



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pg3ee039007@istruzione.it – pg3ee039007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

CURRICOLO VERTICALE DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

DAI CAMPI DI ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
<i>CAMPI DI ESPERIENZA</i>	<i>DISCIPLINE</i>
Il sé e l'altro – La conoscenza del mondo →	Storia – Geografia – Cittadinanza e Costituzione Religione
Il corpo e il movimento →	Scienze motorie
Immagini, suoni, colori →	Arte e Immagine - Musica
I discorsi e le parole →	Italiano – Inglese

La conoscenza del mondo	→	Matematica – Scienze - Tecnologia
-------------------------	---	-----------------------------------

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER CAMPI DI
ESPERIENZA/DISCIPLINE e OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI**
DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DI CIASCUN SEGMENTO DI SCUOLA

(tratti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012)

CURRICOLO VERTICALE DI



	INFANZIA	PRIMARIA
	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia Campo di esperienza I discorsi e le parole Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoi e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula sui medesimi giudizi personali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico, riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà delle situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e

		lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
INDICATORI	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Ascolto e parlato	Sviluppare una buona capacità di ascolto e comprensione Rispondere adeguatamente all'adulto Possedere un patrimonio lessicale adeguato all'età Nominare correttamente oggetti e persone Formulare frasi semplici Riferire un'esperienza personale Condividere esperienze personali e confrontarsi con i compagni Verbalizzare i propri elaborati Raccontare ordinatamente un testo narrativo Arricchire il proprio lessico Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascoltare e comprende narrazioni Raccontare e inventare storie Saper chiedere e offrire spiegazioni Saper utilizzare il linguaggio per progettare attività e per definirne regole	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi li ascolta Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta Raccontare storie personali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando chiaramente le parole per chi ascolta Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in contesti artistici conosciuti e non conosciuti
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
		Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione diretta o trasmessa Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media come gli annunci e i bollettini meteo Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni

		elementi descrittivi e informativi. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta Descrivere e leggere immagini significative dell'arte, sapendole collocare nei rispettivi contesti storico-artistici.
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Lettura	Sviluppare la meta-cognizione sulla lingua Familiarizzare con la presenza di lingue diverse, Riconosce e sperimentare la pluralità dei linguaggi utilizzando la creatività e la fantasia. Sviluppare atteggiamenti, disposizioni e competenze nei confronti dell'attività di lettura Familiarizzare con la lingua scritta mediante l'ascolto di letture, l'esperienza con i libri, l'interpretazione di testi scritti Abbinare parole a immagini Apprezzerne l'utilità del libro come strumento	Padroneggiare la lettura strumentale di decifrazione sia nella modalità a voce alta, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo Leggere testi narrativi descrittivi, informativi, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti Leggere le opere più significative dell'arte, sapendole collocare nei rispettivi contesti storico-artistici.
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
		Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, opere artistiche) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione, quali ad esempio sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi) Seguire istruzioni scritte per analizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Leggere testi narrativi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti,

		l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. Leggere le opere più significative dell'arte, sapendole collocare nei rispettivi contesti storico-artistici.
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Scrittura	Esplorare e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media Favorire la consapevolezza della funzione comunicativa del codice scritto Distinguere il disegno della scrittura Favorire le prime forme di scrittura spontanea Individuare fonemi e grafemi Saper inventare storie e saperle esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative utilizzando materiali, strumenti, tecniche espressive e creative	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare) e connessi con situazioni quotidiane (contesto e/o familiare) Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione Descrivere con lessico adeguato l'immagine riprodotta su materiale di origine artistico-musicale
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
		Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni Rielaborare testi, ad esempio parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo; redigere nuovi testi, anche usando programmi di video scrittura Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività, ad esempio regole di gioco, ricette. Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie) Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del PC, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni

		interpuntivi Descrivere con lessico adeguato l'immagine riprodotta su materiale di origine artistico-musicale
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Pronunciare correttamente fonemi e parole Favorire l'acquisizione di nuovi vocaboli Memorizzare poesie semplici e filastrocche Riconoscere semplici rime Giocare con le parole Inventare una storia insieme ad altri Partecipare nella creazione di cartelloni o elaborati o semplici libri	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
		Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura Usare in modo appropriato le parole man mano apprese Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
		Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello di alto uso) Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico) Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo Comprendere nei casi più semplici e frequenti l'uso e il significato figurato delle parole Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio Utilizzare il dizionario come strumento
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Sviluppare il pensiero narrativo e critico (comprensione e rielaborazione di semplici narrazioni) Riassumere oralmente episodi letti o raccontati Individuare il significato primario di un messaggio per trovare risposte alle esigenze emotive più profonde Utilizzare correttamente il linguaggio per comunicare le proprie intenzioni	Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche, ad esempio maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
		Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase

		Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo Riconoscere in un testo i principali connettivi Analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti) Riconoscere la funzione dei principali segni di interpunzione; i connettivi sintattici e testuali
--	--	---

CURRICOLO VERTICALE DI



	INFANZIA	PRIMARIA
	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia Campo di esperienza Il sé e l'altro Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono famigliari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Campo di esperienza. La conoscenza del mondo Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici Racconta semplicemente i fatti studiati
INDICATORI	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Uso delle fonti	Saper utilizzare fonti di vario tipo per ricostruire e ordinare fatti ed eventi Osservare e riprodurre le fonti materiali attraverso disegni, calchi o con modelli plastici	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di apprendimento Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico Rappresentare, in un quadro storico – sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce storico-artistico-sociali del passato, presenti sul territorio

Organizzazione delle informazioni	Percepire il tempo nel suo divenire: ieri, oggi e domani Ordinare cronologicamente eventi (minimo 3 sequenze temporali) Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi Ordinare cronologicamente sequenze di immagini Ricostruire in sequenza semplici storie	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale)
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria Leggere una carta storico-geografica relativa alle società studiate Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate Rielaborare informazioni storiche analizzando documenti che ritraggono manufatti storici di origine artistica e organizzare un semplice discorso orale con un intervento preparato in precedenza o organizzare un'esposizione su un argomento di studio utilizzando il documento artistico stesso.
Strumenti concettuali	Utilizzare i concetti temporali più semplici (prima, adesso, dopo, ieri) Comprendere i mutamenti prodotti dallo scorrere del tempo Comunicare le caratteristiche e le abitudini del proprio nucleo familiare Sviluppare la consapevolezza dell'esistenza della propria storia personale e familiare Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza Riconoscere ed accettare le diversità	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) Conoscere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti
Produzione scritta e orale	Raccontare, inventare, comprendere le narrazioni e la lettura di storie Saper descrivere le proprie produzioni Saper usare i più semplici termini di misurazione del tempo	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria Rappresentazione conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio

		specifico della disciplina
--	--	----------------------------

CURRICOLO VERTICALE DI

Geografia

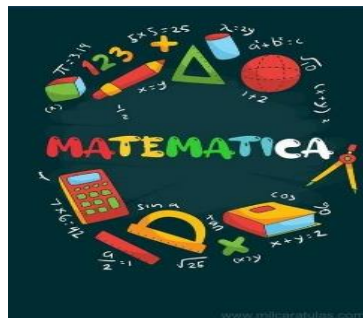


	INFANZIA	PRIMARIA
	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia Campo di esperienza Il sé e l'altro Il bambino [...] si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono famigliari, modulando progressivamente voce e movimento, anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città Campo di esperienza Il corpo e il movimento Il bambino [...] è in grado di adattare i giochi alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie) Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, cose, colline, laghi, mari, oceani, etc...) Individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, di collina, di pianura, vulcanici, con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
INDICATORI	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Orientamento	Saper individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc. Saper eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali Orientarsi negli spazi interni e esterni della scuola	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali) Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole

	Esplorare e interagire con l'ambiente circostante Muoversi in modo sicuro nello spazio Riconoscere la direzione spaziale	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali)
Linguaggio della geo-graficità	Rappresentare correttamente oggetti e persone nello spazio Interpretare correttamente le indicazioni date per compiere percorsi complessi Rappresentare graficamente percorsi effettuati attraverso mappe	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
		Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, ad esempio la pianta dell'aula Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
		Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani
Paesaggio	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
	Rappresentare l'ambiente circostante oralmente e graficamente Descrivere gli ambienti vissuti utilizzando indicatori spaziali Discriminare e conoscere gli elementi che caratterizzano i vari ambienti	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio e l'osservazione diretta Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. Riconoscere e rappresentare graficamente gli elementi presenti nei vari tipi di territori
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
		Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare Osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente riprodotto, descrivendo i principali elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio: Nord, Sud, Ovest, Est. Creare mappe e carte geografiche utilizzando colori, forme e simboli adeguati ai vari contesti
Regione e sistema territoriale	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
	Sviluppare la consapevolezza di far parte di una comunità dotata di regole condivise Conoscere alcuni aspetti del funzionamento della comunità e della	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro

	città Conoscere alcune istituzioni e servizi pubblici del territorio	connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
		Acquisire il concetto di regione geografica fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa e utilizzarlo a partire dal contesto italiano Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo idonee soluzioni nel proprio contesto di vita

CURRICOLO VERTICALE DI



	INFANZIA	PRIMARIA
	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia Campo di esperienza – Conoscenza del mondo Il bambino ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi ed altre quantità Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, etc...; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice Riconosce e rappresenta forma del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro) Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria
INDICATORI	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Numeri	Mettere in relazione corrispondenze – quantità – numeri da 1 a 10. Saper raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, identificando alcune proprietà Confronta e valuta quantità	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, etc... Leggere e scrivere i numeri in notazione decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare

		le procedure di calcolo Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 Eseguire operazioni con i numeri naturali e con gli algoritmi Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche in riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero Stimare il risultato di una operazione Operare con le frazioni e riconoscere le frazioni equivalenti Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane Interpretare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra
Spazio e figure	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
	Riconoscere, rappresentare e denominare forme geometriche Riconoscere e ricostruire relazioni topologiche Sperimentare i piani: orizzontale, verticale, obliquo Localizzare sé stesso in uno spazio definito Eseguire percorsi in base a indicazioni verbali Eseguire piccoli percorsi di Coding	Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati: sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni: carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse

		Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. Riprodurre in scala una figura assegnata, utilizzando ad esempio la carta a quadretti Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto: dall'alto, di fronte, etc... Riconoscere in un testo iconico visivo gli elementi del linguaggio visivo: linee, colori, forme, volume, spazio, ombre, individuando il loro significato espressivo e geometrico
Relazioni dati e previsioni	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
	Raggruppare e ordinare oggetti in base a uno o più caratteristiche Classificare e ordinare per forma, colore e dimensione Formulare ipotesi e previsioni di eventi e verificarle Sviluppare e creare grafici utilizzando colori o materiali tridimensionali	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle Misurare grandezze (lunghezze, tempo, etc...), utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, etc...)
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
		Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime Saper passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario In situazioni concrete di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure

CURRICULO VERTICALE DI



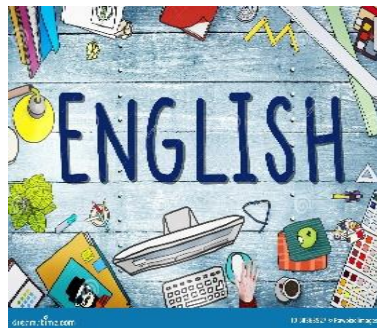
	INFANZIA	PRIMARIA
	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia Campo di esperienza – La conoscenza del mondo Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni e/o in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, spiegazioni in classe etc...) informazioni che lo interessano
INDICATORI	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Raggruppare e ordinare oggetti in base a una o più caratteristiche Confrontare e riconoscere proprietà per uguaglianza e differenza. Sviluppare e creare grafici utilizzando colori o materiali tridimensionali	Individuare attraverso l'interazione diretta la struttura degli oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso Seriare e classificare oggetti in base alla loro proprietà Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore, etc...
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
		Individuare i principali elementi dell'universo, i movimenti della Terra, i movimenti della Luna Individuare i principali elementi dell'energia: il concetto di energia, fonti energetiche rinnovabili e non, risparmio energetico Sperimentare i concetti fisici fondamentali, in particolare peso, forza, magnetismo, energia Riconoscere regolarità dei fenomeni e costruire in modo elementare il concetto di energia Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura: recipienti, bilance, imparando a servirsi di unità di misura convenzionali Usare semplici attenzioni di risparmio energetico a scuola e a casa
Oggetti, materiali e trasformazioni	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
	Manipolare i diversi materiali per distinguerne le caratteristiche, usando e sviluppando i cinque sensi	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana attraverso un approccio scientifico Conoscere alcune proprietà dell'acqua, dell'aria, del terreno Ipotizzare cause e conseguenze dei fenomeni osservati
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
		Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, etc... Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia

		Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilancia a molla, etc... imparando a servirsi di unità convenzionali Individuare le proprietà di alcuni materiali, come la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, etc...; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero o acqua e inchiostro) Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, etc...) Fare esperienza diretta tattile e dei reperti archeologici fossili e dei reperti archeologici artistici
Osservare e sperimentare sul campo	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
	Collaborare, interagire e confrontarsi con gli altri Osservare il mondo circostante attivando i cinque sensi Costruire relazioni di somiglianza / differenza; causa / effetto Ricostruire e registrare dati della realtà utilizzando un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, etc... Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali Osservare con uscite all'esterno le caratteristiche dei terreni e delle acque Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali: urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici, vento, nuvole, pioggia, sole, etc... e con la periodicità dei fenomeni celesti: di notte, di giorno, percorso del sole, stagioni, etc... Osservare le diverse opere d'arte e saperne riconoscere le diverse trasformazioni nel tempo, i diversi utilizzi e i diversi scopi
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
		Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari a occhio nudo o con appropriati strumenti con i compagni e autonomamente di una porzione di ambiente vicino: individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo Formulare ipotesi sui fenomeni osservati Formulare semplici domande, previsioni ed ipotesi di soluzioni riferite a problemi di carattere scientifico e artistico
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
	Interagire con la realtà circostante utilizzando tutte le modalità a	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente

	disposizione Osservare e cogliere le trasformazioni dell'ambiente naturale Acquisire la ciclicità temporale della giornata, della settimana e delle stagioni Assumere atteggiamenti positivi verso messaggi ecologici	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo: fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, etc..., per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità Riconoscere attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali ivi comprese quelle mondiali
--	---	---

CURRICULO VERTICALE DI



	INFANZIA	PRIMARIA
	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia Campo di esperienza – I discorsi e le parole Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento</i> per le lingue del Consiglio d'Europa L'alunno comprende brevi messaggi orali e critti relativi ad ambiti familiari Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forma linguistiche e usi della lingua straniera
INDICATORI	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Ascolto Comprensione orale	Comprendere le principali forma di cortesia Comprendere termini di uso quotidiano Ascoltare ed eseguire comandi, ordini e indicazioni Intuire il significato di parole tramite l'azione teatrale dell'insegnante	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
		Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale
	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Parlato	Conoscere e riprodurre oralmente il lessico relativo ai numeri,	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note

	colori, animali, corpo umano, componenti della famiglia, azioni Saper ripetere semplici canzoni in lingua inglese Chiedere informazioni personali	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
		Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti Interagire in modo comprensibile e con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione
	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Lettura	Associare parole o brevi didascalie a immagini e figure Familiarizzare con i primi suoni di lingua inglese Comprendere semplici parole ed espressioni Ascoltare ed eseguire semplici comunicazioni dell'insegnante	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
		Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Scrittura	Primo approccio alla lingua scritta ricopiando parole e associarle a immagini.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
		Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie
	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Utilizzare il linguaggio verbale in modo appropriato e scoprire la presenza di lingue diverse Ascoltare e ripetere filastrocche, semplici canzoni, parole, ecc.	Entrare in contatto con elementi culturali diversi dai propri Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
		Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato Osservare la struttura delle frasi e metter in relazione costrutti e intenzioni comunicative Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare

CURRICOLO VERTICALE DI



	INFANZIA	PRIMARIA
	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia Campo di esperienza – La conoscenza del mondo Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale
INDICATORI	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Prevedere e immaginare	Saper individuare l'utilità di uno strumento Osservare e riprodurre semplici gesti per attivare strumenti tecnologici di base Ricavare informazioni per utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano	Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari

		Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
		Effettuare stime e misure di oggetti nel contesto di vita quotidiano Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti in relazione all'uso personale o collettivo di oggetti e strumenti tecnologici Riconoscere i difetti di un oggetto ed immaginarne i possibili miglioramenti Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari
	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Vedere e osservare	Utilizzare simboli e strumenti di registrazione dei dati Primi approcci a strumenti tecnologici e al loro utilizzo Utilizzare i sensi per riconoscere nella realtà che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni, cogliendone le differenze in base alle caratteristiche di peso, resistenza, durezza, elasticità e misura Classificare oggetti e/o strumenti in base alle loro funzioni, all'uso e ai materiali di cui sono composti Osservare, descrivere semplici oggetti e conoscerne l'uso Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, disegni, brevi frasi e testi Conoscere e applicare alcune regole ecosostenibili Conoscere le principali trasformazioni di alcune risorse naturali (es acqua)
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
		Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica

		Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi
	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Intervenire e trasformare	Produrre semplici oggetti seguendo semplici procedure Prime esperienze di coding Riconoscere e progettare sequenze Pianificare un'attività per raggiungere uno scopo	Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico Realizzare un oggetto in cartoncino, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche per mettere in evidenza le fasi operative

CURRICULO VERTICALE DI



	INFANZIA	PRIMARIA
	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia Campo di esperienza – Immagini, suoni, colori Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice e descrive brani musicali di diverso genere
INDICATORI	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Fruizione e Produzione	Discriminare i rumori dai suoni e il suo dal silenzio Riconoscere suoni e rumori di diversa origine Saper associare un ritmo al movimento Utilizzare il corpo e la voce per riprodurre o inventare suoni e rumori Riconoscere le caratteristiche di un suono ascoltato ed esprimerle	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio, musicali all'interno di brani di vario genere e provenienza Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale, ad esempio (cinema, televisione e computer)

	con i termini (forte – piano; veloce – lento) Partecipare all'attività musicale, utilizzando voce, corpo, oggetti Sperimentare semplici strumenti musicali a percussione Costruire semplici strumenti a percussione Scoprire con la musica, la voce e il corpo come mezzi di espressione e comunicazione Sviluppare interesse per l'ascolto della musica Sperimentare il canto di gruppo	
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
Fruizione e Produzione	Ascoltare suoni, musiche e canti prodotti dall'insegnante o da apparecchiature per la riproduzione Memorizzare semplici movimenti associati a canti in presenza di routine quotidiane, di ricorrenze	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonora musicale Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)

CURRICULO VERTICALE DI



www.mammachambini.it

IL CURRICULO DI ARTE E IMMAGINE È PILASTRO DEL PIANO DELLE ARTI

	INFANZIA	PRIMARIA
	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia Campo di esperienza – <i>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</i> Inventare storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione). Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi – espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti: grafico-espressivi, pittorici, plastici, ma anche audiovisivi e multimediali È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini – opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti – e messaggi multimediali – spot, brevi filmati, videoclip Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia
INDICATORI	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Esprimersi e comunicare	Accogliere ed usare consapevolmente e correttamente i linguaggi corporei, sonori e visivi Passare da un codice espressivo all'altro Impadronirsi delle forme codificate dei linguaggi non verbali Esprime graficamente il proprio vissuto	Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni Rappresentare e comunicare la realtà percepita

	Stimolare la manipolazione e la sperimentazione di tecniche grafico-pittoriche Esprimersi attraverso i colori Conoscere e sperimentare i colori primari e secondari Produrre elaborati utilizzando materiali naturali e di recupero Approcciarsi alle diverse funzioni delle nuove tecnologie come strumenti espressivi	
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
		Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte Sperimentare e utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti, osservando immagini e opere d'arte
	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Osservare e leggere immagini	Esercitare la percezione visiva Decodificare e descrivere le immagini Identificare le caratteristiche fisiche di un oggetto Identificare alcuni materiali: legno, plastica, etc ... Leggere e interpretare le proprie produzioni. Osservare e descrivere immagini di vario tipo Sviluppare interesse ed osservazione verso le immagini	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo: linee, colori, forme, volume, spazio, individuando il loro significato espressivo Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
		Osservare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip).
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Sviluppare interesse per l'arte Sviluppare interesse per spettacoli teatrali, musicali e cinematografici (teatrali, visivi e di animazione) Sviluppare curiosità verso le caratteristiche che diversificano le opere d'arte	Leggere le opere più significative dell'arte antica, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici Apprezzerle le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria Conoscere i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

		Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture Conoscere i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia
--	--	--

CURRICULO VERTICALE DI



	INFANZIA	PRIMARIA
	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia Campo di esperienza – Il corpo e il movimento Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo in movimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione le esperienze ritmico-musicali e coreutiche Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche Agisce rispettando i criteri base di sicurezza 0per sé e per gli altri sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e4 alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle
INDICATORI	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Rafforzare la stima di sé e il concetto di identità personale migliorare le proprie autonomie Affinare le capacità sensoriali	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre, saltare, afferrare, lanciare)

	Migliorare la motricità fine (ritagliare, strappare, piegare, allacciare) Sviluppare la lateralità relativa al proprio corpo Consolidare la conoscenza del proprio corpo Conoscere, denominare e rappresentare graficamente lo schema corporeo Discriminare le diverse posizioni dell'equilibrio Discriminare i movimenti più utili per risolvere problemi motori	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
		Eseguire movimenti precisi e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse Utilizzare e coordinare diversi schemi motori combinandoli fra loro Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo su basi d'appoggio rialzate Eseguire esercizi di stabilizzazione del corpo a carico naturale
	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva	Padroneggiare gli schemi motori di base Coordinare i movimenti in maniera statica e dinamica Eseguire e verbalizzare diverse posture Comprendere e utilizzare messaggi mimico-gestuali	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forma di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
		Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento e posturali o semplici coreografie individuali e collettive Utilizzare in modo consapevole il corpo e il movimento per esprimere emozioni e stati d'animo Assumere consapevolmente diverse posture corporee con finalità espressive Assumere comportamenti di responsabilità, mediazione e collaborazione Eseguire movimenti per comunicare ed esprimere situazioni reali ed emozioni personali Produrre semplici coreografie utilizzando basi musicali
	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Agire correttamente, in base a regole di convivenza, ai tempi e agli spazi Sviluppare adeguatamente il senso di competizione Accettare e rispettare le regole, i ritmi e turnazioni Rispettare gli altri e collaborare con loro. Mettere in atto atteggiamenti di cura, rispetto verso chi è differente da lui e verso l'ambiente che lo circonda Partecipare attivamente alle attività, ai giochi organizzati	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri Rispettare le regole nella competizione sportiva Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettandone le diversità, manifestando senso di responsabilità
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
		Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole partecipare attivamente a giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità Collaborare con i compagni accettando l'apporto di ciascuno nei giochi
	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	Interiorizzare corrette abitudini igieniche Imparare ad aver cura del proprio corpo nel lavarsi e vestirsi Apprendere nozioni sulla corretta alimentazione, assaggiando i cibi proposti Conoscere le principali funzioni del corpo Interiorizzare la propria differenza di genere	Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
		Conoscere gli effetti benefici dell'attività sportiva per l'equilibrio psicofisico della persona Conoscere e utilizzare in modo corretto gli spazi di attività. -Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico Riconoscere il rapporto tra alimentazione, movimento e benessere

CURRICULO VERTICALE DI



	INFANZIA	PRIMARIA
	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia Campo di esperienza – Il sé e l'altro Il bambino pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani
INDICATORI	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Dio e l'uomo	Intuire che Dio Padre è creatore del mondo Sviluppare un sentimento di riconoscenza per il dono della creazione	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso risorto e come tale testimoniato dai cristiani Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione

		Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro"
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
		Descrivere i contenuti principali del "Credo" cattolico Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno dei Cieli con parole e azioni Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo Riconoscere avvenimenti persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando la prospettiva del cammino ecumenico Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interregionale
	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
La Bibbia e le altre fonti	Scoprire la persona di Gesù di Nazareth come viene presentata nei Vangeli	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione, le vicende e le figure del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
		Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la Madre di Gesù
	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Il linguaggio religioso	Scoprire la persona di Gesù di Nazareth come viene celebrata nelle feste cristiane	Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica ed ebraica: modi di pregare, di celebrare
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
		Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della chiesa Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con sé stessi, con l'altro, con Dio Individuare significative espressioni d'arte cristiana, a partire da quelle presenti nel territorio, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli

		Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo
	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
I valori etici e religiosi	Sperimentare relazioni serene con gli altri, anche con chi appartiene a differenti tradizioni culturali e religiose Riconoscere e riprodurre gesti, parole e situazioni di accoglienza e affetto	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di dio e del prossimo come insegnato da Gesù Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità
		Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
		Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita