendo e giustificando il procedimento risolutivo		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Rappresenta e interpreta semplici grafici con l'aiuto del docente. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con l'aiuto del docente.	Rappresenta e interpreta semplici grafici in modo abbastanza corretto Riconosce, rappresenta e risolve problemi in modo abbastanza corretto	Rappresenta e interpreta semplici grafici in modo corretto Riconosce, rappresenta e risolve problemi in modo corretto	Rappresenta e interpreta semplici grafici in modo corretto e autonomo Riconosce, rappresenta e risolve problemi in modo corretto e autonomo

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI MATEMATICA CLASSE QUINTA			
COMPETENZA con i NUMERI e con il CALCOLO	Leggere,scrivere, confrontare e ordinare entità numeriche Conoscere ed applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale		
Livello In via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Legge e scrive i numeri con l'aiuto del docente e/o con strumenti compensativi Ordina e confronta i numeri naturali solo con l'aiuto del docente e/o con strumenti compensativi Esegue le quattro operazioni e applica algoritmi di calcolo con l'aiuto del docente e/o con	Legge e scrive numeri in situazioni semplici Ordina e confronta con i numeri naturali in situazioni semplici Esegue le quattro operazioni e applica gli algoritmi di	Legge e scrive i numeri in modo autonomo e corretto Ordina e confronta i numeri naturali in modo autonomo e corretto Esegue le quattro operazioni e applica gli algoritmi di	Legge e scrive i numeri in modo autonomo con correttezza e padronanza. Ordina e confronta con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza

strumenti compensativi.	calcolo scritto e orale in modo abbastanza corretto	calcolo scritto e orale in modo autonomo e corretto	Esegue le quattro operazioni e applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo autonomo, con correttezza e padronanza
COMPETENZA nello SPAZIO e nelle FIGURE	Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riconosce, classifica e opera con figure geometriche con l'aiuto del docente.	Riconosce, classifica e opera con figure geometriche in modo abbastanza corretto	Riconosce, classifica e opera con figure geometriche in modo corretto	Riconosce, classifica e opera con figure geometriche in modo corretto e autonomo
COMPETENZA nella MISURA	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura .		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Esegue semplici misurazioni con l'ausilio di strumenti e con l'aiuto del docente Stabilisce relazioni tra unità di misura con l'ausilio di strumenti arbitrari e non e sotto la guida del docente.	Esegue semplici misurazioni, usando un campione arbitrario e non, in modo abbastanza corretto Stabilisce relazioni tra unità di misura con l'ausilio di strumenti arbitrari e non, in modo abbastanza corretto	Esegue misurazioni, usando un campione arbitrario e non, in modo corretto Stabilisce relazioni tra unità di misura con l'ausilio di strumenti arbitrari e non, in modo corretto	Esegue misurazioni, usando un campione arbitrario e non, in modo corretto e preciso Stabilisce relazioni tra unità di misura con l'ausilio di strumenti arbitrari e non, in modo corretto e autonomo
COMPETENZA nelle RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Operare con grafici in modo adatto alle diverse situazioni Risolvere situazioni problematiche descrivendo e giustificando il procedimento risolutivo Utilizza un linguaggio progressivamente più specifico		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Rappresenta e interpreta semplici grafici con l'aiuto del docente. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con l'aiuto del docente.	Rappresenta e interpreta semplici grafici in modo abbastanza corretto Riconosce, rappresenta e risolve i problemi in modo	Rappresenta e interpreta semplici grafici in modo corretto Riconosce, rappresenta e risolve problemi in modo	Rappresenta e interpreta semplici grafici in modo corretto e autonomo Riconosce, rappresenta e risolve problemi in modo corretto e

abbastanza corretto

corretto

autonomo

INGLESE

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI
INGLESE
CLASSE PRIMA**

Ascolto	Ascoltare e comprendere semplici espressioni e frasi di uso quotidiano relative a se stesso e alla vita di classe.		
Livello In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolta in modo occasionale se sollecitato ; comprende ed esegue le consegne se guidato; non coglie il contenuto globale di un messaggio orale.	Ascolta con sufficiente interesse; comprende e riconosce solo qualche parola di un messaggio orale di cui riesce a cogliere il contenuto in modo essenziale.	Sa ascoltare con adeguata attenzione ed interesse; comprende semplici domande ed esegue consegne in modo corretto; coglie gli elementi essenziali di un messaggio orale.	Sa ascoltare con interesse attivo, comprende ed intuisce con sicurezza il significato di parole di uso quotidiano; esegue istruzioni e consegne con correttezza e immediatezza.
Parlato	Utilizzare i comandi, il lessico e le espressioni presentate in classe		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Produce e ripete se guidato semplici parole e brevi frasi.	Produce e ripete semplici parole e brevi frasi.	Si esprime e interagisce in modo corretto utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate.	Si esprime in modo chiaro e corretto; interagisce con sicurezza utilizzando frasi e semplici espressioni memorizzate.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI
INGLESE
CLASSE SECONDA**

Ascolto	Ascoltare e comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano relative a se stesso, alla vita di classe e alla famiglia.		
Livello In via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolta solo se sollecitato; comprende ed esegue le consegne solo in situazioni note e con il supporto del	Ascolta in maniera abbastanza continuativa; comprende ed esegue le consegne solo in	Ascolta e comprende con continuità e autonomia solo in situazioni note; ascolta e comprende utilizzando	Ascolta con continuità ; comprende ed esegue le consegne anche in situazioni

docente.	situazione note.	le risorse del docente.	non note, utilizzando le risorse reperite altrove; comprende ed esegue le consegne in maniera consapevole.
Parlato	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando il lessico e le frasi note.		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Produce semplici frasi utilizzando le risorse solo se guidato.	Produce semplici frasi per imitazione dei compagni, e occasionalmente anche in modo autonomo.	Produce semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note; occasionalmente anche in situazioni non note.	Produce frasi più articolate riferite ad oggetti, luoghi e persone in situazioni note e non note con padronanza.
Letture	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati dal supporto visivo e/o audio.		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Legge e comprende semplici parole solo con il supporto del docente e solo occasionalmente.	Legge e comprende semplici parole per imitazione dei compagni, e occasionalmente anche in modo autonomo.	Comprende parole e semplici messaggi se guidato, occasionalmente anche in situazioni non note.	Comprende brevi messaggi di diverso tipo, cogliendo il significato di parole e frasi già acquisite a livello orale.
Scrittura	Scrivere semplici parole e frasi attinenti alle attività svolte in classe.		
Scrive semplici parole solo con il supporto del docente e solo occasionalmente.	Scrive semplici parole con la guida del docente ed occasionalmente anche in modo autonomo.	Scrive parole e copia semplici frasi se guidato, occasionalmente anche in situazioni non note.	Scrive brevi messaggi di diverso tipo cogliendone il significato.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI
INGLESE
CLASSE TERZA**

Ascolto -	Ascoltare e comprendere frasi e semplici dialoghi di uso quotidiano relativi a se stessi, alla vita quotidiana e alla famiglia.		
Livello In via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolta e comprende in modo occasionale e discontinuo frasi e semplici dialoghi noti solo con il supporto del docente.	Ascolta e comprende occasionalmente semplici frasi e dialoghi; comprende ed esegue le consegne solo in situazioni note.	Ascolta e comprende con continuità frasi e semplici dialoghi solo in situazioni note; ascolta e comprende in maniera discontinua e non del tutto autonoma in situazioni non note	Ascolta e comprende con continuità frasi e semplici dialoghi ; comprende ed esegue le consegne anche in situazioni non note, utilizzando le risorse reperite altrove in

		utilizzando le risorse del docente.	maniera autonoma.
Parlato	Interagire con gli altri per esprimere le proprie preferenze utilizzando il lessico e le strutture note.		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Interagisce con gli altri utilizzando strutture note solo se guidato dal docente..	Interagisce occasionalmente con gli altri esprimendo le proprie preferenze imitando i compagni, solo in situazioni note.	Interagisce con gli altri esprimendo le proprie preferenze utilizzando il lessico acquisito se guidato e occasionalmente anche in situazioni non note.	Interagisce con gli altri esprimendo le proprie preferenze utilizzando il lessico e le strutture apprese in situazioni note e non note.
Lettura	Leggere e comprendere semplici testi accompagnati dal supporto visivo e/o audio.		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Legge e comprende semplici testi accompagnati da supporti visivi e/o audio se guidato dal docente.	Legge e comprende occasionalmente semplici testi solo in situazioni note.	Legge e comprende semplici testi e occasionalmente anche in situazioni non note.	Legge e comprende brevi testi, cogliendo il significato di parole e frasi già acquisite a livello orale, con padronanza.
Scrittura	Scrivere semplici parole e frasi attinenti alle attività svolte in classe, agli interessi personali e del gruppo.		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Scrive semplici parole e frasi attinenti alla vita di classe solo con il supporto del docente.	Scrive occasionalmente semplici parole e frasi attinenti alla vita di classe solo in situazioni note.	Scrive parole e frasi attinenti alle attività svolte in classe, agli interessi personali e del gruppo se guidato, occasionalmente anche in situazioni non note.	Scrive parole e frasi attinenti alle attività svolte in classe, agli interessi personali e del gruppo cogliendone il significato e con consapevolezza.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI
INGLESE
CLASSE QUARTA**

Ascolto	Comprendere brevi dialoghi e testi di uso quotidiano cogliendo le parole chiave e il senso generale.		
Livello In via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolta e comprende brevi dialoghi di uso quotidiano in modo	Ascolta e comprende occasionalmente brevi dialoghi di uso quotidiano; comprende ed	Ascolta e comprende brevi dialoghi di uso quotidiano e parole chiave con continuità e solo in situazioni note; ascolta e comprende in maniera	Ascolta e comprende brevi dialoghi di uso quotidiano con continuità

discontinuo e solo con il supporto del docente.	esegue le consegne solo in situazioni note.	discontinua e non del tutto autonoma in situazioni non note, utilizzando le risorse del docente.	cogliendone il senso generale; comprende ed esegue le consegne anche in situazioni non note, utilizzando le risorse reperite altrove in maniera autonoma con padronanza.
Parlato	Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale e descrivere persone e oggetti utilizzando il lessico e le strutture note.		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riferisce semplici informazioni riguardanti la sfera personale solo in situazioni note e se guidato dal docente.	Riferisce occasionalmente semplici informazioni riguardanti la sfera personale imitando i compagni solo in situazioni note.	Riferisce semplici informazioni riguardanti la sfera personale utilizzando il lessico acquisito occasionalmente anche in situazioni non note.	Riferisce informazioni di vario tipo, utilizzando il lessico e le strutture apprese in situazioni note e non note con padronanza.
Lettura	Leggere e comprendere brevi testi accompagnati da supporti visivi e/o audio cogliendo parole e frasi familiari.		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Legge e comprende brevi testi accompagnati da supporti visivi e/o audio se guidato dal docente.	Legge e comprende occasionalmente brevi testi solo in situazioni note.	Legge e comprende brevi testi cogliendo parole familiari occasionalmente anche in situazioni non note.	Legge e comprende brevi testi, cogliendo il significato di frasi già acquisite a livello orale con padronanza.
Scrittura	Scrivere semplici e brevi testi per scopi diversi utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese.		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Scrive semplici frasi solo con il supporto del docente.	Scrive occasionalmente semplici testi e frasi solo in situazioni note.	Scrive brevi testi per scopi diversi, utilizzando il lessico appreso, occasionalmente anche in situazioni non note.	Scrive brevi testi con originalità per scopi diversi, utilizzando le strutture linguistiche apprese, cogliendone il significato globale.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI
INGLESE**

CLASSE QUINTA

Ascolto	Comprendere brevi dialoghi e testi di uso quotidiano identificando le parole chiave e il senso generale		
Livello In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolta e comprende semplici dialoghi solo con il supporto del docente.	Ascolta e comprende occasionalmente semplici dialoghi e brevi testi; comprende ed esegue le consegne solo in situazioni note.	Ascolta e comprende dialoghi e brevi testi con continuità e solo in situazioni note; ascolta e comprende in maniera discontinua e non del tutto autonoma in situazioni non note, utilizzando le risorse del docente.	Ascolta e comprende dialoghi e testi con continuità cogliendone il senso generale; comprende ed esegue le consegne anche in situazione non nota, utilizzando le risorse reperite altrove in maniera autonoma con consapevolezza.
Parlato	Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale e descrivere persone, oggetti e luoghi utilizzando il lessico e le strutture note.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riferisce semplici informazioni riguardanti vari contesti solo se guidato dal docente.	Riferisce occasionalmente semplici informazioni riguardanti vari contesti solo in situazioni note.	Riferisce informazioni riguardanti vari contesti e li descrive, utilizzando il lessico acquisito e occasionalmente anche in situazioni non note.	Riferisce informazioni riguardanti vari contesti e li descrive, utilizzando il lessico e le strutture apprese in situazioni note e non note con padronanza.
Lettura	Leggere e comprendere brevi testi accompagnati da supporti visivi e/o audio cogliendo parole, frasi familiari e il significato globale.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Legge e comprende semplici testi accompagnati da supporti visivi e/o audio se guidato dal docente.	Legge e comprende occasionalmente semplici testi per imitazione dei compagni solo in situazioni note.	Legge e comprende brevi testi cogliendo frasi familiari e occasionalmente anche in situazioni non note.	Legge con scorrevolezza e comprende testi di diverso tipo, cogliendone il significato globale con consapevolezza.
Scrittura	Scrivere brevi testi per scopi diversi, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese.		
Livello di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Scrive brevi testi per scopi diversi solo con il supporto del docente e occasionalmente.	Scrive brevi testi per scopi diversi con la guida del docente ed occasionalmente anche in modo autonomo.	Scrive testi per scopi diversi, utilizzando il lessico appreso se guidato, occasionalmente anche in situazioni non note.	Scrive testi in modo originale per scopi diversi, utilizzando le strutture linguistiche apprese, cogliendone il significato globale.
Riflessione sulla lingua e	Osservare parole, espressioni e struttura delle frasi e coglierne i rapporti di significato.		

sull'apprendimento			
Livello di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Osserva e coglie la struttura delle parole e delle frasi solo con il supporto del docente e occasionalmente.	Osserva e coglie la struttura delle parole e delle frasi con la guida del docente ed occasionalmente anche in modo autonomo.	Osserva e coglie le espressioni e la struttura delle frasi se guidato, occasionalmente anche in situazioni non note.	Osserva e coglie la struttura delle frasi e ne comprende i rapporti di significato con padronanza.

STORIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI STORIA CLASSE PRIMA			
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> . Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute o ascoltate. . Riconoscere rapporti di successione, contemporaneità e ciclicità tra azioni e situazioni 		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato. Riconosce elementi del proprio vissuto con la guida del docente Riconosce i cambiamenti solo se guidato.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma non sempre coglie l'ordine di successione. Individua parzialmente elementi del suo vissuto. Riconosce i cambiamenti in modo essenziale.	Ordina fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Riconosce i cambiamenti in modo corretto.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari. Riconosce i cambiamenti in modo chiaro, corretto ed esauriente.
	<ul style="list-style-type: none"> . Conoscere, analizzare e utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali . Riconoscere la durata di un'azione nel tempo 		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riconosce la successione temporale solo se guidato Riconosce la durata	Riconosce con approssimazione la successione temporale Riconosce con	Riconosce la successione temporale in modo adeguato. Riconosce la	Riconosce la successione temporale in modo completo. Riconosce la durata di

di un'azione del tempo con la guida del docente.	approssimazione la durata di un'azione del tempo	durata di un'azione in modo adeguato.	un'azione in modo completo.
--	--	---------------------------------------	-----------------------------

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
STORIA			
CLASSE SECONDA			
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> . Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute o ascoltate. . Riconoscere rapporti di successione, contemporaneità e ciclicità tra azioni e situazioni 		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato. Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto. Riconosce i cambiamenti solo se guidato.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, e con approssimazione individua l'ordine di successione. Individua parzialmente elementi del suo vissuto. Riconosce i cambiamenti in modo essenziale.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Riconosce i cambiamenti in modo corretto.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari. Riconosce i cambiamenti in modo chiaro, corretto ed esauriente.
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> . Riordinare e descrivere eventi in base ai criteri di successione, contemporaneità, ciclicità e durata. . Cogliere i rapporti di causalità tra fatti e formulare ipotesi su cause e conseguenze. 		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato. Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo e individua con approssimazione l'ordine di successione. Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari. Riconosce con

Se guidato riconosce i rapporti di causalità tra fatti ed eventi.	Riconosce con approssimazione i rapporti di causalità tra fatti ed eventi.	Riconosce i rapporti di causalità tra i fatti ed eventi.	consapevolezza i rapporti di causalità tra i fatti ed eventi.
---	--	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI STORIA CLASSE TERZA			
Uso delle fonti	. Riconoscere e analizzare vari tipi di fonti storiche.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Individua le fonti e riconosce successioni, mutamenti solo se guidato.	Individua vari tipi di fonti e riconosce successioni, mutamenti ed evoluzioni con approssimazione.	Individua vari tipi di fonti. Riconosce successioni, mutamenti, evoluzioni e relazioni temporali.	Individua prontamente i vari tipi di fonti. Riconosce con sicurezza successioni, mutamenti, evoluzioni e relazioni temporali.
Organizzazione delle informazioni	. Utilizzare vari tipi di fonti per ricavare informazioni su eventi passati.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Si orienta nel tempo e riordina cronologicamente i fatti vissuti solo con l'aiuto del docente. Organizza le informazioni solo se guidato.	Si orienta nel tempo e riordina cronologicamente i fatti vissuti con approssimazione. Organizza le conoscenze con approssimazione..	Si orienta nel tempo, riordina cronologicamente i fatti vissuti e organizza le proprie conoscenze.	Si orienta nel tempo, riordina cronologicamente i fatti vissuti e organizza le proprie conoscenze in modo autonomo e con sicurezza.
Produzione scritta e orale	. Esporre in modo chiaro e coerente le vicende storiche.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riferisce le informazioni solo con l'aiuto del docente.	Riferisce le informazioni utilizzando i concetti della disciplina con approssimazione.	Riferisce le informazioni utilizzando i concetti della disciplina.	Riferisce e utilizza i concetti della disciplina sia in situazioni note che in situazioni non note dimostrando padronanza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI STORIA CLASSE QUARTA			
Uso delle fonti	. Riconoscere e analizzare vari tipi di fonti storiche.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizza solo con l'aiuto	Utilizza le tracce per	Utilizza le tracce per	Utilizza le tracce per

del docente le tracce per ricostruire un quadro storico-sociale.	ricostruire un quadro storico-sociale e individuare analogie e differenze tra quadri di civiltà solo occasionalmente.	ricostruire un quadro storico - sociale e individua analogie e differenze tra quadri di civiltà.	ricostruire un quadro storico - sociale e individua analogie e differenze tra quadri di civiltà in modo autonomo e con padronanza.
Organizzazione delle informazioni	. Ricavare da fonti di vario tipo informazioni su aspetti del passato. . Costruire quadri di civiltà utilizzando strumenti per rappresentare e misurare il tempo.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ricostruisce quadri di civiltà e ricava informazioni da carte geografiche e storiche, reperti iconografici e documenti scritti, avvalendosi dell'aiuto del docente.	Ricostruisce quadri di civiltà e ricava informazioni da carte geografiche e storiche, reperti iconografici e documenti scritti, con approssimazione.	Sa ricavare informazioni da carte geografiche e storiche, reperti iconografici e documenti scritti per ricostruire quadri di civiltà.	Sa ricavare informazioni significative da carte geografiche e storiche, reperti iconografici e documenti scritti per ricostruire quadri di civiltà.
Produzione scritta e orale	. Esporre in modo chiaro e coerente vicende storiche confrontandole con quanto accade oggi. . Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Rielabora le informazioni esponendole solo se guidato.	Rielabora le informazioni con approssimazione e le espone con un linguaggio semplice.	Rielabora le informazioni autonomamente e le espone in modo organico. Utilizza i concetti fondamentali della disciplina	Rielabora le informazioni autonomamente e le espone in modo organico e corretto. Utilizza i concetti fondamentali della disciplina sia in situazioni note che in situazioni non note con sicurezza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI STORIA CLASSE QUINTA			
Uso delle fonti	<i>. Riconoscere e analizzare vari tipi di fonti storiche per ricavare informazioni su aspetti del passato</i>		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizza le tracce per ricostruire un quadro storico-sociale solo se	Utilizza con approssimazione le tracce per ricostruire	Utilizza le tracce per ricostruire un quadro storico - sociale e	Utilizza le tracce per ricostruire un quadro storico - sociale e

guidato.	un quadro storico-sociale e individuare analogie e differenze tra quadri di civiltà.	individua analogie e differenze tra quadri di civiltà.	individua analogie e differenze tra quadri di civiltà con sicurezza.
Organizzazione delle informazioni	Costruire quadri di civiltà utilizzando strumenti per rappresentare e misurare il tempo.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ricostruisce quadri di civiltà e ricava informazioni da carte geografiche e storiche, reperti iconografici e documenti scritti, solo se guidato.	Ricostruisce quadri di civiltà e ricava informazioni da carte geografiche e storiche, reperti iconografici e documenti scritti, con approssimazione.	Sa ricavare informazioni da carte geografiche e storiche, reperti iconografici e documenti scritti per ricostruire quadri di civiltà.	Sa ricavare informazioni significative da carte geografiche e storiche, reperti iconografici e documenti scritti per ricostruire quadri di civiltà.
Produzione scritta e orale	. Esporre in modo chiaro e coerente vicende storiche confrontandole con quanto accade oggi . Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Rielabora e confronta le informazioni esponendole solo se guidato.	Rielabora e confronta le informazioni e le espone con un linguaggio semplice.	Rielabora le informazioni autonomamente e le espone in modo corretto. Utilizza i concetti fondamentali della disciplina in situazioni note.	Rielabora le informazioni autonomamente e le espone in modo organico e corretto. Utilizza i concetti fondamentali della disciplina sia in situazioni note che in situazioni non note con padronanza

GEOGRAFIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI GEOGRAFIA CLASSE PRIMA			
Orientamento	. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Si orienta nello spazio solo se guidato dal docente.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in semplici situazioni.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto.
Linguaggio della geografia	Descrivere percorsi negli spazi vissuti rispetto a diversi punti di riferimento		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato

Descrive percorsi negli spazi vissuti rispetto ai diversi punti di riferimento solo se guidato.	Descrive percorsi negli spazi vissuti rispetto ai diversi punti di riferimento con approssimazione..	Descrive percorsi negli spazi vissuti rispetto ai diversi punti di riferimento in modo corretto.	Descrive percorsi negli spazi vissuti rispetto ai diversi punti di riferimento con sicurezza.
Paesaggio	Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Descrivere il territorio circostante solo se guidato.	Osserva e descrive in modo frammentario il territorio circostante.	Osserva e descrive il territorio circostante in modo completo.	Osserva e descrive il territorio circostante in modo corretto e con ricchezza lessicale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI GEOGRAFIA CLASSE SECONDA			
Orientamento	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori spaziali.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Si orienta nello spazio solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in semplici situazioni.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e con sicurezza.
Linguaggio della geo-graficità	Rappresentare, descrivere oggetti e ambienti noti individuandone le varie funzioni, tracciare percorsi e interpretare mappe.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Rappresenta e descrive ambienti e elementi noti individuandone le varie funzioni; traccia percorsi e interpreta mappe solo se guidato.	Rappresenta e descrive ambienti e elementi noti individuandone le varie funzioni; traccia percorsi e interpreta mappe con approssimazione.	Rappresenta e descrive ambienti ed elementi noti individuandone le varie funzioni; traccia percorsi e interpreta mappe in modo corretto.	Rappresenta e descrive ambienti ed elementi noti individuandone le varie funzioni; traccia percorsi e interpreta mappe con sicurezza.
Paesaggio	Riconoscere gli elementi che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Descrive i vari tipi di paesaggio solo se guidato.	Osserva e descrive in modo frammentario i vari tipi di paesaggio.	Osserva e descrive i vari tipi di paesaggio in modo completo	Osserva e descrive i vari tipi di paesaggio in modo corretto e con ricchezza lessicale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI GEOGRAFIA CLASSE TERZA			
Orientamento	Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende e i punti cardinali. Riconoscere e rappresentare le varie tipologie di carte e comprendere la riduzione in scala.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Legge, riconosce e rappresenta vari tipi di carte utilizzando le legende e i punti cardinali solo se guidato.	Legge, riconosce e rappresenta vari tipi di carte utilizzando le legende e i punti cardinali con approssimazione..	Legge, riconosce e rappresenta vari tipi di carte utilizzando le legende e i punti cardinali in modo completo.	Legge, riconosce e rappresenta vari tipi di carte utilizzando le legende e i punti cardinali con sicurezza.
Linguaggio della geo-graficità	Riferire semplici contenuti utilizzando un linguaggio appropriato		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizza le conoscenze in situazioni note e solo con il supporto del docente.	Utilizza le conoscenze in situazioni note e in modo frammentario.	Utilizza le conoscenze in situazioni note.	Utilizza le conoscenze in situazioni note e non note con sicurezza.
Paesaggio	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Distingue elementi fisici e antropici e individua le caratteristiche dei vari paesaggi solo se guidato.	Distingue elementi fisici e antropici e individua le caratteristiche dei vari paesaggi con approssimazione.	Distingue elementi fisici e antropici e individua le caratteristiche dei vari paesaggi.	Distingue elementi fisici e antropici e individua le caratteristiche dei vari paesaggi in modo completo e sicuro

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI GEOGRAFIA CLASSE QUARTA			
Orientamento	Saper utilizzare i punti cardinali per orientarsi nello spazio circostante, sulle carte geografiche e sulle mappe.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riconosce gli elementi convenzionali per orientarsi nello spazio e sulle carte	Riconosce gli elementi convenzionali per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche	Conosce gli elementi convenzionali per orientarsi nello	Legge, analizza e interpreta gli elementi convenzionali per orientarsi nello spazio

geografiche solo con l'aiuto del docente.	con approssimazione.	spazio e sulle carte geografiche.	e sulle carte geografiche con sicurezza.
Linguaggio della geograficità	Leggere e ricavare informazioni da tabelle, grafici e carte geografiche. Produrre e/o esporre in modo chiaro e appropriato gli argomenti svolti.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Legge e ricava informazioni da tabelle, grafici e carte geografiche con l'aiuto del docente. Riferisce gli argomenti trattati solo se guidato.	Legge e ricava informazioni da tabelle, grafici e carte geografiche non sempre in modo autonomo. Riferisce gli argomenti trattati con approssimazione.	Legge e ricava informazioni da tabelle, grafici e carte geografiche. Riferisce gli argomenti trattati in modo corretto.	Legge e ricava informazioni da tabelle, grafici e carte geografiche con sicurezza. Riferisce gli argomenti trattati con padronanza e sicurezza.
Paesaggi	Riconoscere e descrivere vari tipi di paesaggi geografici legati al territorio italiano		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Individua le caratteristiche degli elementi fisici e antropici tra i vari paesaggi italiani solo con il supporto del docente.	Individua le caratteristiche degli elementi fisici e antropici tra i vari paesaggi italiani con approssimazione.	Individua le caratteristiche degli elementi fisici e antropici tra i vari paesaggi italiani con correttezza.	Individua le caratteristiche degli elementi fisici e antropici tra i vari paesaggi italiani, cogliendone analogie e differenze con sicurezza e padronanza..

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI
GEOGRAFIA
CLASSE QUINTA**

Orientamento	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando bussola, punti cardinali, reticolo geografico e coordinate geografiche. Localizzare sul planisfero e sul globo terrestre la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo, attraverso gli strumenti dell'osservazione.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Si orienta nello spazio e rappresenta graficamente carte utilizzando gli strumenti convenzionali solo con l'aiuto del docente.	Si orienta nello spazio e rappresenta graficamente carte utilizzando gli strumenti convenzionali con approssimazione.	Si orienta nello spazio e rappresenta graficamente carte utilizzando gli strumenti convenzionali con correttezza.	Si orienta nello spazio e rappresenta graficamente carte utilizzando gli strumenti convenzionali con padronanza e sicurezza.
Linguaggio della	Saper leggere la carta fisica e politica delle varie regioni d'Italia.		

geo-graficità	Produrre ed esporre le conoscenze acquisite con il linguaggio specifico.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizza il linguaggio della geo-graficità solo se guidato.	Utilizza il linguaggio della geo-graficità mostrando con approssimazione.	Utilizza correttamente il linguaggio della geo-graficità	Utilizza il linguaggio della geo-graficità con padronanza e sicurezza.
Paesaggi	Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze con quelli europei e mondiali.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani solo se guidato dal docente.	Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani con approssimazione.	Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani e individua alcune analogie e differenze con quelli europei e mondiali.	Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani con padronanza e individua analogie e differenze con quelli europei e mondiali.

SCIENZE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI SCIENZE CLASSE PRIMA			
Esplorare, osservare e descrivere la realtà	. Osservare un fenomeno, un oggetto nella realtà circostante usando i cinque sensi.		
Livello In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Osserva e descrive solo se guidato .	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e funzionale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo, accurato, funzionale e in contesti diversi.
	. Riconoscere e descrivere viventi e non viventi. . Effettuare semplici classificazioni		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale . Effettua semplici classificazioni solo se guidato.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale. Effettua semplici classificazioni in modo essenziale.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo corretto. Effettua semplici classificazioni in modo corretto.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato. Effettua semplici classificazioni in modo completo e accurato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI SCIENZE CLASSE SECONDA			
Esplorare e descrivere oggetti e materiali, osservare e sperimentare	. Osservare e analizzare fenomeni e oggetti nella realtà circostante. . Porre domande e formulare semplici ipotesi.		
Livello In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo approssimativo e solo se guidato</p> <p>Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno solo se guidato.</p>	<p>Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo basilare.</p> <p>Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale.</p>	<p>Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto.</p> <p>Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto.</p>	<p>Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sicuro e autonomo.</p> <p>Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e autonomo.</p>
Osservazione e sperimentazione	. Confrontare organismi viventi, cogliere somiglianze e differenze e operare semplici classificazioni. . Mettere in relazione comportamenti degli esseri viventi e cambiamenti ambientali.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni solo se guidato.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI SCIENZE CLASSE TERZA			
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	.Osservare e descrivere con linguaggio appropriato fatti e fenomeni della vita quotidiana.		
Livello In via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Osserva, individua, classifica coglie analogie e differenze in modo	Osserva, individua, classifica coglie analogie e	Osserva, individua, classifica coglie analogie e differenze	Osserva, individua, classifica coglie analogie e differenze

approssimativo e solo se guidato	differenze in modo basilare	in modo corretto	in modo sicuro e autonomo
Osservare e sperimentare sul campo	.Conoscere e utilizzare il metodo scientifico, effettuare semplici esperimenti anche sulla base di ipotesi personali		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Esplora, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e ipotesi personali in modo approssimativo e solo se guidato	Esplora, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e ipotesi personali in modo basilare	Esplora, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e ipotesi personali in modo corretto	Esplora, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e ipotesi personali in modo sicuro e autonomo

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI SCIENZE CLASSE QUARTA			
Oggetti, materiali e trasformazioni	.Individuare alcune proprietà della materia		
Livello In via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Conosce, individua, classifica e osserva la struttura della materia in modo approssimativo e solo se guidato	Conosce, individua, classifica e osserva la struttura della materia in modo basilare	Conosce, individua, classifica e osserva la struttura della materia in modo corretto	Conosce, individua, classifica e osserva la struttura della materia in modo sicuro e autonomo
Osservare e sperimentare sul campo	.Conoscere ed esplorare i principali fenomeni del mondo fisico, utilizzando il metodo scientifico		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Sa individuare un fenomeno naturale e lo esplora utilizzando il metodo scientifico in modo approssimativo e solo se guidato	Sa individuare un fenomeno naturale e lo esplora utilizzando il metodo scientifico in modo basilare	Sa individuare un fenomeno naturale e lo esplora utilizzando il metodo scientifico in modo corretto	Sa individuare un fenomeno naturale e lo esplora utilizzando il metodo scientifico in modo sicuro e autonomo
L' uomo, i viventi e l'ambiente	. Riconoscere i bisogni dei viventi in relazione con l'ambiente		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Collega, osserva, esplora le caratteristiche dell'ambiente naturale agli adattamenti degli esseri viventi in modo approssimativo e solo se guidato	Collega, osserva, esplora le caratteristiche dell'ambiente naturale agli adattamenti degli esseri viventi in modo basilare	Collega, osserva, esplora le caratteristiche dell'ambiente naturale agli adattamenti degli esseri viventi in modo corretto	Collega, osserva, esplora le caratteristiche dell'ambiente naturale agli adattamenti degli esseri viventi in modo sicuro e autonomo

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI
SCIENZE
CLASSE QUINTA**

Osservare e sperimentare	<ul style="list-style-type: none"> . Conoscere e saper utilizzare il metodo scientifico . Conoscere le principali caratteristiche dei pianeti e degli altri corpi del sistema solare 		
Livello In via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Sa individuare un fenomeno naturale e lo esplora utilizzando il metodo scientifico in modo approssimativo e solo se guidato	Sa individuare un fenomeno naturale e lo esplora utilizzando il metodo scientifico in modo basilare	Sa individuare un fenomeno naturale e lo esplora utilizzando il metodo scientifico in modo corretto	Sa individuare un fenomeno naturale e lo esplora utilizzando il metodo scientifico in modo sicuro e autonomo
Osserva, riconosce, classifica i pianeti e il movimento dei diversi oggetti celesti in modo approssimativo e solo se guidato	Osserva, riconosce, classifica i pianeti e il movimento dei diversi oggetti celesti in modo basilare	Osserva, riconosce, classifica i pianeti e il movimento dei diversi oggetti celesti in modo corretto	Osserva, riconosce, classifica i pianeti e il movimento dei diversi oggetti celesti in modo sicuro e autonomo
L' uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> . Conoscere la struttura e il funzionamento di apparati e organi del corpo umano 		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riconosce organi, sistemi e apparati del corpo umano e descrive in modo approssimativo le relazioni esistenti tra essi, solo se guidato.	Riconosce organi, sistemi e apparati del corpo umano e descrive in modo basilare le relazioni esistenti tra essi.	Riconosce organi, sistemi e apparati del corpo umano e descrive in modo corretto le relazioni esistenti tra essi.	Riconosce organi, sistemi e apparati del corpo umano e descrive in modo sicuro e autonomo le relazioni esistenti tra essi.

MUSICA

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI
MUSICA
CLASSE PRIMA**

Percezione e comprensione	<ul style="list-style-type: none"> . Ascoltare e discriminare fenomeni sonori di ambienti e oggetti naturali e artificiali. . Riconoscere le caratteristiche del suono. 		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolta e discrimina fenomeni sonori con approssimazione e se	Ascolta e discrimina fenomeni sonori con approssimazione.	Ascolta e discrimina fenomeni sonori in maniera puntuale.	Ascolta e discrimina fenomeni sonori in

guidato. Riconosce le caratteristiche del suono con approssimazione e se guidato.	Riconosce le caratteristiche del suono con approssimazione.	Riconosce le caratteristiche del suono in maniera puntuale.	maniera precisa e dettagliata. Riconosce le caratteristiche del suono in maniera precisa e dettagliata.
Produzione e riproduzione	Eeguire giochi musicali combinando musica, gesti, movimento, immagini e oggetti sonori.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Esegue canti/balli/ritmi/soni in maniera poco precisa e se guidato.	Esegue canti/balli/ritmi/soni se guidato	Esegue canti/balli/ritmi/soni in maniera puntuale.	Riproduce canti /balli/ritmi/soni in maniera puntuale e con originalità.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI MUSICA CLASSE SECONDA			
Percezione e comprensione	. Ascoltare e discriminare silenzio, suoni e rumori. . Cogliere l'atmosfera di brani musicali interpretandola con il disegno.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolta e discrimina fenomeni sonori con approssimazione e solo se guidato. Riesce a cogliere l'atmosfera dei brani musicali, interpretandola con il disegno, solo se guidato.	Ascolta e discrimina fenomeni sonori con approssimazione. Riesce a cogliere l'atmosfera dei brani musicali, interpretandola con il disegno, con qualche difficoltà.	Ascolta e discrimina fenomeni sonori in maniera puntuale. Riesce a cogliere l'atmosfera dei brani musicali, interpretandola con il disegno.	Ascolta e discrimina fenomeni sonori in maniera precisa e dettagliata. Riesce a cogliere l'atmosfera dei brani musicali in maniera puntuale, interpretandola con il disegno con accuratezza e creatività.
Produzione e riproduzione	Eeguire giochi musicali combinando musica, gesti, movimento, immagini e oggetti sonori.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Esegue canti/balli/ritmi/soni in maniera poco precisa e solo se guidato.	Esegue canti/balli/ritmi/soni in maniera poco precisa e attenta.	Esegue canti/balli/ritmi/soni in maniera puntuale	Esegue canti /balli/ritmi/soni in maniera puntuale e con originalità.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI
MUSICA
CLASSE TERZA**

Percezione e comprensione	Ascoltare e rappresentare i fenomeni sonori e i linguaggi musicali.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolta e rappresenta fenomeni sonori e linguaggi musicali con approssimazione e solo se guidato.	Ascolta e rappresenta fenomeni sonori e linguaggi musicali con approssimazione.	Ascolta e rappresenta fenomeni sonori e linguaggi musicali in maniera puntuale.	Ascolta e rappresenta fenomeni sonori e linguaggi musicali in maniera puntuale e con originalità.
Produzione e riproduzione	. Interpretare brani musicali esprimendo le emozioni con il disegno, i colori, i gesti e i segni. . Rappresentare eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Interpreta brani musicali esprimendo le emozioni scaturite in modo discontinuo e approssimativo e solo se guidato. Rappresenta eventi sonori in maniera approssimativa e solo se guidato.	Interpreta brani musicali esprimendo le emozioni scaturite con approssimazione. Rappresenta eventi sonori in maniera poco curata.	Interpreta brani musicali esprimendo le emozioni scaturite in maniera puntuale. Rappresenta eventi sonori in maniera puntuale..	Interpreta brani musicali esprimendo le emozioni scaturite in maniera puntuale ed originale. Rappresenta eventi sonori in maniera accurata ed originale.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI
MUSICA
CLASSE QUARTA**

Percezione e comprensione	. Ascoltare e rappresentare i fenomeni sonori e i linguaggi musicali. . Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diversi generi.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolta e rappresenta fenomeni sonori e linguaggi musicali con approssimazione e solo se guidato. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali in maniera approssimativa e solo se guidato.	Ascolta e rappresenta fenomeni sonori e linguaggi musicali con approssimazione. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali con approssimazione.	Ascolta e rappresenta fenomeni sonori e linguaggi musicali in maniera puntuale. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali in maniera	Ascolta e rappresenta fenomeni sonori e linguaggi musicali in modo originale e creativo. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali in maniera puntuale ed

		puntuale.	originale.
Produzione e riproduzione	. Esprimere le emozioni suscitate dalle musiche ascoltate con i gesti, le parole, i colori e i segni. . Rappresentare eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Esprime le emozioni suscitate dalla musica in maniera approssimativa e solo se guidato. Rappresenta eventi sonori in maniera approssimativa e solo se guidato.	Esprime le emozioni suscitate dalla musica in modo impreciso. Rappresenta eventi sonori con approssimazione.	Esprime le emozioni suscitate dalla musica in maniera puntuale. Rappresenta eventi sonori in maniera puntuale.	Esprime le emozioni suscitate in modo puntuale e originale. Rappresenta eventi sonori in maniera corretta ed originale.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI
MUSICA
CLASSE QUINTA**

Percezione e comprensione	. Ascoltare e rappresentare i fenomeni sonori e i linguaggi musicali. . Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diversi generi.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolta e rappresenta fenomeni sonori e linguaggi musicali con approssimazione e solo se guidato. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali con approssimazione e solo se guidato.	Ascolta e rappresenta fenomeni sonori e linguaggi musicali con approssimazione. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali con approssimazione.	Ascolta e rappresenta fenomeni sonori e linguaggi musicali in maniera puntuale. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali in maniera puntuale.	Ascolta e rappresenta fenomeni sonori e linguaggi musicali in modo originale e creativo. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali in maniera puntuale ed originale.
Produzione e riproduzione	. Esprimere le emozioni suscitate dalle musiche ascoltate con i gesti, le parole, i colori e i segni. . Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Esprime le emozioni	Esprime le emozioni	Esprime le	Esprime le

suscitate dalla musica con approssimazione e solo se guidato.	suscitate dalla musica con approssimazione.	emozioni suscitate dalla musica in maniera puntuale.	emozioni suscitate in maniera puntuale e originale.
Rappresenta eventi sonori con approssimazione e solo se guidato.	Rappresenta eventi sonori con approssimazione.	Rappresenta eventi sonori in maniera puntuale.	Rappresenta eventi sonori in maniera puntuale ed originale.

EDUCAZIONE FISICA/SCIENZE MOTORIE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
EDUCAZIONE FISICA			
CLASSE PRIMA			
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo.	. Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. . Utilizzare gli schemi motori di base (correre, saltare, afferrare, lanciare...).		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Conosce le parti del corpo se guidato dal docente. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza con approssimazione schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo in maniera dettagliata. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza e padronanza
Il linguaggio del corpo come modalità espressiva e comunicativa	Interpretare ed esprimere attraverso il proprio corpo ruoli, situazioni reali o fantastiche e le proprie sensazioni emotive, legate all'esperienza		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riesce ad esprimere emozioni/sensazioni con il linguaggio del corpo solo se guidato.	Esprime in maniera parziale con il linguaggio del corpo emozioni/sensazioni .	Esprime con il linguaggio del corpo emozioni/sensazioni in modo adeguato.	Esprime con il linguaggio del corpo emozioni/sensazioni con piena capacità e consapevolezza.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Partecipa in modo discontinuo e non sempre rispetta le regole dei giochi.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI
EDUCAZIONE FISICA
CLASSE SECONDA

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo	Collocare il proprio corpo in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti in condizioni di equilibrio statico e dinamico.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Gestisce i movimenti del suo corpo con approssimazione e solo se guidato.	Gestisce i movimenti del suo corpo in maniera parziale.	Gestisce i movimenti del suo corpo in maniera autonoma e completa.	Gestisce i movimenti del suo corpo in maniera originale e armoniosa.
Il linguaggio del corpo come modalità espressiva e comunicativa	Interpretare ed esprimere attraverso il proprio corpo ruoli, situazioni reali o fantastiche e sensazioni emotive legate all'esperienza vissuta in varie di forme.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizza il corpo interpretando ed esprimendo ruoli e/o situazioni con approssimazione.	Utilizza il corpo interpretando ed esprimendo ruoli e/o situazioni in modo parziale.	Utilizza il corpo interpretando ed esprimendo ruoli e/o situazioni in modo autonomo e completo.	Utilizza il corpo interpretando ed esprimendo ruoli e/o situazioni in modo originale e creativo.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Partecipa in modo discontinuo e non sempre rispetta le regole dei giochi.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole accettando parzialmente ruoli ed esiti.	Partecipa a giochi e rispetta le regole accettando ruoli ed esiti	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole accendendo consapevolmente ruoli ed esiti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI
EDUCAZIONE FISICA
CLASSE TERZA

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo	Muovere il proprio corpo in direzioni diverse controllando la lateralità nei vari schemi motori (correre, saltare, afferrare, lanciare ...)		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Muove il proprio corpo controllando la lateralità con approssimazione.	Muove il proprio corpo controllando parzialmente la lateralità.	Muove il proprio corpo controllando la lateralità in maniera autonoma.	Muove il proprio corpo controllando la lateralità in modo eccellente.
Il linguaggio del corpo come modalità	Esprimere le proprie emozioni legate alle esperienze vissute o conosciute,		

espressiva e comunicativa	attraverso forme espressive corporee.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizza il corpo per esprimere emozioni solo se guidato.	Utilizza parzialmente il corpo per esprimere emozioni.	Utilizza il corpo per esprimere emozioni in maniera autonoma.	Utilizza il corpo per esprimere emozioni in maniera originale.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando eventuali ruoli ed esiti.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Partecipa in modo discontinuo e non sempre rispetta le regole dei giochi.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole e non sempre accetta ruoli ed esiti.	Partecipa a giochi, rispetta le regole e accetta ruoli ed esiti.	Partecipa a giochi, rispetta sempre le regole e accetta ruoli ed esiti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA			
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo	Riconoscere ed eseguire movimenti, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri, agli oggetti.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riconosce ed esegue con approssimazione movimenti e ritmi, organizzando il proprio movimento solo se guidato.	Riconosce ed esegue in maniera parziale, organizzando il proprio movimento con discreta relazionalità.	Riconosce ed esegue in maniera adeguata, organizzando il proprio movimento con buona relazionalità.	Riconosce ed esegue in maniera originale, organizzando il proprio movimento con ottima relazionalità.
Il linguaggio del corpo come modalità espressiva e comunicativa	Esprimere con il corpo le proprie emozioni, legate alle esperienze vissute o conosciute, utilizzando diversi linguaggi artistici.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizza il corpo per esprimere le emozioni con approssimazione.	Utilizza il corpo per esprimere le emozioni in modo parziale.	Utilizza il corpo in modo adeguato per esprimere le emozioni .	Utilizza il corpo per esprimere le emozioni in modo originale.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando le regole nella competizione, accettando le diversità.		
Livello in via di prima	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato

acquisizione			
Partecipa alle varie forme di gioco rispettando le regole di competizione con discontinuità, accettando con approssimazione le diversità.	Partecipa a giochi e rispetta occasionalmente le regole di competizione accettando parzialmente le diversità.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole di competizione, accettando le diversità.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole di competizione, accettando le diversità consapevolmente.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI
EDUCAZIONE FISICA
CLASSE QUINTA**

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo.	Riconoscere ed eseguire movimenti, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli altri, agli oggetti.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riconosce ed esegue con approssimazione movimenti e ritmi, organizzando il proprio movimento con scarsa relazionalità.	Riconosce ed esegue in maniera parziale, organizzando il proprio movimento con discreta relazionalità.	Riconosce ed esegue in maniera adeguata, organizzando il proprio movimento con buona relazionalità.	Riconosce ed esegue in maniera originale, organizzando il proprio movimento con ottima relazionalità.
Il linguaggio del corpo come modalità espressiva e comunicativa	Esprimere le proprie emozioni legate alle esperienze vissute o conosciute attraverso la drammatizzazione e diverse forme artistiche.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Esprime le emozioni solo se guidato.	Esprime le proprie emozioni attraverso una parziale drammatizzazione .	Esprime le emozioni attraverso una drammatizzazione autonoma e curata.	Esprime le emozioni attraverso una drammatizzazione originale e creativa.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando le regole nella competizione, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Partecipa alle varie forme di gioco rispettando occasionalmente le regole di competizione, accettando con approssimazione le	Partecipa a giochi e non sempre rispetta le regole di competizione, accettando parzialmente le diversità e manifestando un senso	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole di competizione, accettando le diversità e manifestando senso	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole di competizione, accettando le diversità consapevolmente, e

diversità e manifestando un inadeguato senso di responsabilità.	di responsabilità.	di responsabilità adeguato.	manifestando uno spiccato senso di responsabilità.
---	--------------------	-----------------------------	--

TECNOLOGIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI TECNOLOGIA CLASSE PRIMA			
VEDERE E TRASFORMARE	Osservare e conoscere gli oggetti e gli strumenti utilizzati nell'ambiente di vita e nelle attività dei bambini.		
Livello In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Osserva oggetti d'uso comune solo se guidato	Osserva oggetti d'uso comune con approssimazione.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e puntuale..
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Pianificare e realizzare la costruzione di semplici manufatti con materiali di vario tipo.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Esegue le istruzioni date solo se guidato	Esegue semplici istruzioni d'uso	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e puntuale.
Utilizzare semplici software didattici .			

Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizza semplici strumenti digitali solo se guidato.	Utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI TECNOLOGIA CLASSE SECONDA			
VEDERE E OSSERVARE	Conoscere le principali caratteristiche dei materiali, classificarle e rappresentarle graficamente Pianificare e realizzare la costruzione di semplici manufatti con materiali di vario tipo		
Livello In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Procede nel lavoro solo se guidato.	Osserva oggetti d'uso comune e riesce a classificarli e rappresentarli in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune e riesce a classificarli e rappresentarli in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune e riesce a classificarli e rappresentarli in modo corretto e puntuale.
INTERVENIRE E	Pianificare e realizzare la costruzione di semplici manufatti con		

TRASFORMARE	materiali di vario tipo Utilizzare semplici software didattici e applicazioni.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Esegue le istruzioni date con il supporto del docente. Utilizza semplici strumenti digitali con approssimazione.	Esegue semplici istruzioni d'uso. Utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso. Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso. Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI TECNOLOGIA CLASSE TERZA			
VEDERE E OSSERVARE	Individuare le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione di semplici manufatti.		
Livello In via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Procede nel lavoro solo con l'aiuto del docente.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e puntuale..
PREVEDERE E IMMAGINARE	Pianificare e realizzare la costruzione di semplici manufatti con materiali di vario tipo.		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Pianifica e realizza la costruzione di semplici manufatti solo se guidato	Pianifica e realizza la costruzione di semplici manufatti con approssimazione.	.Pianifica e realizza la costruzione di semplici manufatti.	Pianifica e realizza la costruzione di semplici manufatti con sicurezza e originalità.
INTERVENIRE ETRASFORMARE	Usare software didattici e di videoscrittura.		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizza semplici software didattici e di videoscrittura solo se guidato.	Utilizza in modo abbastanza corretto semplici software didattici e di videoscrittura.	Utilizza in modo corretto semplici software didattici e di videoscrittura.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici software didattici e di videoscrittura digitali.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI
TECNOLOGIA
CLASSE QUARTA**

VEDERE E OSSERVARE	Individuare le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione di semplici manufatti.		
Livello In via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento solo se guidato.	Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo essenziale	Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto	Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto e preciso
PREVEDERE E IMMAGINARE	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Pianifica e realizza la costruzione di semplici manufatti solo se guidato	Pianifica e realizza la costruzione di semplici manufatti con approssimazione.	Pianifica e realizza la costruzione di semplici manufatti.	Pianifica e realizza la costruzione di semplici manufatti con sicurezza e originalità.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Usare software didattici specifici, applicazioni e programmi di videoscrittura.		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizza semplici software didattici e di videoscrittura solo se guidato	Utilizza in modo abbastanza corretto semplici software didattici e di videoscrittura.	Utilizza in modo corretto semplici software didattici e di videoscrittura.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici software didattici e di videoscrittura digitali

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI
TECNOLOGIA
CLASSE QUINTA**

VEDERE E OSSERVARE	Individuare le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione di semplici manufatti.		
Livello In via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento solo se guidato	Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo essenziale	Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto	Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto e preciso
PREVEDERE E IMMAGINARE	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato

acquisizione			
Pianifica e realizza la costruzione di semplici manufatti solo se guidato	Pianifica e realizza la costruzione di semplici manufatti con approssimazione.	Pianifica e realizza la costruzione di semplici manufatti.	Pianifica e realizza la costruzione di semplici manufatti con sicurezza e originalità.

INTERVENIRE E TRASFORMARE	Usare software didattici specifici. Approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura. Accedere ad alcuni siti internet per reperire notizie e informazioni.		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	
Utilizza semplici software didattici e di videoscrittura solo se guidato. Usa gli strumenti multimediali con l'aiuto del docente.	Utilizza in modo abbastanza corretto software didattici e di videoscrittura. Usa gli strumenti multimediali in modo essenziale.	Utilizza in modo corretto software didattici e di videoscrittura. Usa gli strumenti multimediali.	Utilizza in modo sicuro i video. Usa i pacchetti. Usa i modelli.

ARTE E IMMAGINE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA			
LEGGERE	Leggere e osservare immagini e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Descrive con approssimazione messaggi visivi e/o le opere d'arte.	Descrive ed analizza parzialmente messaggi visivi e/o opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi e/o opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi e/o opere d'arte.
PRODURRE	Elaborare creativamente produzioni personali utilizzando tecniche e strumenti diversi per esprimere sensazioni ed emozioni.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Sa produrre graficamente con approssimazione gli elementi dell'ambiente e solo con la guida del docente .	Sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente in modo abbastanza comprensibile, ma con un tratto incerto e impreciso. Colora adeguatamente pur non riempiendo gli	Sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente e globalmente la figura umana. Colora in modo abbastanza preciso,	Sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente e la figura umana in modo dettagliato. Colora adeguatamente,

	spazi e utilizzando il colore in modo non sempre pertinente.	rispettando gli spazi e utilizza in modo appropriato il colore.	rispettando gli spazi e utilizzando in modo originale e curato il colore.
--	--	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
ARTE E IMMAGINE			
CLASSE SECONDA			
LEGGERE	Leggere e osservare immagini e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) e individuando il loro significato espressivo.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Descrive con approssimazione le immagini e le opere d'arte prestando esigua attenzione agli elementi del linguaggio visivo che le caratterizzano.	Descrive parzialmente le immagini e le opere d'arte prestando adeguata attenzione agli elementi del linguaggio visivo che le caratterizzano.	Descrive in modo autonomo e completo le immagini e le opere d'arte prestando molta attenzione agli elementi del linguaggio visivo che le caratterizzano	Descrive in modo originale le immagini e le opere d'arte prestando attenzione agli elementi del linguaggio visivo che le caratterizzano con consapevolezza artistica.
PRODURRE	Elaborare e trasformare creativamente produzioni personali utilizzando tecniche e strumenti diversi per esprimere sensazioni ed emozioni.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Sa produrre, creare e colorare con approssimazione in modo poco armonico.	Sa produrre e creare in maniera parziale. Colora gli spazi anche se non sempre in modo organico, utilizzando il colore in modo non sempre pertinente.	Sa produrre e creare in modo autonomo e completo. Colora adeguatamente gli spazi utilizzando i colori in modo pertinente.	Sa produrre e creare con originalità e senso estetico. Colora adeguatamente, rispettando gli spazi e utilizzando in modo creativo e curato il colore.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
ARTE E IMMAGINE			
CLASSE TERZA			
LEGGERE	Leggere in un'opera d'arte o in altre opere iconico-visive il linguaggio e comprenderne il messaggio.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Descrive con approssimazione un'opera e solo se guidato.	Descrive un'opera in maniera parziale.	Descrive un'opera in maniera autonoma e completa.	Descrive un'opera con originalità e consapevolezza artistica.

PRODURRE	Elaborare creativamente produzioni personali per rappresentare e comunicare la realtà percepita. Rielaborare in modo creativo le immagini sperimentando strumenti e tecniche diverse.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Sa produrre, creare, colorare e rielaborare con approssimazione e solo se guidato.	Sa produrre, creare, colorare e rielaborare con approssimazione.	Sa produrre, creare e rielaborare in modo autonomo, completo. Colora in maniera adeguata.	Sa produrre, creare e rielaborare in modo originale e consapevole.. Colora bene e con creatività.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
ARTE E IMMAGINE			
CLASSE QUARTA			
LEGGERE	. Leggere in un'opera d'arte o in altre opere iconico-visive il linguaggio e comprenderne il messaggio. . Riconoscere nel territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e storico-artistico.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Descrive un'opera in modo poco dettagliata e solo se guidato. Sa riconoscere con approssimazione gli aspetti più caratteristici del patrimonio territoriale e solo se guidato.	Descrive un'opera in maniera parziale. Sa riconoscere in modo parziale gli aspetti più caratteristici del patrimonio territoriale.	Descrive un'opera in maniera autonoma e completa. Sa riconoscere in modo autonomo e accurato gli aspetti più caratteristici del patrimonio territoriale.	Descrive un'opera con originalità e consapevolezza artistica. Sa riconoscere con consapevolezza e perspicacia gli aspetti più caratteristici del patrimonio territoriale.
PRODURRE	. Elaborare creativamente produzioni personali per rappresentare e comunicare la realtà percepita; . Rielaborare in modo creativo le immagini sperimentando strumenti e tecniche diverse.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Sa produrre, creare e rielaborare con approssimazione e solo se guidato. Utilizza il colore e le tecniche pittoriche in modo impreciso e solo se	Sa produrre, creare e rielaborare in modo parziale con un' adeguata percettività	Sa produrre, creare e rielaborare in modo autonomo, completo e con efficace percettività. Utilizza il colore e le tecniche pittoriche con	Sa produrre, creare e rielaborare in modo originale e creativo, con eccellente percettività. Utilizza il colore e le tecniche pittoriche con

guidato. .		buona consapevolezza.	originalità e consapevolezza
------------	--	-----------------------	------------------------------

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
ARTE E IMMAGINE			
CLASSE QUINTA			
LEGGERE	<p>. Leggere in un'opera d'arte o in altre opere iconico-visive il linguaggio e comprenderne il messaggio.</p> <p>. Riconoscere ed apprezzare nel territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e storico-artistico.</p>		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Descrive un'opera in modo poco dettagliata e solo se guidato. .</p> <p>Sa riconoscere con approssimazione gli aspetti più caratteristici del patrimonio territoriale e solo se guidato.</p>	<p>Descrive un'opera in maniera parziale.</p> <p>Sa riconoscere in modo parziale gli aspetti più caratteristici del patrimonio territoriale.</p>	<p>Descrive un'opera in maniera autonoma e completa.</p> <p>Sa riconoscere in modo autonomo e accurato gli aspetti più caratteristici del patrimonio territoriale.</p>	<p>Descrive un'opera con originalità e consapevolezza artistica.</p> <p>Sa riconoscere con consapevolezza e perspicacia gli aspetti più caratteristici del patrimonio territoriale.</p>
PRODURRE	<p>Elaborare e trasformare creativamente attraverso produzioni personali la realtà percepita o immaginata, sperimentando strumenti e tecniche diverse.</p>		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Sa produrre, creare, colorare e trasformare con approssimazione e solo se guidato.</p>	<p>Sa produrre, creare, colorare e trasformare</p>	<p>Sa produrre, creare, colorare e trasformare in modo autonomo e completo.</p>	<p>Sa produrre, creare, colorare e trasformare in maniera dettagliata ed originale.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
EDUCAZIONE CIVICA			
CLASSE PRIMA			
La Costituzione	<p>Individuare i principi su cui si fonda la convivenza: le regole.</p>		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Conosce in maniera frammentaria i principi legati alla cittadinanza</p>	<p>Conosce in maniera essenziale i principi legati alla</p>	<p>Conosce i principi legati alla cittadinanza e alla</p>	<p>Conosce i principi legati alla cittadinanza e alla convivenza civile e li</p>

e alla convivenza civile e li applica solo se guidato.	cittadinanza e alla convivenza civile.	convivenza civile e collega le conoscenze.	applica con contributi personali legati all'esperienze vissute.
Sviluppo sostenibile	Comprendere i concetti del prendersi cura del sé, della comunità e dell'ambiente.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Conosce parzialmente e applica, solo se guidato, i concetti della cura del sé, della comunità e dell'ambiente.	Conosce e applica parzialmente i concetti della cura del sé, della comunità e dell'ambiente.	Conosce e applica i concetti della cura del sé, della comunità e dell'ambiente.	Conosce e applica consapevolmente ed efficacemente i concetti della cura del sé, della comunità e dell'ambiente.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA			
La Costituzione	Individuare i principi su cui si fonda la convivenza: le regole.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Conosce in maniera frammentaria i principi legati alla cittadinanza e alla convivenza civile.	Conosce in maniera essenziale i principi legati alla cittadinanza e alla convivenza civile.	Conosce i principi legati alla cittadinanza e alla convivenza civile e collega le conoscenze.	Conosce i principi legati alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali legati all'esperienze vissute.
Sviluppo sostenibile	Comprendere i concetti del prendersi cura del sé, della comunità e dell'ambiente.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Conosce parzialmente e applica, solo se guidato, i concetti della cura del sé, della comunità e dell'ambiente.	Conosce e applica parzialmente i concetti della cura del sé, della comunità e dell'ambiente.	Conosce e applica i concetti della cura del sé, della comunità e dell'ambiente.	Conosce e applica consapevolmente ed efficacemente i concetti della cura del sé, della comunità e dell'ambiente.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA	
La Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> . <i>Acquisire le regole di convivenza.</i> . <i>Prendere coscienza dei diritti e dei doveri.</i>

Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Rispetta solo se sollecitato, le regole della convivenza civile.</p> <p>Se guidato, riconosce i principali diritti e doveri che regolano la vita scolastica.</p>	<p>Conosce ma non sempre rispetta le regole della convivenza civile.</p> <p>Va sollecitato a riconoscere i principali diritti e doveri che regolano la vita scolastica.</p>	<p>Conosce e rispetta le regole della convivenza civile.</p> <p>Riconosce i principali diritti e doveri che regolano la vita scolastica.</p>	<p>Conosce e rispetta sempre le regole della convivenza civile.</p> <p>Riconosce con consapevolezza i principali diritti e doveri che regolano la vita scolastica.</p>
Sviluppo sostenibile	<p>. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p>. Assumere responsabilmente comportamenti atti a tutelare la salute e la sicurezza</p>		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Se sollecitato e guidato adotta comportamenti corretti per la tutela del patrimonio culturale, monumentale, ambientale</p> <p>Se sollecitato e guidato assume comportamenti responsabili che tutelano la sicurezza di sé e quella degli altri.</p>	<p>Adotta solitamente comportamenti corretti per la tutela del patrimonio culturale, monumentale, ambientale</p> <p>Di solito assume comportamenti abbastanza responsabili che tutelano la sicurezza di sé e quella degli altri.</p>	<p>Adotta comportamenti corretti per la tutela del patrimonio culturale, monumentale, ambientale.</p> <p>Assume comportamenti responsabili che tutelano la sicurezza di sé e quella degli altri.</p>	<p>Adotta consapevolmente comportamenti corretti per la tutela del patrimonio culturale, monumentale, ambientale.</p> <p>Assume sempre comportamenti responsabili che tutelano la sicurezza di sé e quella degli altri.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
EDUCAZIONE CIVICA			
CLASSE QUARTA			
La Costituzione	<p>. Acquisire e rispettare le regole di convivenza.</p> <p>. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e discriminare diritti e doveri.</p>		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Rispetta, solo se sollecitato, le regole della convivenza civile.</p>	<p>Conosce e rispetta le regole della convivenza civile in situazioni note.</p>	<p>Conosce e rispetta le regole della convivenza civile.</p>	<p>Conosce e rispetta sempre e con cognizione le regole della convivenza civile.</p>

Solo se guidato, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi della Costituzione.	Riconosce i simboli dell'identità nazionale e individua in maniera essenziale i principi fondamentali della Costituzione.	Riconosce i simboli dell'identità nazionale e individua i principi fondamentali della Costituzione.	Riconosce i simboli dell'identità nazionale e individua i principi fondamentali della Costituzione in completa autonomia e consapevolezza.
Sviluppo sostenibile	. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. . Assumere responsabilmente comportamenti atti a tutelare la salute e la sicurezza proprie e degli altri.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Solo se guidato assume comportamenti corretti per la tutela del patrimonio culturale, monumentale, ambientali</p> <p>Se sollecitato e guidato assume comportamenti responsabili per la sicurezza di sé e quella degli altri</p>	<p>Adotta di solito comportamenti corretti per la tutela del patrimonio culturale, monumentale, ambientale.</p> <p>Assume di solito comportamenti responsabili che tutelano la sicurezza di sé e quella degli altri</p>	<p>Adotta comportamenti corretti per la tutela del patrimonio culturale, monumentale, ambientale.</p> <p>Assume comportamenti responsabili che tutelano la sicurezza di sé e quella degli altri.</p>	<p>Adotta consapevolmente comportamenti corretti per la tutela del patrimonio culturale, monumentale, ambientale.</p> <p>Assume sempre e in maniera consapevole comportamenti responsabili che tutelano la sicurezza di sé e quella degli altri.</p>
Cittadinanza digitale	. Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC). . Rispettare le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Utilizza gli strumenti digitali e la rete solo se guidato.</p> <p>Rispetta parzialmente, solo se guidato, le norme in ambito tecnologico - digitale</p>	<p>Utilizza, sebbene con qualche incertezza, gli strumenti digitali e della rete.</p> <p>Rispetta parzialmente le norme in ambito tecnologico e digitale</p>	<p>Sa utilizzare gli strumenti digitali rispettando le regole che ne disciplinano l'uso per fini didattici.</p> <p>Rispetta le norme in ambito tecnologico e digitale</p>	<p>Mostra una particolare dimestichezza nell'utilizzo degli strumenti digitali e applica correttamente le regole che ne disciplinano l'uso per fini didattici.</p> <p>Rispetta in maniera consapevole ed appropriata le norme in ambito tecnologico e digitale</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI
EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE QUINTA**

<i>La Costituzione</i>	<ul style="list-style-type: none"> . Rafforzare l'acquisizione e il rispetto delle regole di convivenza. . Conoscere i principali articoli della Costituzione e l'organizzazione dello Stato. 		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Rispetta, solo se guidato, le regole della convivenza civile.</p> <p>Solo se guidato, riconosce i principali articoli della Costituzione e i compiti degli Organi dello Stato.</p>	<p>Conosce ma non sempre rispetta le regole della convivenza civile.</p> <p>Riconosce in maniera essenziale i principali articoli della Costituzione e i compiti degli Organi dello Stato.</p>	<p>Conosce e rispetta le regole della convivenza civile.</p> <p>Riconosce i principali articoli della Costituzione e i compiti degli Organi dello Stato.</p>	<p>Conosce e rispetta sempre le regole della convivenza civile.</p> <p>Riconosce e individua in maniera consapevole i principali articoli della Costituzione e i compiti degli Organi dello Stato.</p>
Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> . Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. . Assumere responsabilmente comportamenti atti a tutelare la salute e la sicurezza proprie e degli altri. 		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Solo se guidato assume comportamenti corretti per la tutela del patrimonio culturale, monumentale, ambientali</p> <p>Se sollecitato e guidato assume comportamenti responsabili per la sicurezza di sé e quella degli altri</p>	<p>Adotta di solito comportamenti corretti per la tutela del patrimonio culturale, monumentale, ambientale.</p> <p>Assume di solito comportamenti responsabili che tutelano la sicurezza di sé e quella degli altri</p>	<p>Adotta comportamenti corretti per la tutela del patrimonio culturale, monumentale, ambientale.</p> <p>Assume comportamenti responsabili che tutelano la sicurezza di sé e quella degli altri.</p>	<p>Adotta consapevolmente comportamenti corretti per la tutela del patrimonio culturale, monumentale, ambientale.</p> <p>Assume sempre e in maniera consapevole comportamenti responsabili che tutelano la sicurezza di sé e quella degli altri.</p>
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> . Utilizzare le Tic. . Avviare alla Netiquette. 		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizza gli strumenti	Utilizza, sebbene con	Sa utilizzare gli	Mostra una particolare

<p>digitali e la rete solo se guidato.</p>	<p>incertezza, gli strumenti digitali e della rete.</p>	<p>strumenti digitali rispettando le regole che ne disciplinano l'uso per fini didattici.</p>	<p>dimestichezza nell'utilizzo degli strumenti digitali e applica correttamente le regole che ne disciplinano l'uso per fini didattici.</p>
<p>Rispetta parzialmente, solo se guidato, le norme in ambito tecnologico - digitale</p>	<p>Rispetta parzialmente le norme in ambito tecnologico e digitale</p>	<p>Rispetta le norme in ambito tecnologico e digitale</p>	<p>Rispetta in maniera consapevole ed appropriata le norme in ambito tecnologico e digitale</p>