

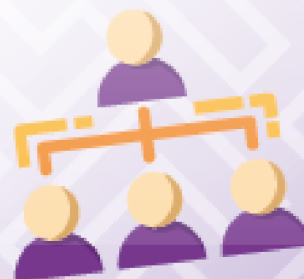


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

D.D. 3 CIRC. GUBBIO S. MARTINO

PGEE039007

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola D.D. 3 CIRC. GUBBIO S. MARTINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8085** del **09/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2025** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 43** Insegnamenti e quadri orario
- 47** Curricolo di Istituto
- 80** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 83** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 94** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 244** Attività previste in relazione al PNSD
- 245** Valutazione degli apprendimenti
- 251** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione



- 259** Aspetti generali
- 261** Modello organizzativo
- 276** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 280** Reti e Convenzioni attivate
- 284** Piano di formazione del personale docente
- 291** Piano di formazione del personale ATA



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

D.D. 3 CIRC. GUBBIO S. MARTINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PGEE039007
Indirizzo	VIA ROUSSEAU GUBBIO 06024 GUBBIO
Telefono	0759272158
Email	PGEE039007@istruzione.it
Pec	pgee039007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.terzocircologubbio.gov.it

Plessi

SAN MARTINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA039013
Indirizzo	VIA ROUSSEAU GUBBIO 06024 GUBBIO
Edifici	Via Via Rousseau snc - 06024 GUBBIO PG

FRAZ. SAN MARCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA039024
Indirizzo	VIA DELLE SCALETTE FRAZ. SAN MARCO 06024



GUBBIO

Edifici

- Via delle Scalette snc - 06024 GUBBIO PG

FRAZ. PADULE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

PGAA039035

Indirizzo

VIA LODI, 10 FRAZ. PADULE 06020 GUBBIO

Edifici

- Via della Ferrovia snc - 06024 GUBBIO PG

FRAZ. TORRE CALZOLARI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

PGAA039046

Indirizzo

VIA DELLA VILLA, 1 FRAZ. TORRE CALZOLARI 06020 GUBBIO

Edifici

- Frazione Via della Villa 1 - 06020 GUBBIO PG

FRAZ. BRANCA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

PGAA039057

Indirizzo

VIA DELLE CASE FRAZ. BRANCA 06024 GUBBIO

Edifici

- Frazione Branca snc - 06024 GUBBIO PG

MADONNA DEL PONTE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA



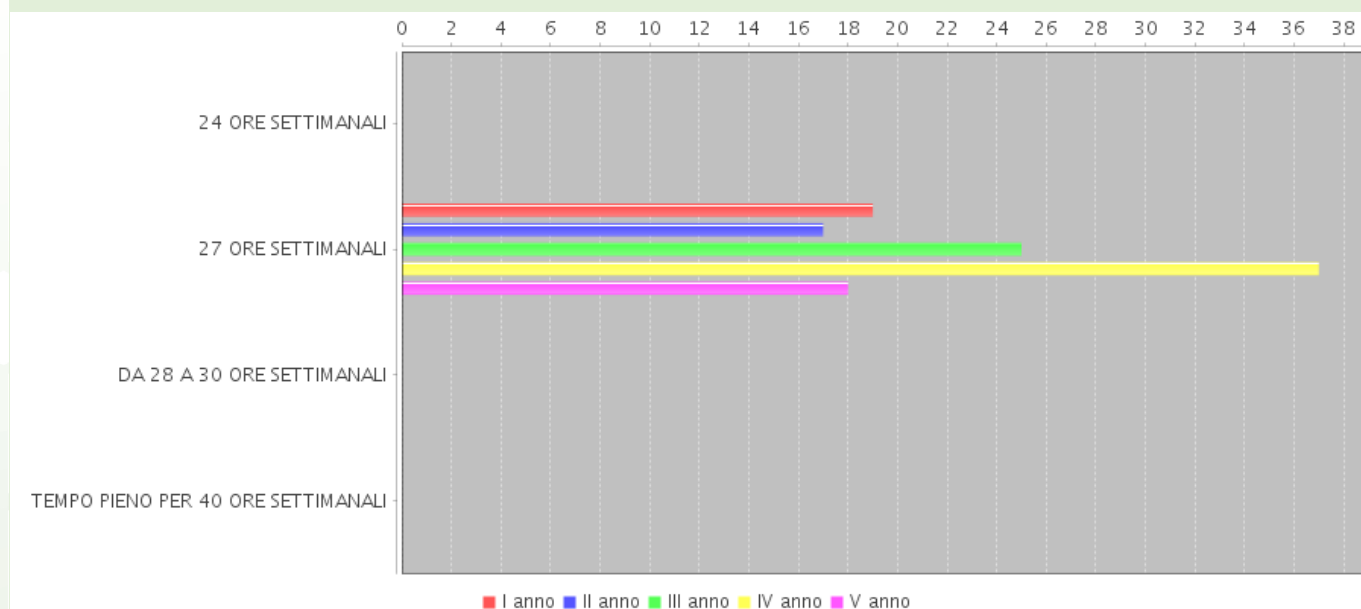
Codice	PGAA039079
Indirizzo	VIA TOMMASO D'AQUINO GUBBIO 06024 GUBBIO
Edifici	Via Madonna di Mezzo Piano snc - 06024 GUBBIO PG

D.D. 3 CIRC. GUBBIO S.MARTINO (PLESSO)

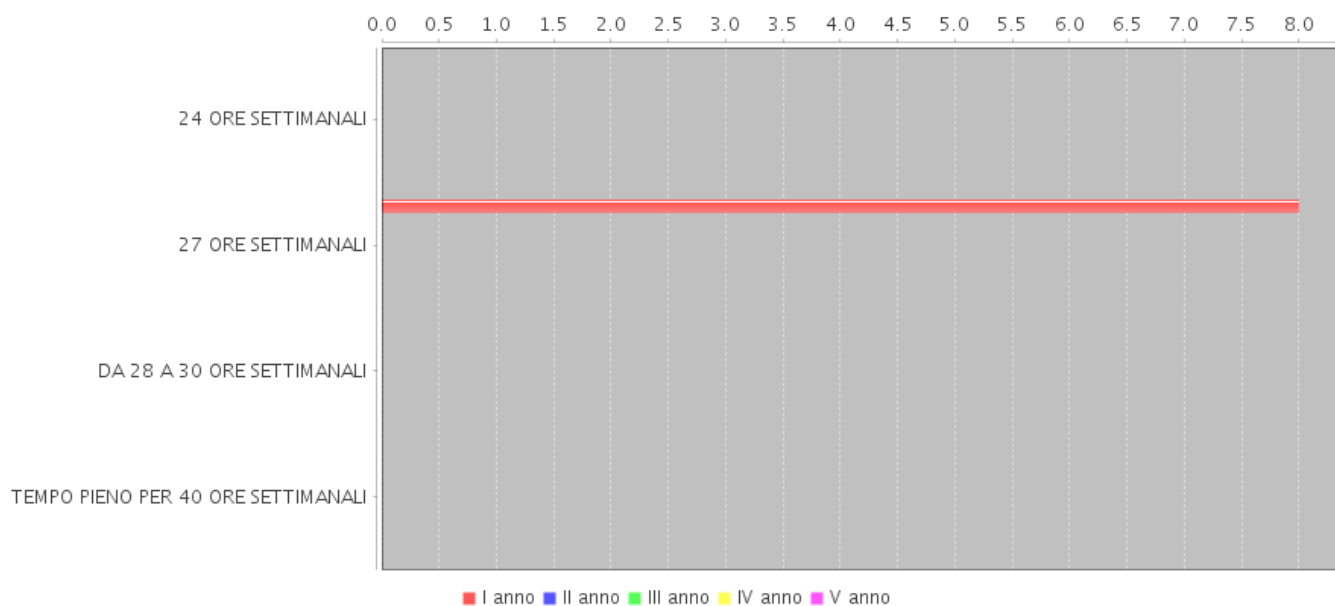
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PGEE039018
Indirizzo	VIA UMBERTO PARUCCINI GUBBIO 06024 GUBBIO
Edifici	Via Via Rousseau snc - 06024 GUBBIO PG

Numero Classi	8
Totale Alunni	116

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

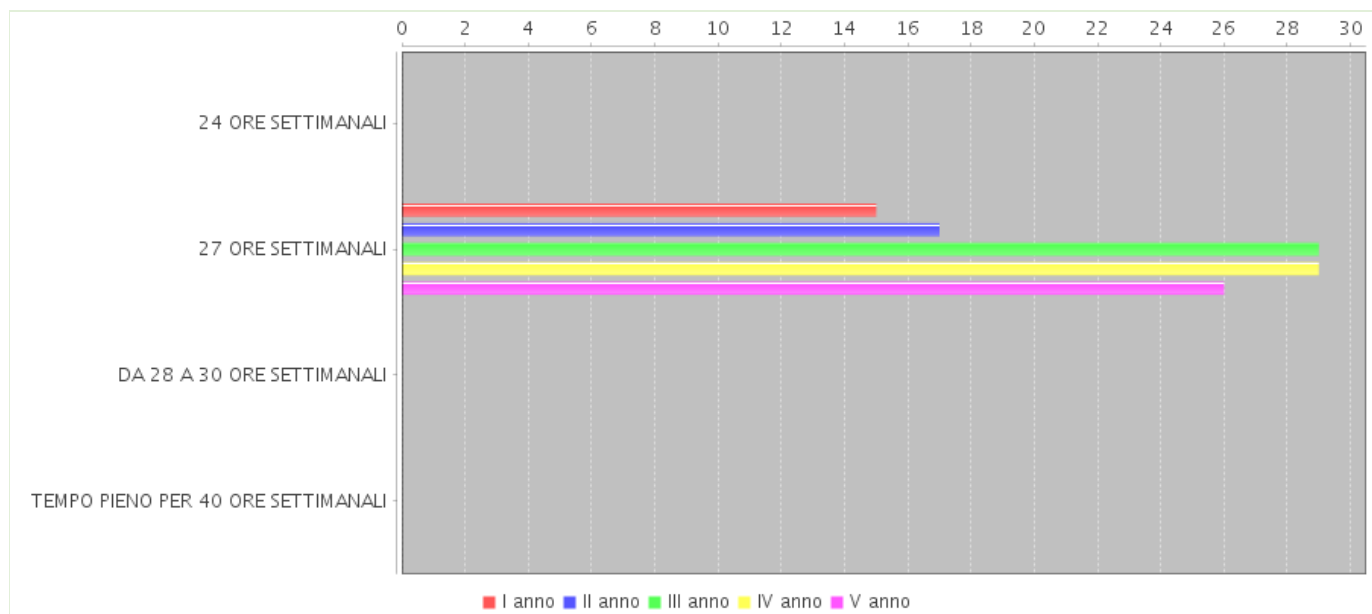


Numero classi per tempo scuola

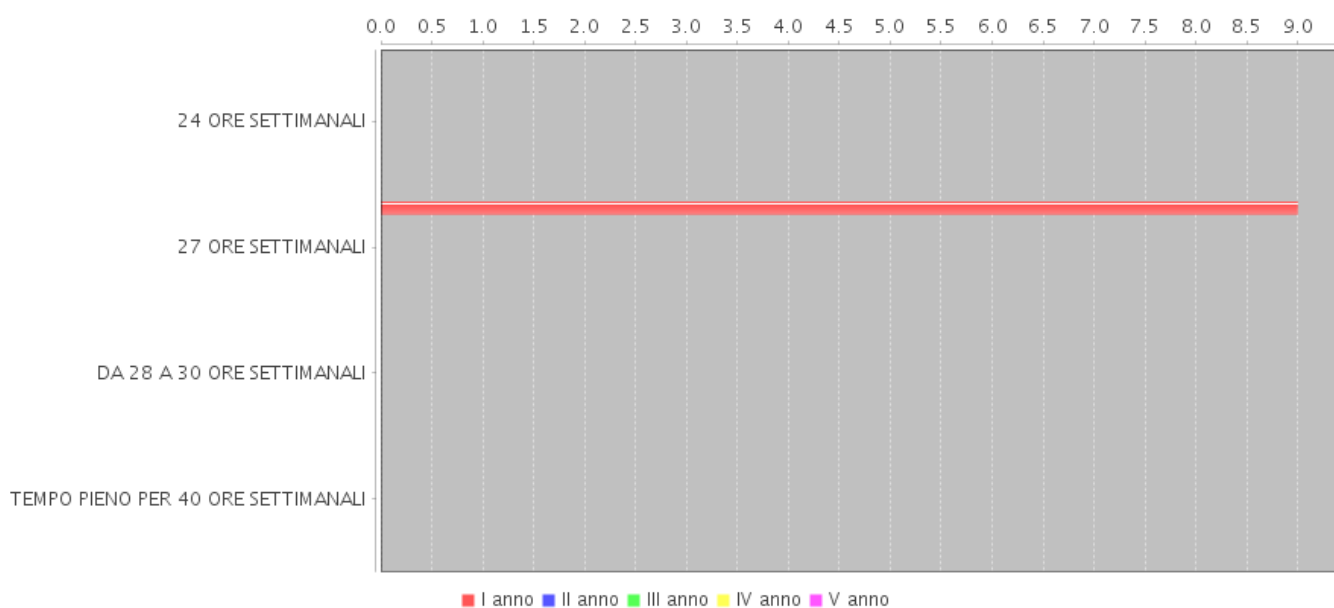


FRAZ. PADULE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PGEE03906D
Indirizzo	VIA DELLA FERROVIA FRAZ. PADULE 06024 GUBBIO
Edifici	Via della Ferrovia snc - 06024 GUBBIO PG
Numero Classi	9
Totale Alunni	116
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



FRAZ. TORRE CALZOLARI (PLESSO)

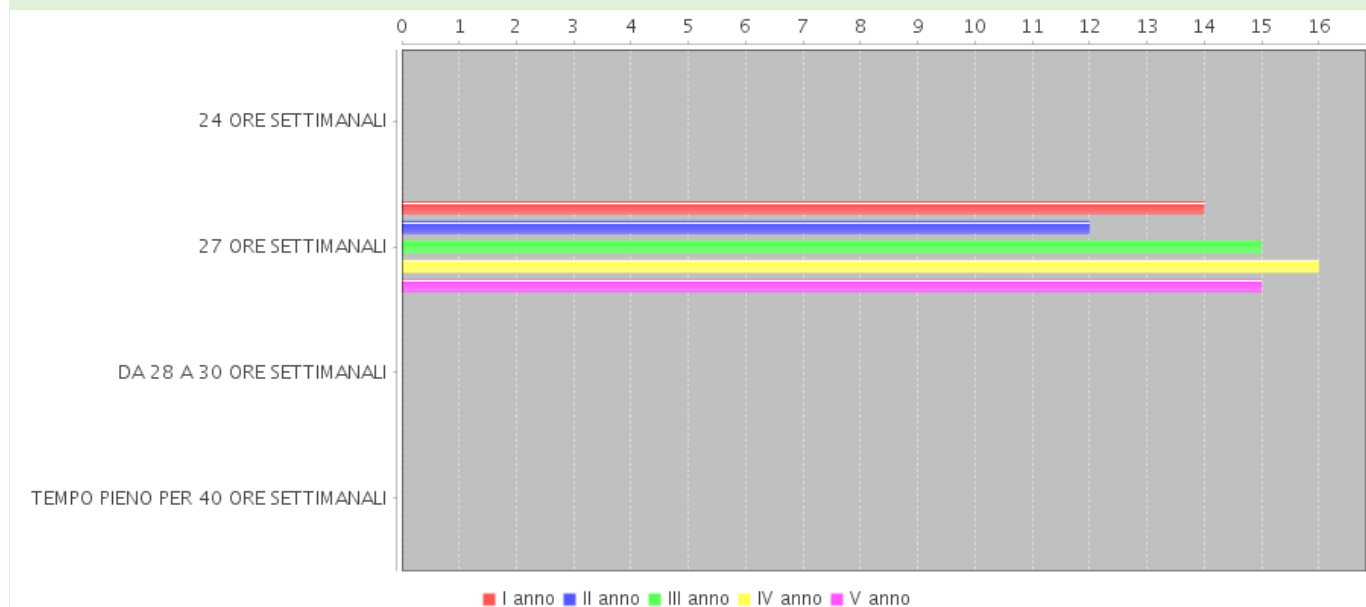
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PGEE03909L
Indirizzo	S.S.219 FRAZ. TORRE CALZOLARI 06024 GUBBIO
Edifici	Frazione Via della Villa 1 - 06020 GUBBIO PG



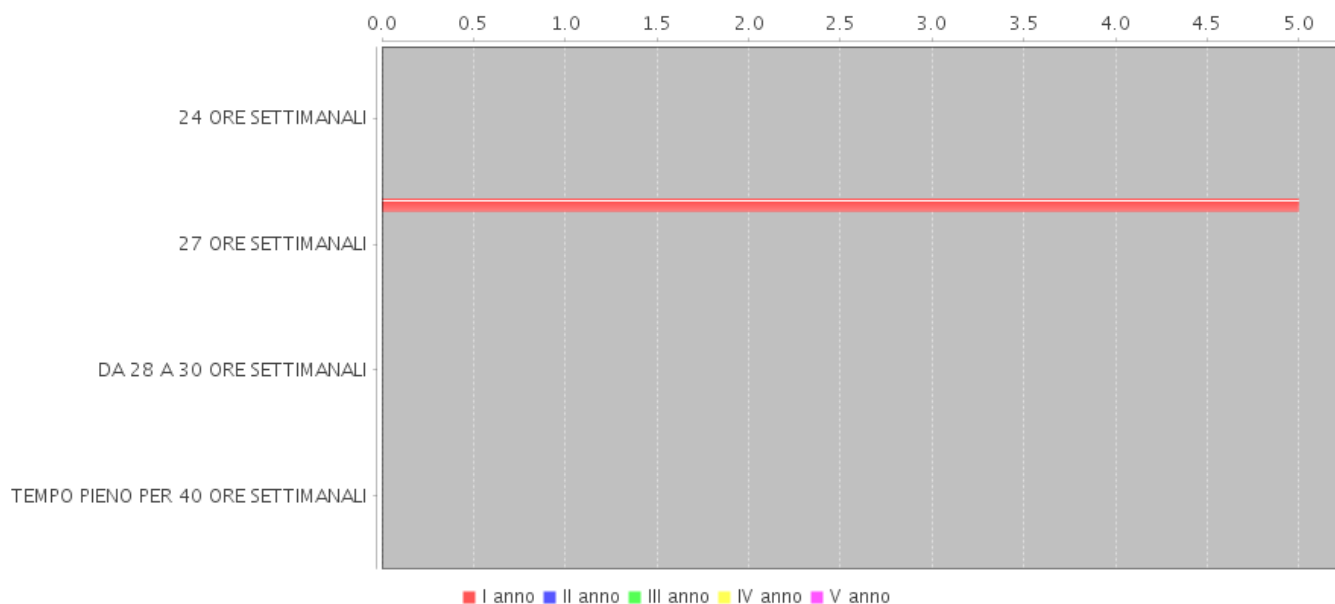
Numero Classi 5

Totale Alunni 72

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



MADONNA DEL PONTE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PGEE03910P



Indirizzo

VIA TIFERNATE GUBBIO 06024 GUBBIO

Edifici

• Via Tifernate snc - 06024 GUBBIO PG

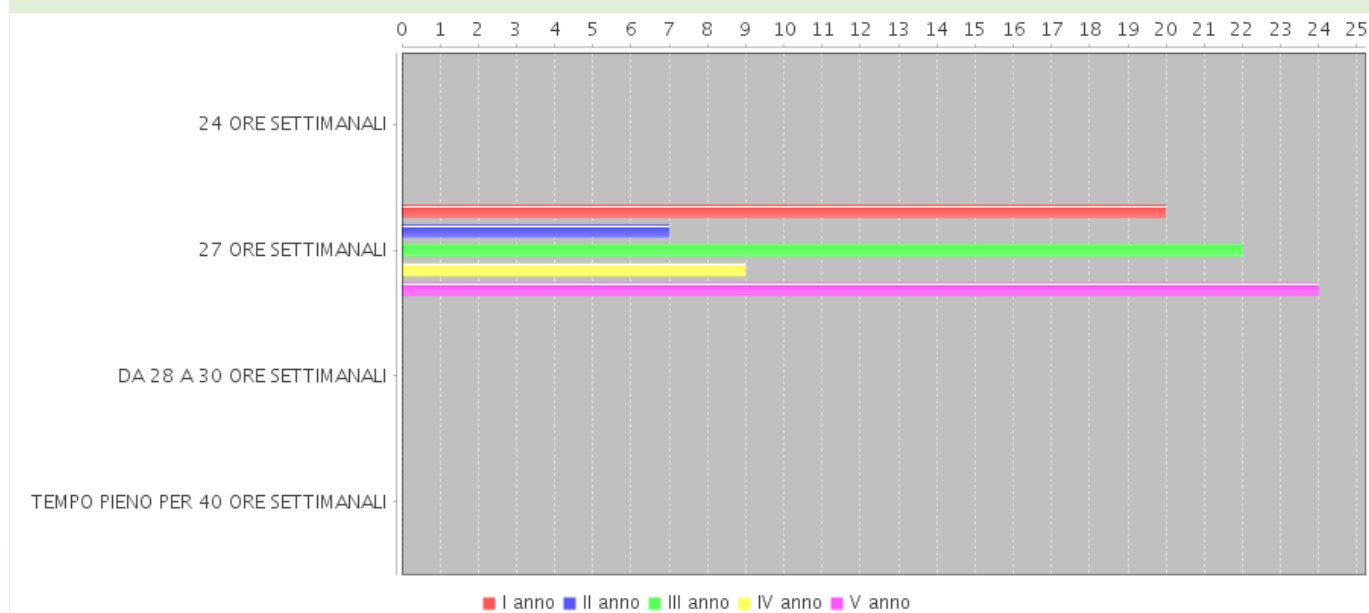
Numero Classi

6

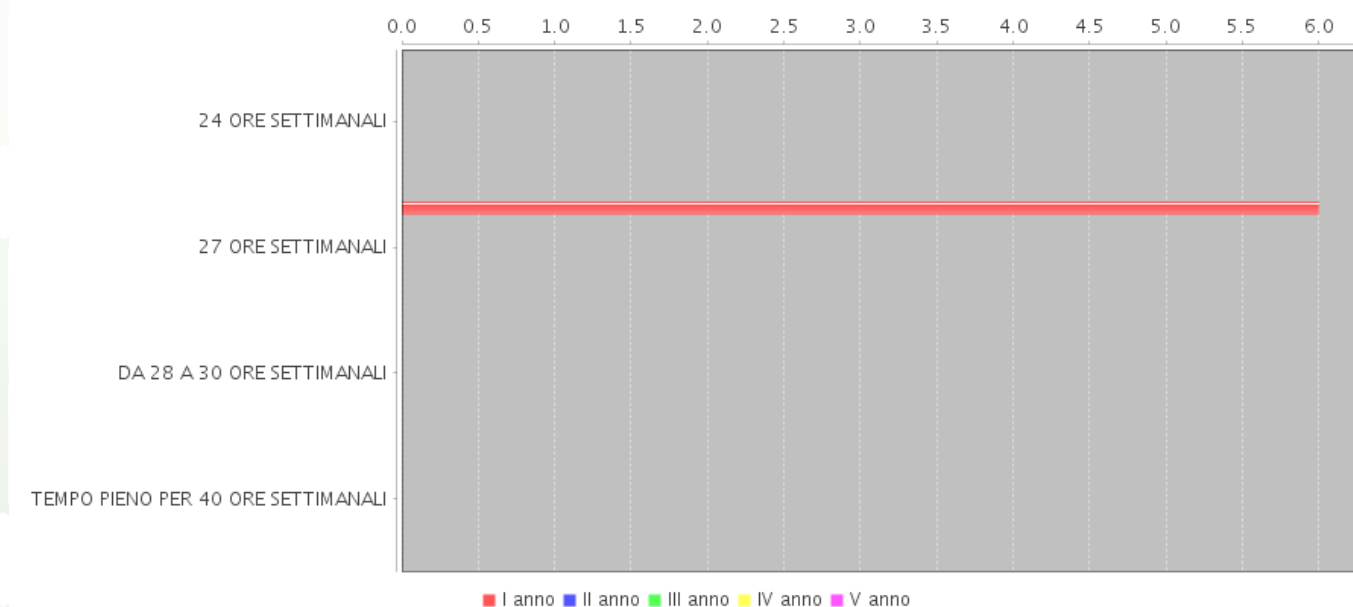
Totale Alunni

82

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





Approfondimento

Si allega il prospetto alla data del 21.11.2025

Allegati:

Prospetto in termini numerici degli alunni frequentanti al 21.11.2025.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	106

Approfondimento

I quindici ambienti fisici di apprendimento innovativi costruiti con PNRR PIANO SCUOLA 4.0 - AZIONE 1 - NEXT GENERATION CLASSROOM mettono al centro l'alunno e le sue competenze innate, quelle che si possono stimolare in un'aula discente. L'aula, in questo caso, si presenterebbe essa stessa apportatrice di pedagogie attive, le quali – seppur nel solco delle tradizionali Cooperative learning, Peer Education, didattica laboratoriale e Flipped classroom – si presentano già sul campo. In questo spazio attivo l'alunno è già immerso nel mondo della conoscenza: i sensi visivo e uditivo saranno stimolati da nuovi software e da nuovi impianti di videoproiezione.

Per una partecipazione attiva e consapevole, quattro ambienti ricreano dal vivo i progetti dei rispettivi plessi, introducendo l'alunno nella comunità educante: "Noi cittadini del mondo", "Il talismano della felicità", "La bellezza salverà il mondo", "La via della sicurezza", dove con metodologie attive, la presenza di esperti esterni e con contenuti digitali originali gli insegnanti possono innescare



un percorso di autodidattica nell'alunno.

Per rafforzare i rapporti con il territorio, oltre all'ambiente specifico per "Includo te nel mio mondo" con software per il Braille e per il mutismo selettivo, per la migliore realizzazione dell'indipendenza didattica, sono previsti ambienti come "Sensoriale", la "Stanza del tempo e delle competenze emotive", "L'armonia", il "Cinema", che sono progettati non solo per includere, ma anche per dare valore ai sentimenti e alle emozioni, alla gestione consapevole dei sentimenti e del tempo: uno spazio attrezzato che possa permettere in orari pomeridiani di essere fruito anche da Cooperative che promuovono attività di sostegno psicologico e di gestione dell'intelligenza emotiva, e di introduzione nella realtà locale, attraverso l'uso di software, di podcast e della tecnica della stop motion, tramite la quale creare lo stupore che porti all'intuizione autoapprendente.

Per un'alfabetizzazione nuova e consapevole degli strumenti scientifici e tecnologici, per un approccio creativo alla risoluzione dei problemi, per l'individuazione dei collegamenti e delle relazioni tramite didattiche basate su un nuovo content learning, per un'interpretazione dell'informazione in un contesto tecnologico sempre all'avanguardia sono creati i tre ambienti "STEM science", "STEM technology" e "STEM mathematics", ove le metodologie laboratoriali si realizzeranno anche prevedendo piccoli scienziati all'opera.

Per la realizzazione del Piano di Miglioramento e per un continuo miglioramento degli esiti delle prove INVALSI saranno allestiti gli spazi di apprendimento "Comunicazione", "Pouf-lettura", "Biblioteca": ambienti-comfort che sosterranno lo studio dell'italiano, dell'inglese e della matematica attraverso modalità flessibili di apprendimento, sorrette da un insegnamento liquido che preveda una didattica al fianco dell'alunno.

L'ambiente diverrà il luogo elettivo dell'apprendimento in grado di rispondere in maniera efficace ai bisogni formativi ed informativi degli alunni, abituati ad usare diversi codici di comunicazione, e ad apprendere attraverso canali formali, non formali e informali, che favoriscono un apprendimento visivo e "liquido". Questi ambienti saranno speciali perché accompagneranno, integreranno e potenzieranno il processo di insegnamento-apprendimento, non sostituendosi ma incrementando l'utilizzo dei libri di testo, e saranno nuovi perché il loro scopo sarà causare dapprima stupore e poi le risposte alle domande "Che cos'è?" e "Perché?".

Le finalità didattiche comuni a tutti i 15 ambienti sono facilitare il processo di auto didattica dell'alunno attraverso la padronanza di spazi e strumenti che producono appaesamento e sicurezza psico-emotiva; saper collaborare ad un obiettivo comune, promuovendo un atteggiamento prosociale; empatia e gestione positiva dei conflitti; promuovere il senso del bello, l'attenzione e la



cura verso gli altri e verso i beni comuni; acquisire i comportamenti da adottare; stimolare l'apprendimento attraverso i sensi e il movimento; arricchire e facilitare l'apprendimento attraverso letture in libertà; sviluppare il pensiero computazionale e apprendere in modo critico la tecnologia e la rete; promuovere l'apprendimento della matematica e delle stem attraverso la metodologia del learning by doing dando valore all'errore, all'osservazione e alla sperimentazione; potenziare attraverso giochi specifici e software le competenze linguistiche. Una descrizione generale comune prevede che, trattandosi tutti di ambienti di apprendimento immersivi, tutti abbiano una pitturazione delicata, adatta all'età della scuola Primaria, una serie di stimoli visivi e uditivi, quali cartelloni, immagini, suoni in sottofondo e poi anche sedute e tavoli modulari, strumenti scientifici di rilievo e "da grandi". Le quattro direttrici proposte nella presentazione del progetto sono volte alla realizzazione di 4 ambienti che ricreano i progetti dei rispettivi plessi "Noi cittadini del mondo", "Il talismano della felicità", "La bellezza salverà il mondo", "La via della sicurezza", dove con metodologie immersive, la presenza di esperti esterni e con contenuti digitali visivi e uditivi gli insegnanti possono innescare un percorso di autodidattica nell'alunno; di 5 ambienti "Includo te nel mio mondo", "Sensoriale", la "Stanza del tempo e delle competenze emotive", "L'armonia", il "Cinema" in cui usare software, podcast, la tecnica dello stop motion; di 3 ambienti scientifici "STEM science", "STEM technology" e "STEM mathematics", nei quali far utilizzare didattiche basate su un nuovo content learning, ove piccoli scienziati saranno all'opera; di 3 ambienti "Comunicazione", "Pouf-lettura", "Biblioteca" dove lo spazio sarà riorganizzato proprio per recuperare tutte le carenze nelle materie sottoposte ad Invalsi e d'uopo ci saranno software appositi per italiano, matematica e inglese, arredamenti confort, molteplici attrezzature informatiche collegate tra loro e anche ai tradizionali libri di testo.

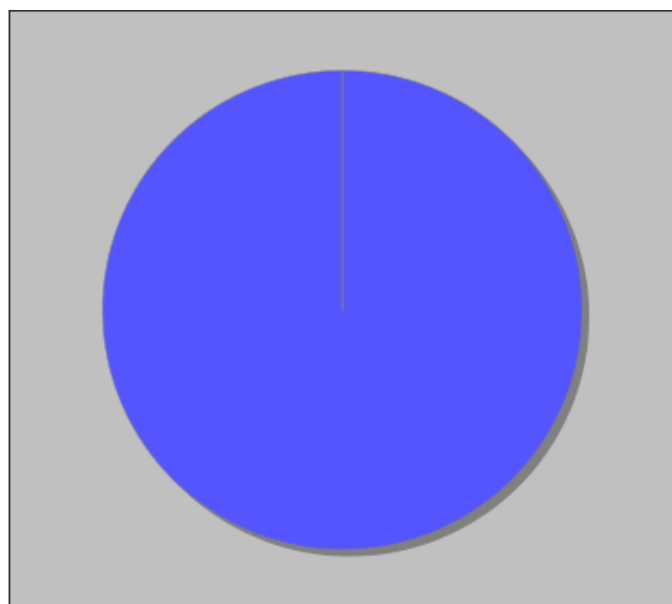


Risorse professionali

Docenti	96
Personale ATA	27

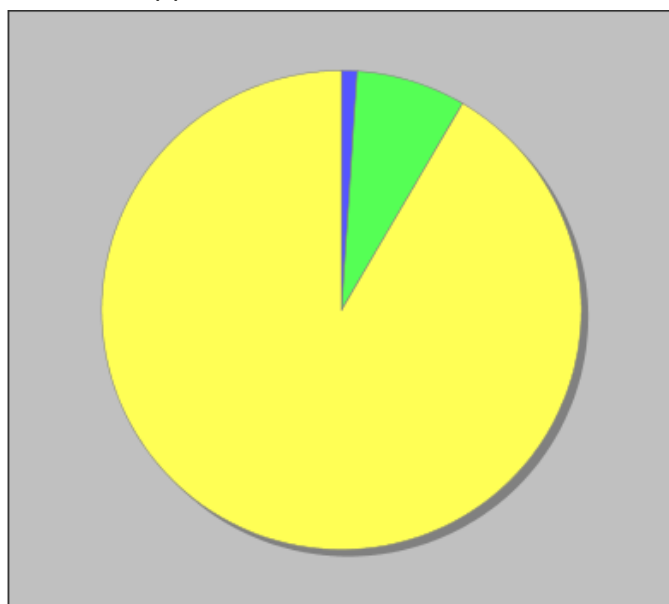
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 95

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 0
- Da 2 a 3 anni – 1
- Da 4 a 5 anni – 7
- Più di 5 anni – 87

Approfondimento

Alla data del 21.11.2025 si rilevano le seguenti differenze

- i CS sono n. 24 con l'aggiunta di 1 CS a n.6h
- i docenti della Scuola primaria sono n.71 (compresi i docenti di sostegno)



- i docenti della Scuola dell'infanzia sono n.29 (compresi i docenti di sostegno) su n. 10 sezioni.
- gli UAC sono n.4, di cui n.2 presso la nostra DDS e n.2 presso altre n.2 Istituzioni scolastiche diverse



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità strategiche della Direzione Didattica Terzo Circolo "San Martino" resteranno fondate sui seguenti Obiettivi Formativi Prioritari desunti dall'ex Art.1 c.7 della Legge 107/2015

1.Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2.Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3.Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4.Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5.Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6.Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7.Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8.Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9.Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10.Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Le priorità strategiche della Direzione Didattica Terzo Circolo "San Martino" resteranno fondate sui seguenti Principali Elementi di Innovazione

" Pratiche di valutazione ", in particolare con documentazione delle pratiche innovative.

" Reti e collaborazioni esterne ", in particolare con l'aumento di collaborazioni tra Istituzioni Scolastiche e della pubblicazione di un altro Bilancio Etico-sociale al termine del Triennio a.s.s. 2025-2028.

"Spazi e Infrastrutture", in particolare con l'introduzione delle TIC nella didattica quotidiana.

Accanto alle utili prestazioni delle innovazioni tecnologiche e alle tecnologie acquistate, all'interno dell'attività didattica annuale hanno il loro chiaro posto il Piano di Miglioramento, le Prove parallele e le simulazioni delle prove INVALSI, che

- affondano i loro prerequisiti nelle Priorità emerse dal Rapporto di Autovalutazione – RAV
- si realizzano grazie alle attività tenute dai/dalle Docenti del collegio, nelle riunioni mensili dei dipartimentali, quali articolazioni funzionali del Collegio dei Docenti, per il "sostegno alla progettazione formativa e alla didattica"
- permettono alle alunne e agli alunni delle Classi Seconde e Quinte della classe primaria di cimentarsi più volte durante l'anno in prove simil-INVALSI e in domande a risposta chiusa dove esercitare il loro ragionamento e la loro preparazione; alle Classi Terze e Quarte a continuare a mettersi alla prova senza perdere il contatto con la situazione di prova emotiva e fisica e intellettuale



cui saranno sottoposti in Classe Quinta.

- permettono alle/ai docenti del collegio di ripensare ogni anno ad una nuova visione della didattica sempre più performativa ed immersiva per fornire alle alunne agli alunni le migliori basi da cui partire per uno sviluppo cognitivo consoni alle richieste del

del Decreto del Presidente della Repubblica n. 89 Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

del Decreto del Presidente della Repubblica n.81 del 2009 Norme per la riorganizzazione della rete scolastica e il razionale ed efficace utilizzo delle risorse umane della scuola

del Decreto Ministeriale 16 novembre 2012, n. 254 Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

All'interno delle azioni messe in campo dai Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) la Direzione didattica ha sempre voluto investire nel benessere culturale degli alunni, aderendo

- al bando Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, con il progetto Facciamo “tipo scuola”: incontriamoci ancora

- al bando Agenda Centro NORD Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale), con i progetti “CO.CO.RI’ – Comprendo Comunico Risolvo” e “DI.LI.LI’ – Digital Life e Literacy”

- al bando per il PIANO ESTATE as 2025-2026

La Direzione Didattica Statale Terzo Circolo “San Martino” anche per il triennio 2025/2026 - 2027/2028 si impegna a valutare tutte le candidature proposte attraverso i Bandi aperti dal Ministero.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

● Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle



bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: LiberiAMO la lettura!**

Con questo progetto curricolare di circolo, che riguarda l'area linguistica, si intende realizzare un percorso didattico specifico per gli alunni delle classi seconde e quinte che affronteranno le prove invalsi. Gli interventi educativi saranno finalizzati ad un corretto svolgimento delle prove ministeriali nel rispetto dei quadri di riferimento nazionali. Area linguistica e/o storica

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.



Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

utilizzo di metodologie didattiche nuove, aggiornamento del curricolo, creazione di rubriche di valutazione

○ **Continuità' e orientamento**

azioni di continuità e di orientamento durante l'intero anno scolastico all'interno e tra i due segmenti di scuola

Attività prevista nel percorso: SETTIMANA DI PAUSA
DIDATTICA - Leggo, capisco, imparo.

Descrizione dell'attività

Il progetto ha l'obiettivo di sviluppare e potenziare le competenze linguistiche degli studenti, con particolare attenzione alla lettura, alla comprensione del testo e all'ampliamento del lessico. Attraverso attività guidate, esercizi mirati e momenti di confronto, gli studenti verranno accompagnati a leggere in modo più fluido e consapevole, comprendere meglio testi di diversa tipologia e utilizzare un



vocabolario più ricco e appropriato.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

3/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Ins.te Claudia Lombardi

Risultati attesi

- 1.Potenziamento delle competenze di ascolto e comprensione del testo nei bambini più piccoli.
- 2.Miglioramento della lettura espressiva e della sicurezza comunicativa negli alunni più grandi.
- 3.Rafforzamento delle relazioni positive tra classi di età diversa e sviluppo di un clima collaborativo.
- 4.Creazione di una cultura della lettura condivisa all'interno della scuola.

● Percorso n° 2: Matematica...MENTE

Il progetto si prefigge un intervento finalizzato al miglioramento delle competenze di base negli alunni di classe seconda e quinta. Si vuole proporre un percorso di preparazione degli alunni alla tipologia di prove somministrate in campo nazionale (INVALSI). Gli interventi educativi saranno finalizzati ad un corretto svolgimento delle prove in rispetto dei quadri di riferimento nazionali.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

utilizzo di metodologie didattiche nuove, aggiornamento del curricolo, creazione di rubriche di valutazione



Attività prevista nel percorso: SETTIMANA DI PAUSA DIDATTICA - Logica...mente

Descrizione dell'attività	Il progetto ha l'obiettivo di consolidare e potenziare le competenze matematiche degli studenti, con particolare attenzione al ragionamento logico, alla risoluzione dei problemi e al calcolo. Gli studenti verranno guidati a comprendere i concetti matematici in modo più chiaro, ad applicarli a situazioni reali e a sviluppare strategie efficaci per affrontare esercizi e problemi.		
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2026		
Destinatari	Studenti		
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti		
	Studenti		
Responsabile	Ins.te Claudia Lombardi		
Risultati attesi	1. Rafforzare le competenze logico-matematiche di base 2. Consolidare conoscenze e abilità nell'ambito disciplinare 3. Sviluppare la capacità di analizzare e risolvere problemi 4. Familiarizzare con la tipologia e la struttura delle prove INVALSI 5. Promuovere un atteggiamento positivo verso la matematica		



● **Percorso n° 3: Beyond the borders: l'inglese supera i confini**

Il percorso intende rafforzare le competenze in inglese, superando i confini del gruppo classe, dell'ordine di scuola, per permettere agli alunni e alle alunne una padronanza della lingua sin dalla scuola primaria.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.



Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

utilizzo di metodologie didattiche nuove, aggiornamento del curricolo, creazione di rubriche di valutazione

Attività prevista nel percorso: SETTIMANA DI PAUSA DIDATTICA - Improve your English

Descrizione dell'attività	Il progetto ha l'obiettivo di rafforzare le competenze linguistiche degli studenti nella lingua inglese, concentrandosi in particolare sulla comprensione orale e scritta, sulla produzione (speaking e writing) e sull'arricchimento del vocabolario. Attraverso attività comunicative, ascolti, letture e giochi linguistici, gli studenti svilupperanno una maggiore sicurezza nell'utilizzare la lingua in contesti reali e scolastici.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Ins.te Claudia Lombardi



Risultati attesi

1. Rafforzare le competenze in lingua inglese.
2. Sviluppare le competenze comunicative di base
3. Favorire la comprensione e la produzione di semplici messaggi orali e scritti.
4. Arricchire il lessico



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Introduzione dell'UDA nell'organizzazione didattica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria

Introduzione del compito di realtà nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria

Nella scuola primaria l'introduzione dell' UDA si prevede dall'as 2026-27.

Nella scuola dell'infanzia l'introduzione dell'UDA avviene dall'as 2025-26.

Si allega Schema UDA e rubrica di valutazione Scuola dell'Infanzia.

Allegato:

Schema UDA e rubrica di valutazione Scuola dell'Infanzia.pdf

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Aumento della partecipazione a reti e delle collaborazioni formalizzate con soggetti esterni.

Pubblicazione del Bilancio etico sociale del nuovo Triennio, come avvenuto al termine del



Triennio aass2022-2025, che si allega.

Allegato:

sigillo_Bilancio etico sociale Triennio aass 2022-2025 DS Dongiovanni L_-signed (2).pdf

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Integrazione nella didattica quotidiana delle TIC, del curriculum digitale (allegato nella Sezione Valutazione), delle tecnologie e dei software acquistati con Fondi PNRR.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: A SCUOLA DI BEN-ESSERE DIFFUSO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

I 15 ambienti fisici di apprendimento innovativi mettono al centro l'alunno e le sue competenze innate, quelle che si possono stimolare in un'aula discente. L'aula, in questo caso, si presenterebbe essa stessa apportatrice di pedagogie attive, le quali - seppur nel solco delle tradizionali Cooperative learning, Peer Education, didattica laboratoriale e Flipped classroom - si presentano già sul campo. In questo spazio attivo l'alunno è già immerso nel mondo della conoscenza: i sensi visivo e uditivo saranno stimolati da nuovi software e da nuovi impianti di videoproiezione. Per una partecipazione attiva e consapevole, quattro ambienti ricreano dal vivo i progetti dei rispettivi plessi, introducendo l'alunno nella comunità educante: «Noi cittadini del mondo», «Il talismano della felicità», «La bellezza salverà il mondo», «La via della sicurezza», dove con metodologie attive, la presenza di esperti esterni e con contenuti digitali originali gli insegnanti possono innescare un percorso di autodidattica nell'alunno. Per rafforzare i rapporti con il territorio, oltre all'ambiente specifico per «Includo te nel mio mondo» con software per il Braille e per il mutismo selettivo, per la migliore realizzazione dell'indipendenza didattica, sono previsti ambienti come «Sensoriale», la «Stanza del tempo e delle competenze emotive»,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

L'armonia, il Cinema, che sono progettati non solo per includere, ma anche per dare valore ai sentimenti e alle emozioni, alla gestione consapevole dei sentimenti e del tempo: uno spazio attrezzato che possa permettere in orari pomeridiani di essere fruito anche da Cooperative che promuovono attività di sostegno psicologico e di gestione dell'intelligenza emotiva, e di introduzione nella realtà locale, attraverso l'uso di software, di podcast e della tecnica della stop motion, tramite la quale creare lo stupore che porti all'intuizione autoapprendente. Per un'alfabetizzazione nuova e consapevole degli strumenti scientifici e tecnologici, per un approccio creativo alla risoluzione dei problemi, per l'individuazione dei collegamenti e delle relazioni tramite didattiche basate su un nuovo content learning, per un'interpretazione dell'informazione in un contesto tecnologico sempre all'avanguardia sono creati i tre ambienti STEM science, STEM technology e STEM mathematics, ove le metodologie laboratoriali si realizzeranno anche prevedendo piccoli scienziati all'opera. Per la realizzazione del Piano di Miglioramento e per un continuo miglioramento degli esiti delle prove INVALSI saranno allestiti gli spazi di apprendimento Comunicazione, Pouf-lettura, Biblioteca: ambienti-comfort che sosterranno lo studio dell'italiano, dell'inglese e della matematica attraverso modalità flessibili di apprendimento, sorrette da un insegnamento liquido che preveda una didattica al fianco dell'alunno. L'ambiente diverrà il luogo elettivo dell'apprendimento in grado di rispondere in maniera efficace ai bisogni formativi ed informativi degli alunni, abituati ad usare diversi codici di comunicazione, e ad apprendere attraverso canali formali, non formali e informali, che favoriscono un apprendimento visivo e liquido. Questi ambienti saranno speciali perché accompagneranno, integreranno e potenzieranno il processo di insegnamento-apprendimento, non sostituendosi ma incrementando l'utilizzo dei libri di testo, e saranno nuovi perché il loro scopo sarà causare dapprima stupore e poi le risposte alle domande Che cos'è? e Perché?

Importo del finanziamento

€ 111.774,46

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

● Progetto: L'officina di bambini: fare, sapere, sognare

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Al fine di promuovere la cultura dell'innovazione dei processi di insegnamento e apprendimento è necessario porre attenzione all'ambiente di apprendimento come luogo di formazione in cui ogni allievo possa usufruire di una pluralità di esperienze che concorrono a sviluppare competenze spendibili nella complessità del mondo reale. E' necessario pensare l'ambiente come "come contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e garantire il successo formativo per tutti gli alunni". Per tale ragioni presentiamo il presente progetto dal titolo predittivo "L'officina dei bambini: dal fare al sapere per sognare" per fornire uno spazio in cui il pensare diviene progettare e costruire, nel quale i percorsi si condividono e si validano i processi che i bambini stessi valuteranno migliori e i docenti, per questo, divengono facilitatori di percorsi di apprendimento sempre più significativi e guida, come si afferma nei "Nuovi Scenari" ad "approcci operativi alla conoscenza". Saranno costruite due officine STEM all'interno dei due Plessi Periferici del Circolo Didattico "San Martino" del Comune Gubbio per dare maggiori opportunità formative ai bambini residenti in territori limitrofi. I Plessi di scuola primaria individuati per la realizzazione del progetto sono: • Scuola Primaria Padule • Scuola Primaria Torre dei Calzolari Saranno realizzati in ogni scuola uno SPAZIO STEM dove le classi potranno accedere per programmare e realizzare attività laboratoriali. Il materiale che si intende acquistare per la realizzazione del nuovo ambiente di apprendimento è relativo a: • Coding • Robotica educativa • Realtà aumentata e virtuale • Software per la creazione di animazioni Il team docente nel corso dell'anno promuoverà percorsi STEM all'interno della



propria classe ed in riferimento alla progettazione didattica prevista al fine di promuovere approcci operativi alla conoscenza.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

14/11/2022

Data fine prevista

30/04/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: La scuola si evolve, stiamo al passo!



Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il panorama educativo odierno è in costante evoluzione, richiedendo un approccio innovativo e proattivo per garantire che le nostre istituzioni forniscano un ambiente di apprendimento all'avanguardia. In questo contesto, l'adozione di percorsi formativi sulla didattica digitale emerge come una necessità imprescindibile per preparare le/gli insegnanti alle sfide e alle opportunità che la tecnologia offre nell'ambito educativo. La didattica digitale non è solo una questione di strumenti tecnologici, ma di approcci pedagogici innovativi che possono rivoluzionare il processo di insegnamento e apprendimento. La crescente importanza della transizione digitale nella didattica richiede un approccio strutturato e mirato nella formazione del personale scolastico. Risulta fondamentale a tal proposito l'individuazione un framework per la progettazione di percorsi formativi perché siano focalizzati sull'implementazione efficace delle competenze digitali secondo il modello DigComp 2.2. e DigCompEdu. L'obiettivo principale è garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma sia anche in grado di implementare gli di strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico alle nuove metodologie didattiche, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo tra pari e con i discenti. L'implementazione di tali percorsi formativi mira a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro; in ambito amministrativo, potenziando la digitalizzazione delle segreterie; in ambito inclusivo, usufruendo delle ultime novità applicative di software all'avanguardia per la disabilità.

Importo del finanziamento

€ 51.064,50

Data inizio prevista

01/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	65.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: L'aspetto rosablu delle STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "L'aspetto rosablu delle STEM" prende avvio dalle azioni per lo sviluppo delle competenze STEM inserite all'interno del PTOF, "Una logica routine" per la Scuola dell'Infanzia e "Perché?" per la Scuola primaria. Per l'Intervento A, per poter potenziare e promuovere percorsi formativi e didattici per alunne e alunni con metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere si attiveranno 28 percorsi extracurricolari. Sono stati declinati in profili di apprendimento relativi alle fasce d'età, di cui - 4 nella scuola dell'Infanzia con riferimento al campo di esperienza "La conoscenza del mondo"; - 24 nella scuola primaria, mettendo in rilievo i nuovi scenari relativi alla matematica, soprattutto quelli riguardanti "Funzioni e relazioni" e "Dati e previsioni", e relativi al Pensiero computazionale e al Pensiero scientifico, in contesti di lavoro e di operatività riferiti alla scienza, alla tecnologia, alla società. Per l'Intervento B, i corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per docenti sono destinati per sviluppare competenze linguistiche avanzate e competenze didattiche specifiche necessarie per insegnare discipline in una lingua straniera. I percorsi prevedono lezioni teoriche



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

e pratiche con un approccio che copre la progettazione di lezioni, la creazione di materiali didattici e l'integrazione dell'insegnamento della lingua straniera con il contenuto accademico. Saranno attivate delle sessioni interattive per discutere e praticare le diverse strategie di insegnamento CLIL, sull'approccio comunicativo, l'uso di tecnologie educative e la valutazione nell'ambito del CLIL. Le modalità di svolgimento prevedono lezioni in presenza e/o on line con l'opportunità per i docenti di poter sperimentare le strategie direttamente in classe, con il supporto di formatori e esperti. Questa componente pratica consente ai docenti di applicare in classe quanto appreso. Creazione di spazi di discussione e collaborazione, per consentire ai docenti di condividere le proprie esperienze, strategie di insegnamento e risorse. La Direzione Didattica attiverà: - N. 1 corso annuale di formazione linguistica per docenti in servizio, finalizzato al conseguimento di una certificazione di livello B2 per un totale di 8 insegnanti di cui 6 della scuola primaria e 2 della scuola dell'Infanzia. - N.1 corso annuale di metodologia CLIL per 6 insegnanti della scuola primaria

Importo del finanziamento

€ 74.608,32

Data inizio prevista

18/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
--------------------	-----------------	------------------	---------------------

insegnanti			
------------	--	--	--



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

All'interno del PTOF nella sua versione estesa il Collegio Docenti ha deliberato l'inserimento di tutti i più importanti documenti che segnano la rotta e sono stelle polari fisse per le attività didattiche quotidiane.

Per quanto riguarda il Triennio 2025/2026-2027/2028, la Direzione Didattica ha intenzione

di seguire quanto già disposto e creato e deliberato

di continuare ad aggiornare quanto già deliberato a seguito di eventuali nuove indicazioni ministeriali

di aggiungere nuovi documenti secondo quanto sarà richiesto dal Ministero

Per quanto riguarda i documenti più importanti della Scuola in relazione al Curricolo, la Direzione didattica è in possesso dei seguenti curricula – azioni – insegnamenti – iniziative– progetti – attività:

all'interno del Curricolo di Scuola sono presenti

- il Curricolo verticale della scuola dell'infanzia che orienta operativamente la didattica della scuola dell'infanzia
- il Curricolo verticale, che orienta e illustra il passaggio dalla didattica della scuola dell'infanzia alla didattica della scuola primaria
- il Curricolo dell'insegnamento dell'Educazione civica aggiornato al DM 183_2024
- il Curricolo per le competenze trasversali
- il Curricolo per le competenze chiave di Cittadinanza
- il Curricolo per le competenze chiave europee
- il Curricolo Digitale

all'interno delle Azioni sono presenti

- le azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione con la curricularizzazione della



metodologia CLIL, Content language integrated learning, avviata dall'as 2024/2025 come ricaduta dei DM 65 e DM 66 Fondi PNRR.

- le azioni per lo sviluppo delle competenze STEM con i progetti
- "Piccoli Scienziati ed Esploratori: Scopro. Costruisco, Cresco" per la scuola dell'infanzia
- "Robotica in campo" per la scuola primaria

all'interno delle Iniziative sono presenti

- le Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile – per la scuola dell'infanzia

all'interno dei Progetti sono presenti

- il progetto di Materia Alternativa IRC per la scuola dell'infanzia
- il progetto dei Materia Alternativa IRC per la scuola primaria

I Traguardi attesi, gli Insegnamenti e il loro quadro orario e la Valutazione degli apprendimenti sono aggiornati alle ultime direttive e circolari emanate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito – M.I.M.

Per quanto concerne le azioni inerenti all'Inclusione Scolastica, esse rientrano pienamente in quanto previsto dal M.I.M. e rispecchiano a fondo uno dei pilastri della Direzione Didattica Terzo Circolo "San Martino", ossia l'inclusione come uno dei migliori strumenti didattici per favorire socialità ed apprendimento continui.

All'interno delle specifiche progettualità la Direzione Didattica ha sempre favorito la presenza di brevi progetti da inserire nelle ore curriculari di insegnamento, gestiti sia dai soli docenti esterni sia da docenti aiutati da esperti esterni.

I progetti si dividono così per ogni anno scolastico

- progetti inerenti al Piano di Miglioramento
- progetti di plesso per i plessi della scuola primaria
- progetti di plesso per la scuola dell'infanzia
- progetti per tutta la Direzione Didattica



- progetti sportivi
- progetti per ogni singolo plesso della scuola primaria
- progetti per ogni singolo plesso della scuola dell'infanzia

Tutti i progetti hanno vario contenuto e toccano le seguenti aree:

Area linguistica e/o storica

Area logico-matematica

Area linguistica

Lingua straniera (inglese, francese, spagnolo)

Area artistica

Area ambientale

Area sociale



Insegnamenti e quadri orario

D.D. 3 CIRC. GUBBIO S. MARTINO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SAN MARTINO PGAA039013

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FRAZ. SAN MARCO PGAA039024

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FRAZ. PADULE PGAA039035

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA



Quadro orario della scuola: FRAZ. TORRE CALZOLARI PGAA039046

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FRAZ. BRANCA PGAA039057

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MADONNA DEL PONTE PGAA039079

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: D.D. 3 CIRC. GUBBIO S. MARTINO PGEE039007 (ISTITUTO PRINCIPALE)

ALTRO: 27 ORE

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: D.D. 3 CIRC. GUBBIO S.MARTINO
PGEE039018

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FRAZ. PADULE PGEE03906D

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FRAZ. TORRE CALZOLARI PGEE03909L

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MADONNA DEL PONTE PGEE03910P

27 ORE SETTIMANALI

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



A partire dall'anno scolastico 2024/25 i curricoli di Educazione Civica si riferiscono a Traguardi e Obiettivi di apprendimento definiti dalle "Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica", emanate con D.M. n. 183 del 07/09/2024.

Il decreto stabilisce:

- 1) La prospettiva trasversale dell'insegnamento dell'educazione civica;
- 2) La contitolarità dell'insegnamento, cui vanno dedicate non meno di 33 ore per ogni anno scolastico;
- 3) La valutazione, periodica e finale, va fatta con giudizio descrittivo.

Approfondimento

In riferimento alla legge n.234/2021,art.1,c.329 e segg. sono previste per le classi Quinte e per le Classi Quarte della scuola Primaria due ore di Educazione Motoria attribuite a docenti specialisti, per cui nella DD le classi Quinte hanno 29 ore curriculari. Le ore di Educazione fisica nelle classi Quinte e Quarte sono state sostituite con ore di Matematica Inoltre il Collegio dei docenti modificando quanto scelto lo scorso anno, ha deliberato l'articolazione oraria nel seguente modo: 25 ore mattutine e 2 ore pomeridiane, con lo stacco di un'ora per la mensa/pranzo a casa.

Solo le classi Quinte e Quarte avranno due rientri, poiché in riferimento alla legge n.234/2021,art.1,c.329 e segg., hanno 2 ore di Educazione Motoria.



Curricolo di Istituto

D.D. 3 CIRC. GUBBIO S. MARTINO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

si allega il curricolo verticale della Direzione didattica

Allegato:

CURRICOLO_VERTICALE DDS 3C SAN MARTINO - GUBBIO.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione



Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Lettura, analisi semplificata e riflessione sul valore e sugli articoli fondamentali della Costituzione con Progetti interni ed esterni (Ludoteca ...).

Laboratori.



Realizzazione di cartelloni e prodotti creativi su principi fondamentali.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Riflessione sul valore dei diritti e doveri con attività di sensibilizzazione (Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, ...). Confronto tra situazioni di



vita reale in paesi lontani. Laboratori sulla Carta dei diritti e dei doveri.

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Sensibilizzazione con narrazione di storie e visione di video. Debate per capire i molteplici punti di vista. Simulazioni di situazioni di vita reale (rispetto delle regole, gestione dei



conflitti). Produzioni creative con linguaggi espressivi diversi. Incontri con forze dell'ordine o esperti per comprendere l'argomento. Celebrazione della Giornata Nazionale del bullismo e del cyberbullismo.

Obiettivo di apprendimento 4

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Attività di inclusione attraverso percorsi ludico-didattici e formativi e di conoscenza



dell'aspetto legislativo.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza (CCR ...).

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Analisi e simulazioni di organi democratici. Simulazione del lavoro del Parlamento (brainstorming, votazioni, proposte di legge).

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ascolto e analisi dell'inno nazionale ed europeo. Presentazione e analisi dello stemma della Repubblica Italiana (origine, significato dei suoi elementi, evoluzione storica). Circle time sul significato di Patria e appartenenza alle proprie comunità. Celebrazione del 2 giugno e del 4 novembre. Studio della bandiera italiana (colori, significato, norme sul corretto utilizzo). Conoscenza delle bandiere europee e dell'Unione Europea. Laboratori creativi: realizzazione grafica della bandiera con diverse tecniche e linguaggi espressivi.

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Iniziative di sensibilizzazione per la Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono



rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Discussioni guidate sulle regole che esistono in famiglia (rispetto ambiente, aiuto nei compiti domestici, gestione del tempo...) e a scuola. Laboratorio sulle regole per stare assieme: raccolta delle regole più importanti per creare una "Carta delle regole scolastiche" (lapbook, poster, schemi ...) e imparare ad autoregolarsi. Simulazioni di situazioni quotidiane a casa e a scuola per condividere spazi, gestire conflitti, chiedere aiuto ed esprimere bisogni. Attività laboratoriali per riconoscere le emozioni e capire che le regole aiutano a vivere meglio. Riflessioni per individuare i comportamenti adeguati ai contesti.



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Giornate a Tema per la Formazione e l'Informazione di tutto il Personale e di tutti gli Utenti di minore età.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Nel plesso della scuola primaria di Torre Calzolari l'educazione stradale è un progetto sentito e realizzato dall'as 2022/23, attraverso il sostegno della Polizia Locale e della Protezione civile del Comune di Gubbio.



Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

In tutte le sezioni dell'Infanzia e in tutte le classi della Primaria sia attraverso insegnamenti mirati sia attraverso giornate a tema sia attraverso l'aiuto e il sostegno di personale da Enti Terzi si insegna agli Utenti come prendersi cura di sé in casa e in famiglia e conoscere e rispettare le norme della sicurezza.

Dall'as 2025-2026 monitorare il benessere psicofisico sarà una priorità della DDS Terzo Circolo san Martino

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Esercitazioni periodiche di evacuazione. Esplorazione degli ambienti scolastici e conoscenza delle simbologie e procedure di evacuazione. Simulazioni di primo soccorso. Produzione di materiale grafico per rielaborare quanto vissuto nelle prove di evacuazione.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Giornate a Tema per la Formazione e l'Informazione di tutto il Personale e di tutti gli Utenti di minore età; attività didattiche; incontri con esperti.

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Celebrazione della Giornata della Legalità.

Laboratori sull'analisi di alcuni articoli della Costituzione. Roleplay: simulazioni di situazioni quotidiane dove scegliere comportamenti legali o illegali. Incontri con forze dell'ordine e/o testimonianze di figure simbolo nel contrasto alle mafie e organizzazioni criminali (tramite racconti, video ...).

Giornate a Tema per la Formazione e l'Informazione di tutto il Personale e di tutti gli Utenti di minore età.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1



Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Laboratorio di ricerca on-line guidata con verifica delle informazioni (autore, sito, linguaggio...).

Proposte di immagini finte o modificate da riconoscere. Conversazioni guidate sui rischi dell'informazione falsa.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Esplorazione guidata di diverse fonti digitali: presentazione e confronto tra siti, immagini, video, giornali, testi. Analisi delle fonti. Laboratorio di ricerca.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.



Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Laboratori per conoscere PC, tablet e LIM. Laboratori per utilizzare software educativi e/o motori di ricerca.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di



comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Laboratori su come creare password. Discussione guidata su cyberbullismo. Laboratori di comunicazione digitale creativa (creazione di brevi podcast, articoli e video) su temi di cittadinanza.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Laboratori sull'impronta digitale. Simulazioni di profili online.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Riflessione su sicurezza dei dati e privacy con circle times, brainstorming, laboratori. Laboratori creativi per diffondere buone pratiche sull'uso consapevole di strumenti digitali (debate, video, podcast, articoli, cartelloni ...).

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Raccolta differenziata

La sensibilizzazione alla raccolta differenziata è un punto fondamentale della cittadinanza responsabile e viene promossa sia nella scuola dell'infanzia sia in quella primaria. Può essere introdotta con attività ludiche, laboratori creativi, storie, laboratori di manipolazione ed anche con l'aiuto di un esperto esterno alla scuola (es. Guardia Ecologica Comunale). Facendo esperienze dirette i bambini possono sviluppare un senso di responsabilità verso l'ambiente e interiorizzare comportamenti corretti.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- La conoscenza del mondo
- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ Conoscenza del territorio

La conoscenza del territorio nella scuola dell'infanzia si realizza attraverso progetti educativi mirati che combinano esplorazione diretta (uscite didattiche, visite a luoghi di interesse come piazze, biblioteca...) e attività in sezione legate al contesto locale (storie, attività grafico-pittoriche, attività di manipolazione, giornate a tema...). L'obiettivo è sviluppare nei bambini un senso di appartenenza, competenze linguistiche, cognitive e di cittadinanza, favorendo la consapevolezza, il rispetto e la valorizzazione dell'ambiente circostante.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ **Raccolta Alimentare**



Tutta la DDS aderisce alla raccolta alimentare per la Colletta del Banco Alimentare. Tutta la Comunità scolastica porta, presso i plessi di riferimento, pacchi di viveri che si desidera donare. L'obiettivo è sensibilizzare tutti i bambini ai valori della condivisione e della lotta allo spreco alimentare, promuovere la cultura della solidarietà e del dono.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculum



Curricolo verticale

In allegato il Curricolo Verticale

Allegato:

CURRICOLO_VERTICALE DDS 3C SAN MARTINO - GUBBIO.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In allegato il Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali

Allegato:

CURRICULO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DD III CIRCOLO SAN MARTINO GUBBIO (PG).pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In allegato il Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Allegato:

CURRICULO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DD III CIRCOLO SAN MARTINO GUBBIO (PG).pdf

Curricolo digitale

In allegato il Curricolo digitale

Allegato:

CURRICOLO DIGITALE DD III CIRCOLO SAN MARTINO GUBBIO (PG).pdf

Progetto Materia Alternativa IRC per la Scuola dell'Infanzia

Il progetto intende agevolare l'incontro tra culture diverse, rispettando sia quella di



provenienza sia quella di arrivo.

Nel progetto l'assimilazione della lingua italiana è prioritaria e facilita l'ingresso in società degli alunni e delle alunne.

Il progetto si propone l'intento di stimolare la partecipazione attiva di tutti i bambini e di favorire la socializzazione in piccolo gruppo, attraverso la proposta di diverse tipologie di gioco.

In allegato il Progetto Materia Alternativa IRC per la Scuola dell'Infanzia

Allegato:

Progetto Materia Alternativa IRC - Scuola dell'Infanzia.pdf

Progetto Materia Alternativa IRC per la Scuola Primaria

Progetto del Collegio dei Docenti di Attività Alternativa dell'Insegnamento della Religione Cattolica "Da piccoli capricci a grandi costruttori"

Le tre direttrici su cui si muove il progetto sono

- Il diritto, la legalità e la solidarietà
- L'educazione ambientale e la tutela del patrimonio
- La cittadinanza digitale

Allegato:

Progetto Materia Alternativa IRC - Scuola primaria.pdf

Curricolo operativo della scuola primaria

Si allega il Curricolo operativo della scuola primaria



Allegato:

CURRICULO OPERATIVO DI SCUOLA PRIMARIA – DD III CIRCOLO “SAN MARTINO” – GUBBIO (PG).pdf

Curriculo operativo della scuola dell'infanzia

Si allega il Curriculo operativo della scuola dell'infanzia

Allegato:

CURRICULO OPERATIVO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA – DD III CIRCOLO “SAN MARTINO” – GUBBIO (PG).pdf

Curriculo delle Competenze chiave di cittadinanza

Si allega il Curriculo delle Competenze chiave di cittadinanza

Allegato:

CURRIC~1.PDF



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: D.D. 3 CIRC. GUBBIO S. MARTINO
(ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA PRIMARIA

○ Attività n° 1: C.L.I.L. - Cambiamo la Lingua - Integriamo la Lingua

L'attività prevede di attivare in tutte le classi una settimana per i mesi di

Ottobre - CLIL in Matematica per la scuola dell'Infanzia e per la scuola primaria

Novembre - CLIL in Arte per la scuola dell'Infanzia e CLIL in Scienze motorie e in
Educazione fisica per la scuola primaria

Febbraio - CLIL in Storia per la scuola dell'Infanzia e CLIL in Geografia per la scuola primaria

e di eseguire una lezione con metodologia CLIL, accanto ad altre metodologie didattiche
come: Aule disciplinari immersive; Circle time; Cooperative learning; Debate; Didattica
digitale; Didattica laboratoriale; Flipped classroom; Gamification; IBSE Inquiry Based
Science Education; JIGSAW- cooperative learning basato sulla ricerca; Lezione segmentata;
Peer-education; Problem solving; Storytelling; Tinkering; Writing and reading workshop.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Personale
- ATA

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- L'aspetto trasversale delle STEM

Approfondimento:

Non ci sono progetti di scambi in presenza con altre scuole vista la minore età degli Utenti

Dall'as 2024-2025 i docenti della DDS Terzo Circolo inseriscono la metodologia CLIL regolarmente nel Piano delle Attività.

clil3c@terzocircologubbio.edu.it è l'indirizzo mail, tramite cui si può scrivere ed interagire con i tre Referenti CLIL della Direzione Didattica.

Si allega "Attività con metodologia CLIL- Calendario as 2025-2026"

Allegato:

Attività con metodologia CLIL- Calendario as 2025-2026.pdf



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di
internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

D.D. 3 CIRC. GUBBIO S. MARTINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: “Piccoli Scienziati ed Esploratori: Scopro, Costruisco, Cresco”- Scuola Infanzia**

In questa azione rivolta ai bambini dell'Infanzia, i bambini vengono invitati a esplorare liberamente diversi materiali come legno, plastica, metallo, stoffa e carta. Li manipolano, li osservano e li confrontano tra loro, scoprendone colore, peso, consistenza e forma. Durante l'attività, i bambini iniziano spontaneamente a classificare gli oggetti in base alle caratteristiche rilevate, imparando a riconoscere somiglianze e differenze. Ai bambini vengono proposti blocchi, lego, scatole e bicchieri per realizzare costruzioni libere. Ognuno è libero di creare torri, case, ponti o altre strutture, sperimentando l'equilibrio, la stabilità e le altezze. L'attività incoraggia il pensiero creativo, la capacità di progettazione e il senso di collaborazione quando i bambini scelgono di lavorare insieme. I bambini sperimentano la mescolanza dei colori utilizzando acqua colorata, tempera o carta assorbente. Osservano come due colori si uniscono dando vita a nuove tonalità e come il colore si muove e si espande nei materiali assorbenti. L'attività stimola la creatività ma anche l'osservazione scientifica di un fenomeno di trasformazione. Si crea un percorso motorio composto da tappe diverse: saltare dentro i cerchi, passare sotto una struttura, camminare su una linea e girare intorno a un punto. I bambini seguono una sequenza di azioni che può essere modificata o arricchita. In questo modo allenano non solo il corpo, ma anche la capacità di seguire sequenze logiche e di anticipare l'azione successiva. Sul pavimento viene creato un percorso composto da quadrati o frecce. I bambini devono seguire una serie di comandi dati dall'insegnante: avanti, indietro, gira a destra, gira a sinistra. L'attività allena il pensiero computazionale, la capacità di seguire sequenze e di orientarsi nello spazio, in modo semplice e giocoso.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di
 - effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali
 - e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e
 - affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi Generali:

Sviluppare curiosità e spirito di osservazione.

Favorire la capacità di sperimentare e verificare ipotesi.

Promuovere autonomia decisionale e problem solving.

Potenziare abilità manipolative, logiche e percettive.

Sostenere la cooperazione e la comunicazione tra pari.



Obiettivi Specifici per Campi di Esperienza:

Il sé e l'altro

Collaborare con i compagni nei giochi e nelle attività.

Rispettare materiali e turni.

Il corpo e il movimento

Sviluppare coordinazione motoria fine e globale.

Seguire sequenze motorie e spaziali.

Immagini, suoni, colori

Osservare trasformazioni cromatiche.

Utilizzare materiali creativi per esprimersi.

I discorsi e le parole

Descrivere ciò che si osserva.

Arricchire il linguaggio attraverso nuove esperienze.

La conoscenza del mondo

Osservare fenomeni naturali e fisici.

Classificare, confrontare, ordinare oggetti.

Intuire semplici relazioni causa-effetto.

Avvicinarsi ai primi concetti matematici e scientifici.



Azione n° 2: Robotica in Campo - Scuola Primaria

Il progetto STEM per la scuola primaria mira a sviluppare nei bambini competenze scientifiche, logiche, tecnologiche e creative attraverso attività pratiche, laboratoriali e cooperative. Gli alunni diventano protagonisti del proprio apprendimento: osservano, sperimentano, formulano ipotesi, progettano e costruiscono, imparando a collaborare e a risolvere problemi reali in modo creativo.

1. Gli alunni svolgono semplici esperimenti legati a fenomeni naturali: miscugli, soluzioni, evaporazione, tensione superficiale, magnetismo. Attraverso l'osservazione attiva, formulano ipotesi, annotano i risultati e imparano a distinguere ciò che cambia da ciò che rimane uguale. L'insegnante guida il confronto e la discussione finale.

2. Costruisco una macchina semplice

Utilizzando materiali poveri (cartone, elastici, spaghi, cannucce) i bambini progettano e costruiscono una macchina semplice: una leva, una carrucola, una piccola catapulta o un veicolo che si muove ad elastico. L'attività permette di comprendere concetti di forza, movimento, attrito e causa-effetto.

3. Introduzione alla robotica educativa

Gli alunni utilizzano robot didattici (Bee-Bot, Blue-Bot, mBot, Lego WeDo o simili). Prima programmano sequenze semplici, poi affrontano missioni più complesse: percorrere un percorso, evitare ostacoli, raggiungere un punto preciso della mappa. L'esperienza sviluppa pensiero computazionale e abilità di problem solving.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali
- Aule PNRR

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi Generali

Sviluppare curiosità, spirito critico e capacità di osservazione.

Favorire la sperimentazione diretta e l'apprendimento attivo.

Promuovere collaborazione, comunicazione e problem solving.

Rafforzare competenze logico-matematiche, scientifiche e tecnologiche.

Obiettivi Specifici (per competenza)

Area Scientifica

Osservare fenomeni naturali e descriverli.

Formulare ipotesi e verificarle.

Riconoscere proprietà di materiali e oggetti.

Area Matematica

Utilizzare misure, tabelle e grafici.

Risolvere problemi attraverso strategie diverse.

Confrontare quantità, lunghezze, volumi.

Area Tecnologica



Utilizzare strumenti e materiali in modo funzionale.

Costruire semplici modelli e strutture.

Comprendere concetti base di robotica e programmazione.

Area del Pensiero Computazionale

Seguire e creare sequenze.

Scomporre un compito complesso in piccoli passi.

Correggere errori (debugging).

Dettaglio plesso: D.D. 3 CIRC. GUBBIO S. MARTINO

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: “Piccoli Scienziati ed Esploratori: Scopro, Costruisco, Cresco”- Scuola Infanzia**

In questa azione rivolta ai bambini dell'Infanzia, i bambini vengono invitati a esplorare liberamente diversi materiali come legno, plastica, metallo, stoffa e carta. Li manipolano, li osservano e li confrontano tra loro, scoprendone colore, peso, consistenza e forma.

Durante l'attività, i bambini iniziano spontaneamente a classificare gli oggetti in base alle caratteristiche rilevate, imparando a riconoscere somiglianze e differenze. Ai bambini vengono proposti blocchi, lego, scatole e bicchieri per realizzare costruzioni libere. Ognuno è libero di creare torri, case, ponti o altre strutture, sperimentando l'equilibrio, la stabilità e



le altezze. L'attività incoraggia il pensiero creativo, la capacità di progettazione e il senso di collaborazione quando i bambini scelgono di lavorare insieme. I bambini sperimentano la mescolanza dei colori utilizzando acqua colorata, tempera o carta assorbente. Osservano come due colori si uniscono dando vita a nuove tonalità e come il colore si muove e si espande nei materiali assorbenti. L'attività stimola la creatività ma anche l'osservazione scientifica di un fenomeno di trasformazione. Si crea un percorso motorio composto da tappe diverse: saltare dentro i cerchi, passare sotto una struttura, camminare su una linea e girare intorno a un punto. I bambini seguono una sequenza di azioni che può essere modificata o arricchita. In questo modo allenano non solo il corpo, ma anche la capacità di seguire sequenze logiche e di anticipare l'azione successiva. Sul pavimento viene creato un percorso composto da quadrati o frecce. I bambini devono seguire una serie di comandi dati dall'insegnante: avanti, indietro, gira a destra, gira a sinistra. L'attività allena il pensiero computazionale, la capacità di seguire sequenze e di orientarsi nello spazio, in modo semplice e giocoso.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi Generali:

Sviluppare curiosità e spirito di osservazione.

Favorire la capacità di sperimentare e verificare ipotesi.

Promuovere autonomia decisionale e problem solving.

Potenziare abilità manipolative, logiche e percettive.



Sostenere la cooperazione e la comunicazione tra pari.

Obiettivi Specifici per Campi di Esperienza:

Il sé e l'altro

Collaborare con i compagni nei giochi e nelle attività.

Rispettare materiali e turni.

Il corpo e il movimento

Sviluppare coordinazione motoria fine e globale.

Seguire sequenze motorie e spaziali.

Immagini, suoni, colori

Osservare trasformazioni cromatiche.

Utilizzare materiali creativi per esprimersi.

I discorsi e le parole

Descrivere ciò che si osserva.

Arricchire il linguaggio attraverso nuove esperienze.

La conoscenza del mondo

Osservare fenomeni naturali e fisici.

Classificare, confrontare, ordinare oggetti.

Intuire semplici relazioni causa-effetto.

Avvicinarsi ai primi concetti matematici e scientifici.



○ **Azione n° 2: Robotica in Campo - Scuola Primaria**

Il progetto STEM per la scuola primaria mira a sviluppare nei bambini competenze scientifiche, logiche, tecnologiche e creative attraverso attività pratiche, laboratoriali e cooperative. Gli alunni diventano protagonisti del proprio apprendimento: osservano, sperimentano, formulano ipotesi, progettano e costruiscono, imparando a collaborare e a risolvere problemi reali in modo creativo.

1. Gli alunni svolgono semplici esperimenti legati a fenomeni naturali: miscugli, soluzioni, evaporazione, tensione superficiale, magnetismo. Attraverso l'osservazione attiva, formulano ipotesi, annotano i risultati e imparano a distinguere ciò che cambia da ciò che rimane uguale. L'insegnante guida il confronto e la discussione finale.

2. Costruisco una macchina semplice

Utilizzando materiali poveri (cartone, elastici, spaghi, cannucce) i bambini progettano e costruiscono una macchina semplice: una leva, una carrucola, una piccola catapulta o un veicolo che si muove ad elastico. L'attività permette di comprendere concetti di forza, movimento, attrito e causa-effetto.

3. Introduzione alla robotica educativa

Gli alunni utilizzano robot didattici (Bee-Bot, Blue-Bot, mBot, Lego WeDo o simili). Prima programmano sequenze semplici, poi affrontano missioni più complesse: percorrere un percorso, evitare ostacoli, raggiungere un punto preciso della mappa. L'esperienza sviluppa pensiero computazionale e abilità di problem solving.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali
- Aule PNRR

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi Generali

Sviluppare curiosità, spirito critico e capacità di osservazione.

Favorire la sperimentazione diretta e l'apprendimento attivo.

Promuovere collaborazione, comunicazione e problem solving.

Rafforzare competenze logico-matematiche, scientifiche e tecnologiche.

Obiettivi Specifici (per competenza)

Area Scientifica

Osservare fenomeni naturali e descriverli.

Formulare ipotesi e verificarle.

Riconoscere proprietà di materiali e oggetti.

Area Matematica

Utilizzare misure, tabelle e grafici.

Risolvere problemi attraverso strategie diverse.

Confrontare quantità, lunghezze, volumi.

Area Tecnologica



Utilizzare strumenti e materiali in modo funzionale.

Costruire semplici modelli e strutture.

Comprendere concetti base di robotica e programmazione.

Area del Pensiero Computazionale

Seguire e creare sequenze.

Scomporre un compito complesso in piccoli passi.

Correggere errori (debugging).



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Pdm Inglese - Beyond the borders: l'inglese supera i confini -

Il progetto intende rafforzare le competenze in inglese, superando i confini del gruppo classe, dell'ordine di scuola, per permettere agli alunni e alle alunne una padronanza della lingua sin dalla scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ **Risultati a distanza**



Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Rafforzare le competenze in lingua inglese.
2. Sviluppare le competenze comunicative di base
3. Favorire la comprensione e la produzione di semplici messaggi orali e scritti.
4. Arricchire il lessico

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Pdm Matematica - Matematica...mente -

Il progetto si prefigge un intervento finalizzato al miglioramento delle competenze di base negli alunni di classe seconda e quinta. Si vuole proporre un percorso di preparazione degli alunni alla tipologia di prove somministrate in campo nazionale (INVALSI). Gli interventi educativi saranno finalizzati ad un corretto svolgimento delle prove in rispetto dei quadri di riferimento nazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo



Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Rafforzare le competenze logico-matematiche di base
2. Consolidare conoscenze e abilità nell'ambito disciplinare
3. Sviluppare la capacità di analizzare e risolvere problemi
4. Familiarizzare con la tipologia e la struttura delle prove INVALSI
5. Promuovere un atteggiamento positivo verso la matematica



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

● Pdm Italiano - LiberiAmo la lettura -

Con questo progetto curricolare di circolo, che riguarda l'area linguistica, si intende realizzare un percorso didattico specifico per gli alunni delle classi seconde e quinte che affronteranno le prove invalsi. Gli interventi educativi saranno finalizzati ad un corretto svolgimento delle prove ministeriali nel rispetto dei quadri di riferimento nazionali. Area linguistica e/o storica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028



Risultati attesi

1. Potenziare le competenze linguistiche di base 2. Sviluppare la capacità di comprensione del testo 3. Promuovere strategie di lettura e comprensione 4. Favorire l'autonomia, la riflessione linguistica 5. Familiarizzare con la tipologia e la struttura delle prove INVALSI

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Multimediale

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------

● Progetto Cinema - Progetto di tutta la Direzione Didattica -

Il progetto risponde ad un'urgenza e a dei bisogni che sempre più cogliamo nel nostro quotidiano lavoro con i bambini: adottare metodologie didattiche efficaci ed inclusive che favoriscano processi di crescita positivi per contrastare la dispersione scolastica, il bullismo e la mistificazione delle informazioni. In particolare, saranno attivati i bambini delle Scuole Primarie (circa 1.100 studenti), coinvolgendo anche il personale docente e le famiglie attraverso attività di visione, mediazione e pratiche didattico-laboratoriali finalizzate alla conoscenza, comprensione e utilizzo del linguaggio cinematografico e audiovisivo. Attraverso la scrittura, il gioco di ruolo, la



recitazione, il learning by doing e la finzione cinematografica, il personaggio di Pinocchio ed i molteplici livelli di lettura e di interpretazione che saranno proposti dagli esperti potranno fornire ai bambini preziose occasioni di riflessione attiva e crescita personale. L'esperienza condivisa della fruizione cinematografica e l'acquisizione di conoscenze teorico/pratiche per la realizzazione di un prodotto cinematografico saranno proposte ai destinatari del progetto (studenti, insegnanti e comunità educante) attraverso un processo condiviso e partecipato pensato per avere la massima ricaduta possibile sulle scuole della rete.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità



Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
Aule	Aula generica

● Piano delle Arti - Progetto di tutta la Direzione Didattica

-

Le finalità del progetto sono complessivamente definibili in due macroaree: quella socioaffettiva e relazionale e quella cognitiva. L'area socioaffettiva e relazionale prevede di rafforzare la funzione della scuola quale centro - di promozione culturale, sociale e civile, - di formazione alla cittadinanza attiva; rafforzare nelle alunne e negli alunni - la motivazione e la partecipazione alla vita del territorio, - lo spirito e la competenza imprenditoriale; prevenire i fenomeni - dell'insuccesso, - della dispersione scolastica, - del bullismo; valorizzare le capacità personali di - autonomia, - autenticità, - autostima, - senso di appartenenza al territorio e alle tradizioni, - collaborazione e cooperazione; sviluppare conoscenze ed innovazioni concrete in un progetto formativo di crescita personale e legata al territorio. L'area cognitiva prevede di offrire occasioni e attività capaci di promuovere l'apprendimento non solo delle discipline artistiche ma anche di qualsiasi altra forma espressiva, quale la lingua e la matematica sviluppare la capacità di osservare situazioni, fatti e fenomeni e di risolverli facendo ricorso personalmente o in gruppo al problem solving, al making 3D, al coding, al debate sviluppare e rafforzare le capacità espressive, comunicative e logico espressive abituare le alunne e gli alunni ai diversi linguaggi e alle tecniche multimediali motivare alla pratica e al lavoro di gruppo far acquisire un metodo di studio razionale, autonomo e produttivo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028



Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

Il made in Umbria ha un'importante storia alle spalle che ogni bambina ed ogni bambino porta in nuce già in sé: bisogna solo fornire loro le possibilità di tirarla fuori e di alimentare le loro sensibilità artistiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Service-Learning - Progetto di tutta la Direzione Didattica -



Il Service-Learning, mettendo gli studenti di fronte a problemi presenti nella realtà di vita, li avvicina alla loro comunità, promuovendo la loro partecipazione attiva. L'esperienza di Service-Learning si caratterizza come un servizio solidale, destinato a soddisfare alcuni bisogni veri e sentiti di una comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.



Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

È un approccio innovativo che integra curricolo e territorio, bisogno dell'ambiente e impegno dello studente nella soddisfazione di quel bisogno, facendo in modo che conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali si pongano al servizio della comunità. Così facendo, lo studente non solo offre un proprio personale contributo al bene comune, ma sviluppa un apprendimento ancor più significativo, perché situato in un contesto reale e perché motivato dal valore sociale ed etico dell'azione realizzata.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● Cambiamo la Lingua - Integriamo la Lingua C L I L - Progetto di tutta la Direzione Didattica -

Il CLIL (Content and Language Integrated Learning) è un approccio metodologico che consiste nel trasmettere contenuti disciplinari in una lingua straniera. Questo favorisce il raggiungimento di obiettivi cognitivi (comprensione e acquisizione di concetti dell'area non strettamente linguistica), e di obiettivi linguistici (l'utilizzo della lingua straniera in contesti reali). Nella programmazione delle attività in lingua inglese, si punterà sull'integrazione delle diverse materie scolastiche. Le attività di CLIL saranno svolte in 4 giornate rispettivamente nel mese di febbraio, marzo, aprile, maggio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi



Le attività CLIL permettono di: - offrire occasioni di utilizzo della lingua in contesti diversi e concreti favorendo la ricaduta dell'utilizzo della lingua straniera nella vita quotidiana; - abituare a pensare in lingua poiché durante le attività i bambini si concentrano sull'argomento da apprendere e non solo sulla lingua straniera; - accrescere l'efficacia dell'apprendimento della lingua straniera e acquisire migliore conoscenza delle discipline; - sviluppare tutte le abilità linguistiche (scrivere, leggere, parlare, comprendere) - migliorare le competenze sia nella lingua straniera che nella lingua madre (lessicale, grammaticale, semantica, fonologica, ortografica); - potenziare le capacità logiche perché si avvale di attività di problem solving.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● San Francesco a Gubbio - Progetto di tutta la Direzione Didattica -

Il programma delle iniziative, promosso dal Comune di Gubbio, prevederà attività, eventi teatrali, concerti, mostre, convegni, attività pastorali e cammini spirituali, riguardante il tema di san Francesco. I bambini della Direzione Didattica, saranno impegnati in attività specifiche e in coerenza con gli ambiti disciplinari sul tema Francesco a Gubbio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola



Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

Il suo obiettivo è dare continuità alla vocazione francescana di Gubbio, promuovendo iniziative spirituali, culturali, sociali, artistiche e ambientali che sappiano parlare al cuore delle persone e delle generazioni future.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Proiezioni



Aula generica

● Uscite Didattiche - Progetto di tutta la Direzione Didattica -

Uscite nel Territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità



Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

Esperienze significative per tutti i bambini valorizzando il Curricolo Orizzontale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Biblioteche

Classica

● Io leggo perché - Progetto di tutta la Primaria della Direzione Didattica -

Si tratta di un'iniziativa nazionale di promozione della lettura organizzata dall'Associazione Italiana Editori. L'obiettivo principale del progetto è arricchire il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche, potenziandone l'offerta, con l'obiettivo di accendere la passione della lettura, fin dalla giovane età.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza



Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

Accendere la passione della lettura, fin dalla giovane età.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

● Io leggo perché - Progetto di tutta l'Infanzia della Direzione Didattica -

Si tratta di un'iniziativa nazionale di promozione della lettura organizzata dall'Associazione Italiana Editori. L'obiettivo principale del progetto è arricchire il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche, potenziandone l'offerta, con l'obiettivo di accendere la passione della lettura, fin dalla giovane età.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.



○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

Accendere la passione della lettura, fin dalla giovane età.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

● Dialogo tra culture - Progetto Dipartimento IRC e Materia Alternativa IRC di tutta la Direzione didattica -

La Direzione Didattica attraverso il Dipartimento IRC e Alternativa all'IRC predisporrà un progetto per sensibilizzare i bambini alla multiculturalità, in una prospettiva interculturale che salvaguardi l'unicità di ciascuno, nella consapevolezza del vivere comunitario e civico. L'inclusione e l'integrazione sono traguardi raggiungibili se si mettono in campo proposte di conoscenze e confronto delle differenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028



Risultati attesi

L'obiettivo delle attività è quello di aumentare la sensibilità verso gli argomenti trattati, quali l'educazione alla diversità, ai diritti umani, alla partecipazione democratica e alla pace. Scopo ulteriore è migliorare il clima di classe; diventare consapevoli di essere titolari di diritti, ma anche di essere soggetti a doveri. Le alunne/gli alunni vivranno un'esperienza di cittadinanza attiva, di partecipazione civile, di crescita personale, con la scoperta del senso di "camminare insieme" come condizione umana di vita, per una crescita reciproca.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Area Legalità - Progetto di tutta la Direzione Didattica -

Comprendere il significato di "legalità" e il valore delle regole. Conoscere i principali diritti e doveri del cittadino. Riconoscere comportamenti illegali o dannosi (bullismo, cyberbullismo, vandalismo, violenza). Imparare a gestire i conflitti in modo pacifico e rispettoso. Sviluppare capacità di pensiero critico di fronte a situazioni ingiuste. Comunicare le proprie idee in modo chiaro e rispettoso. Lavorare in gruppo e collaborare con gli altri.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.



○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

Promuovere il rispetto delle regole a scuola e nella vita quotidiana. Favorire una cultura basata su rispetto, giustizia, responsabilità e cooperazione. Educare gli studenti a diventare cittadini attivi e consapevoli. Prevenire comportamenti scorretti: bullismo, vandalismo, discriminazioni, illegalità. Far comprendere il valore dei diritti e dei doveri all'interno della società.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● Attività contro il Bullismo - Progetto di tutta la Direzione Didattica -

Verranno proposti laboratori dedicati alla sensibilizzazione, prevenzione e strategie di soluzione riguardo tema del bullismo e cyberbullismo, alla luce delle più recenti Linee di orientamento del Ministero. Si tocca anche, se ritenuto, il tema dei videogiochi violenti, fenomeno in attuale preoccupante evoluzione. Verranno proposti incontri con esperti esterni che si occupano del tema in maniera trasversale e complementare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.



○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

Riconoscere il fenomeno del bullismo nelle sue peculiari caratteristiche e diverse forme sia della vita "reale" che in quella "virtuale", riconoscendolo in quanto tale ("quasi reato") e distinguendolo da altri negativi o disleganti comportamenti. -Analizzare i ruoli e i comportamenti di bulli, vittime e osservatori (la classe). - Intuire ed analizzare il tipico "ribaltamento percettivo del giudizio" che si verifica nei casi di bullismo sia in quanto vittime che aggressori (il bullo è "figo", la vittima è "sfigata"). Promuovere negli alunni la capacità di trovare possibili soluzioni al fenomeno. Apprendere l'abc della netiquette informatica e dell'uso corretto dei contesti di internet. Individuare dei comportamenti palesemente scorretti online e uso consapevole dei social



network. -Analizzare modalità comunicativa grafica e di contenuto dei "videogiochi violenti" sviluppando una adeguata consapevolezza di giudizio a riguardo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● Progetto 0-6 - Progetto di tutte le Scuole dell'Infanzia della Direzione Didattica -

Le attività di un progetto 0-6 si concentrano su esperienze che promuovono lo sviluppo olistico del bambino attraverso l'integrazione di nido e scuola dell'infanzia. Queste attività includono laboratori sensoriali e artistici (come la musica e l'arte sonora), esperienze nella natura, attività motorie e psicomotorie (come l'ecquaticità), e l'approccio STEAM, utilizzando materiali diversi e promuovendo la collaborazione e l'autonomia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028



Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

Benessere e sviluppo: Rispondere agli interessi dei bambini, promuovere il loro benessere, e soddisfare il loro potenziale unico, come raccomandato dall'Unione Europea. Integrazione e continuità: Creare un percorso educativo unico e integrato tra nido e scuola dell'infanzia, promuovendo la continuità e la serenità del percorso. Osservazione e documentazione: Monitorare il processo di crescita del bambino attraverso l'osservazione dei comportamenti e degli elaborati, documentando i progressi con fotografie e diari, e rendendo i genitori partecipi di questo processo, come attuato dal Comune di Prato. Inclusione: Garantire pari opportunità a tutti i bambini, superando disuguaglianze, barriere territoriali, economiche, etniche e culturali, secondo il principio del Ministero dell'Istruzione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto di Plesso - Primaria Madonna del Ponte - Vi presento Francesco – ieri e oggi -

Nel contesto scolastico, i bambini sviluppano una componente imprescindibile per ogni tipo di



attività orientate allo sviluppo delle capacità di ascolto ed espressione musicale, che consente ai bambini di far proprio il mondo sonoro, che implica percezione, azione ed espressione. In particolare, la musica "passa" per il corpo, viene sperimentata e ricercata come espressione e come linguaggio. La musica associata al movimento corporeo apporta vantaggi nella crescita e nell'apprendimento, perché integra e armonizza i vari aspetti della personalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo



Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Arricchire la fantasia 2. Liberare nella produzione gestuale ed espressivo - emotiva 3. Sviluppare l'improvvisazione

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica



Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Progetto di Plesso - Primaria Padule - La cura -

Il Progetto di Plesso si configura come un percorso interdisciplinare che pone al centro la triplice dimensione della cura quale fondamento per la formazione della persona: cura di sé, dell'altro e dell'ambiente. Il percorso intende promuovere un'educazione al pensiero consapevole e responsabile, al riconoscimento delle azioni eticamente corrette e alla valorizzazione della cura come atteggiamento fondamentale nelle relazioni affettive ed empatiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.



○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Migliorare il senso civico, il senso di responsabilità ed educare alla capacità di autocontrollo.
2. Promuovere un sano e corretto stile alimentare e incentivare il consumo e la produzione responsabile (km 0).
3. Promuovere l'educazione ambientale e la conoscenza del patrimonio naturale e culturale locale, favorendo comportamenti sostenibili e azioni concrete di tutela del territorio

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Progetto di Plesso - Primaria San Martino - Noi Cittadini del Mondo -

Il progetto intende promuovere nelle alunne e negli alunni del plesso la consapevolezza di appartenere a una comunità locale, nazionale e globale, favorendo atteggiamenti di rispetto, solidarietà e partecipazione attiva. Attraverso percorsi linguistici e storico-sociali, gli alunni saranno guidati a riflettere sui valori della cittadinanza, dell'interculturalità e della convivenza civile. In particolare, il progetto mira a favorire lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità



del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Promuovere la conoscenza di sé come parte integrante della comunità scolastica e del mondo. 2. Favorire atteggiamenti di rispetto verso gli altri, l'ambiente e le regole condivise. 3. Sviluppare la capacità di comunicare e confrontarsi in modo costruttivo. 4. Avvicinare gli alunni ai concetti di identità, diversità e appartenenza culturale. 5. Promuovere la consapevolezza dei valori democratici, dei diritti, dei doveri e della partecipazione attiva alla vita civile.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Progetto di Plesso - Primaria Torre Calzolari - A scuola di sicurezza - "Io non rischio scuola 2025-2027" -

il percorso del progetto si articolerà in attività riguardanti la conoscenza delle principali norme di sicurezza e dei comportamenti sociali da adottare nelle varie emergenze, nonché delle figure, dei Enti, e dei Corpi dello Stato preposti alla sicurezza dei cittadini. Prevediamo incontri con agenti della Polizia Locale del Comune di Gubbio. (Classi 1-2-3) Il percorso del progetto si



articolerà in attività riguardanti la conoscenza delle principali norme di sicurezza e dei comportamenti sociali da adottare nelle varie emergenze nonché delle figure, degli Enti e dei Corpi dello Stato preposti alla sicurezza dei cittadini. Il percorso si svilupperà attraverso le attività proposte dal Dipartimento Protezione Civile della Regione Umbria legato al progetto "Io non rischio scuola 2025 - 2027". (Classi 4-5)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi



seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Educare, promuovere e diffondere la cultura della sicurezza. 2. Sensibilizzare e prevenire i possibili incidenti, danni alle persone alle cose, negli spazi scolastici ed extra scolastici. 3. Promuovere iniziative, interventi, incontri con esperti che operano nel territorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Progetto di Plesso - Infanzia Branca - "Francesco a Gubbio: dal Lupo di Gubbio impariamo la pace" -

Questo progetto mira a trasformare un'antica leggenda in un percorso educativo ricco di significato. I bambini impareranno che anche ciò che fa paura può essere trasformato con il dialogo, l'ascolto e l'amore. L'esperienza non si limita alla conoscenza di una storia, ma coinvolge profondamente i bambini sul piano emotivo, relazionale e simbolico. Il percorso educativo mira a gettare le basi di una cittadinanza consapevole, dove ogni bambina e bambino possa sentirsi parte attiva nella costruzione di un mondo più giusto e pacifico. Attraverso giochi, attività espressive, laboratori e momenti di riflessione condivisa, i bambini imparano a nominare le emozioni, a riconoscere l'altro come risorsa, a risolvere i piccoli conflitti quotidiani con strumenti non violenti. La sezione diventa così un microcosmo in cui si sperimenta il valore della cooperazione, della solidarietà e del rispetto reciproco. Il messaggio che portano con sé è semplice, ma potente: la pace si costruisce ogni giorno, con piccoli passi, a partire da noi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028



Risultati attesi

1. Sviluppare atteggiamenti di amicizia, cooperazione e solidarietà. 2. Rafforzare le competenze linguistiche, motorie, musicali e socio-emotive. 3. Stimolare la fantasia, l'espressione artistica e corporea attraverso il racconto e il gioco.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● **Progetto di Plesso - Infanzia Madonna del Ponte - Francesco a Gubbio. A piccoli passi con Francesco -**

Il progetto "A piccoli passi con Francesco" si sviluppa come un percorso narrativo ed esperienziale che unisce racconto, gioco, creatività e scoperta. Il punto di partenza sarà l'incontro con una marionetta a forma di lupo, simbolo di paura e diversità, ma anche di cambiamento e amicizia. Il lupo diventerà la "voce narrante" del progetto, presentandosi ai bambini come un compagno di viaggio che desidera raccontare la sua storia: quella di un incontro speciale con un bambino di nome Francesco, che gli ha insegnato a vedere il mondo con occhi nuovi. Attraverso il racconto del lupo, i bambini verranno accompagnati in una serie di esperienze che toccheranno i grandi temi del vivere insieme: - La pace, intesa come capacità di ascolto, calma e comprensione reciproca - La gentilezza, come gesto semplice ma potente che fa



star bene sé e gli altri - L'amicizia, come legame che nasce dalla fiducia e dal rispetto - L'amore per la natura, come atteggiamento di cura verso l'ambiente e gli esseri viventi Durante il percorso, il lupo potrà tornare più volte a trovare i bambini, raccontando nuovi episodi o ponendogli delle "sfide gentili": piccoli gesti quotidiani per migliorare il mondo (ad esempio: aiutare un compagno, raccogliere un rifiuto, dire una parola gentile). La dimensione inclusiva sarà centrale: ogni bambino, con le proprie caratteristiche, potrà contribuire con gesti, parole e idee, sentendosi parte attiva del progetto. Verranno effettuate due uscite didattiche all'interno del territorio eugubino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza



Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Promuovere nei bambini atteggiamenti di cura, empatia e collaborazione. 2. Educare al rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi, partendo da piccoli gesti quotidiani. 3. Offrire esperienze di ascolto, narrazione e drammatizzazione che stimolino la fantasia e la riflessione emotiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Progetto di Plesso - Infanzia Padule - “Francesco a Gubbio – Un anno fantastico con il nostro amico Lupo” -

Il progetto nasce dal desiderio di offrire ai bambini della scuola dell'infanzia un percorso annuale che promuova valori fondamentali per la convivenza civile e armoniosa: amicizia, rispetto reciproco, accoglienza e pace. I festeggiamenti per gli ottocento anni della morte di San Francesco, sono l'occasione per riscoprire tali valori. Vivendo a Gubbio, città profondamente legata alla figura di San Francesco, si è scelto di prendere spunto in chiave laica dall'episodio del “Lupo di Gubbio”, divenuto nel tempo simbolo universale di riconciliazione, fiducia e dialogo tra diversità. Il Lupo sarà il filo conduttore delle attività: attraverso di lui i bambini potranno riconoscere e nominare le proprie emozioni, affrontare paure, scoprire il valore dell'empatia e sperimentare la gioia dello stare insieme. Il percorso sarà arricchito da esperienze concrete di solidarietà e condivisione, pensate per favorire nei bambini la nascita di atteggiamenti solidali e di attenzione verso gli altri. Il progetto intende inoltre rafforzare il legame tra scuola, famiglie e comunità locale, valorizzando la partecipazione attiva di tutti. Saranno previsti momenti di incontro e collaborazione con: Le famiglie, coinvolte nella realizzazione di attività laboratoriali, iniziative solidali e feste (compreso il saggio di fine anno) Le associazioni del territorio, che potranno testimoniare esperienze di aiuto reciproco, cura dell'ambiente e collaborazione sociale. Le istituzioni cittadine di Gubbio, per promuovere un senso di appartenenza alla comunità e di rispetto verso la città e le sue tradizioni (uscite sul territorio) Attraverso questa rete di relazioni e scambi, i bambini potranno comprendere che la pace e la gentilezza si costruiscono insieme, giorno dopo giorno, con gesti semplici e condivisi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.



○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Promuovere il benessere e la crescita armonica. 2. Favorire atteggiamenti di apertura, ascolto, collaborazione. 3. Valorizzare l'identità culturale del territorio e le sue tradizioni in chiave laica e inclusiva 4. Educare alla gestione delle emozioni e dei conflitti in modo costruttivo 5. Sviluppare senso di appartenenza alla comunità scolastica e cittadina

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● Progetto di Plesso - Infanzia San Marco - " In cammino con (San) Francesco" percorso educativo di crescita e scoperta. -

Il progetto annuale " in cammino con (San) Francesco: percorso di crescita e scoperta" accompagna i bambini in un viaggio educativo ispirato ai valori di fratellanza, rispetto per la natura, solidarietà e semplicità. Attraverso attività esperienziali , narrative, espressive e manipolative, i bambini sviluppano consapevolezza di se, dell'altro e dell'ambiente, in coerenza con i traguardi di competenza delle Indicazioni Nazionali MIUR. Il percorso promuove autonomia, curiosità , responsabilità e partecipazione attiva, favorendo la crescita per-sonale, relazionale in un clima di accoglienza e cooperazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.



○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Accompagnare ogni bambino in cammino educativo di crescita armoniosa, ispirato ai valori di semplicità, pace e fraternità di San Francesco 2. Creare continuità formativa con la scuola primaria, attraverso esperienze che anticipano competenze trasversali (riflessione etica, responsabilità ambientale, espressione creativa, pregrafismi,etc..) 3. Costruire una comunità educante inclusiva e cooperativa, dove l'apprendimento si realizza nel confronto e nella reciprocità

Destinatari

Gruppi classe



	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Progetto di Plesso - Infanzia San Martino - "In viaggio...a piccoli passi" -

Il percorso educativo didattico annuale intende sostenere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e del senso di cittadinanza di ciascun bambino attraverso l'acquisizione del pro-prio sé intellettuale, relazionale, emotivo e sociale, partendo dalla storia della Tartaruga Tina, personaggio mediatore dell'intero progetto, e da quella personale. Il progetto intende offrire ai bambini stimoli per crescere, rispettando i tempi e i bisogni di ognuno, perché i principi fondamentali che accompagneranno bambini e adulti sono la calma e la lentezza, per vivere davvero ogni esperienza ed interiorizzarla. Ogni giorno attraverso il Curricolo e i Campi di Esperienza, viene offerta ai bambini la possibilità di conoscere se stessi e gli altri e di esplorare la realtà che li circonda con occhi curiosi ed attenti, acquisendo fin da piccoli, quello spirito di osservazione che costituirà lo stimolo per ogni successo-va conoscenza. Si prediligerà la forma ludica e laboratoriale, così i bambini avranno la possibilità di interiorizzare ogni esperienza. Durante l'anno scolastico verranno invitati a scuola esperti esterni e verranno effettuate uscite didattiche, per far vivere ai bambini esperienze concrete e dirette e per suscitare in loro maggiori interesse e motivazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.



○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Favorire e incoraggiare la maturazione dell'identità personale, rispettando i tempi di ognuno; 2. Favorire la conquista dell'autonomia, in modo che il bambino possa esprimersi e orientarsi in modo personale e creativo; 3. Favorire lo sviluppo delle competenze consolidando, esplorando le proprie capacità percettive, sensoriali, motorie, sociali, linguistiche, intellettive e creative, rielaborando e comunicando le proprie conoscenze; 4. Favorire il senso di cittadinanza, come prima forma di responsabilità e di rispetto delle regole di vita comune; 5. Favorire l'interiorizzazione di ogni esperienza attraverso la calma, la lentezza e il rispetto dei tempi di ognuno.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Progetto di Plesso - Infanzia Torre Calzolari "Sinfonia delle creature " -

Il progetto "Sinfonia delle creature " nasce con l'obiettivo di avvicinare i bambini e le bambine al mondo della natura e dei suoni attraverso un percorso sensoriale, espressivo e creativo. Attraverso l'ascolto, il movimento, l'osservazione, i bambini e le bambine saranno accompagnati a riconoscere e rispettare le diversità del mondo naturale e animale sviluppando sensibilità, empatia e creatività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo



Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Sviluppare un atteggiamento responsabile e rispettoso nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi 2. Sostenere l'inclusione valorizzando l'unicità di ogni essere vivente 3. Favorire il benessere fisico e psichico dei bambini attraverso esperienze che hanno come obiettivo la conoscenza e la comprensione dell'ambiente che ci circonda



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Festa di Natale - Progetto Primarie della Direzione Didattica -

Spettacolo musicale dei quattro plessi della Primaria. Il progetto musicale mira a sviluppare negli alunni il senso ritmico, l'ascolto e la creatività, favorendo la collaborazione e l'espressione personale attraverso il canto, il movimento e l'esplorazione sonora. La musica diventa così un linguaggio educativo che unisce, coinvolge e valorizza ogni alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028



Risultati attesi

1. Promuovere le competenze musicali e la collaborazione e il lavoro di gruppo. 2. Sviluppare l'autostima e la fiducia in sé stessi. 3. Stimolare la creatività e l'espressione personale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● Festa di Natale - Progetto Infanzie della Direzione Didattica -

Il progetto sopracitato coinvolge i bambini in un percorso espressivo e musicale volto alla rappresentazione della Festa di Natale , attraverso canti, drammatizzazioni e attività creative. Le esperienze promuovono la collaborazione, l'ascolto reciproco e il senso di appartenenza al gruppo, favorendo l'espressione delle emozioni e dei valori di amicizia, condivisione e solidarietà tipici del periodo natalizio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del



Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Offrire un'esperienza significativa di educazione alla teatralità e alla cittadinanza 2. Favorire un percorso di crescita personale e sociale 3. Consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e familiare attraverso un evento condiviso.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Festa di Fine Anno - Progetto Primarie della Direzione Didattica -

Il Progetto prevede la realizzazione del saggio di fine anno della scuola Primaria, quale momento conclusivo di un percorso espressivo volto a valorizzare le competenze comunicative, artistiche e relazionali degli alunni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.





Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Gli alunni mostrano interesse e sensibilità verso il linguaggio musicale e artistico, utilizzandolo come mezzo per esprimere emozioni e creatività personale. 2. Gli alunni partecipano in modo attivo e collaborativo alla realizzazione del progetto finale, dimostrando capacità di espressione, ascolto e rispetto reciproco all'interno del gruppo. 3. Si consolida un clima di collaborazione tra scuola e famiglie, con una partecipazione più attiva alla vita scolastica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Biblioteche

Classica



Aule

Aula generica

● Festa di Fine Anno - Progetto Infanzie della Direzione Didattica -

La festa di Fine anno rappresenta una sintesi significativa del percorso formativo svolto dai bambini, mettendo in evidenza, in modo ludico, le competenze acquisite nei diversi campi di esperienza. Attraverso attività espressive, musicali e drammatiche, i bambini valorizzano gli apprendimenti curricolari, mostrando progressi in autonomia, creatività e capacità relazionali. L'esperienza promuove il senso di appartenenza al gruppo, la collaborazione e la consapevolezza della propria crescita personale all'interno del percorso educativo vissuto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.



○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Realizzare una restituzione condivisa e significativa del percorso formativo svolto, in continuità con il curriculum verticale della scuola primaria 2. Valorizzare tutti gli ambiti di apprendimento (linguistico, logico-matematico, espressivo, motorio, scientifico, relazionale) attraverso un'esperienza unitaria e inclusiva. 3. Rafforzare il senso di comunità scolastica e di appartenenza al gruppo.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Continuità - Progetto Infanzie - Primarie della Direzione Didattica -

Il lavoro progettato per la continuità ha lo scopo di favorire nei bambini la curiosità e il piacere di continuare il proprio percorso scolastico volto alla scoperta di nuovi amici, nuove insegnanti che accolgono i bambini con gioia mediante un percorso costruttivo, mirato a tutti e a ciascuno, con l'obiettivo di costruire rapporti basati sulla fiducia e la conoscenza reciproca. Sono previste attività laboratoriali comuni realizzate insieme ai bambini della primaria e un incontro di accoglienza finale ("passaggio del testimone"), in cui i bambini condivideranno esperienze e produrranno un elaborato simbolico del percorso svolto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

1. Favorire un passaggio sereno dei bambini dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria 2. Promuovere la conoscenza reciproca tra insegnanti, alunni e ambienti dei due ordini di scuola 3. Sostenere lo sviluppo dell'autonomia personale e della sicurezza emotiva dei bambini 4. Consolidare le competenze di base utili all'ingresso nella primaria 5. Stimolare la collaborazione e la continuità educativa tra i docenti dei due ordini di scuola

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Sbellichiamoci di Pace - Progetto Plesso Primaria Madonna del Ponte -

Conversazione. Drammatizzazione di dialoghi ironici di semplici conflitti. Trasformazione degli stessi con una modalità comunicativa anche in lingua inglese. Lettura di storie e visione di brevi filmati inerenti al tema



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.





Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Acquisizione della consapevolezza dell'importanza e dell'uso delle parole. 2. Acquisizione della consapevolezza dell'esistenza di una comunicazione non verbale. 3. Acquisizione di un vocabolario di pace 4. Estensione lessicale della lingua inglese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



BandAscuola - Progetto Plesso Primaria Madonna del Ponte -

Conoscenza degli strumenti della banda e prima alfabetizzazione musicale, il progetto verrà realizzato in orario pomeridiano con classi e tempi da concordare con le insegnanti compatibilmente alle attività didattiche previste. Ogni classe avrà diritto a 6 incontri dalla durata di un'ora (1 ora) nei quali verranno presentati e fatti provare e toccare con mano gli strumenti della banda con attività di lezioni frontali, attraverso anche l'uso della lim, per presentare i vari strumenti e con attività pratiche in quanto gli stessi verranno fatti toccare con mano e provati dagli stessi bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.



○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

Incuriosire e attirare la loro attenzione al fine conoscitivo/ludico e didattico. 2. Prendere coscienza di uno strumento musicale 3. Stimolare gli alunni verso uno strumento musicale

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● La scrittura Gotica - Progetto Plesso Primaria Madonna del Ponte -

Laboratorio di calligrafia, per imparare a scrivere in modo elegante e curato, per migliorare la propria grafia e la concentrazione. Verrà insegnato uno stile di scrittura lontano dal nostro usuale modo di scrivere, nello specifico la scrittura Gotica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi



seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Migliorare la Grafia: riuscire a scrivere in modo più fluente, ordinato ed elegante.
2. Sviluppare la concentrazione: Usare la calligrafia come esercizio per l'attenzione e l'ordine



mentale. 3. Apprendere stili specifici: praticare diversi caratteri come il gotico. 4. Stimolare la creatività: Utilizzare la calligrafia come forma di espressione personale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Musicoterapia “Il labirinto delle Emozioni” - Progetto Plesso Primaria Padule -

Il Progetto prevede tre fasi, dall'ascolto alla creazione musicale collettiva, per promuovere benessere e crescita espressiva. Mediante ascolto musicale, sperimentazione con strumenti, body percussion e attività creative, gli alunni esplorano e regolano le proprie emozioni, sviluppando attenzione, immaginazione e capacità relazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028



Risultati attesi

1. Riconoscere e conoscere le emozioni che ci attraversano, lavorando per esprimere i propri vissuti, anche in relazione con i compagni. 2. Canalizzare le proprie energie in forme artistiche, che mirano alla bellezza esteriore e interiore.

Destinatari	Gruppi classe
	Classi aperte verticali
	Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Multimediale

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------

● Musicoterapia “Il labirinto delle Emozioni” - Progetto Plesso Primaria San Martino -

Il progetto prevede 10 incontri per ciascuna classe di tutte le classi del plesso, finalizzati a favorire la conoscenza e la gestione delle emozioni attraverso attività espressive e artistiche. Gli incontri offriranno momenti di riflessione, condivisione e creatività, con l'obiettivo di promuovere il benessere emotivo, la collaborazione e la valorizzazione della bellezza interiore ed esteriore.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.



○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Riconoscere e comprendere le proprie emozioni. 2. Imparare a regolare ed esprimere i vissuti emotivi in modo equilibrato. 3. Relazionarsi positivamente con i compagni attraverso la consapevolezza emotiva. 4. Canalizzare le proprie energie in forme artistiche. 5. Coltivare la bellezza interiore ed esteriore attraverso l'arte.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● Scrittura Creativa - Progetto Plesso Primaria San Martino -

Il progetto coinvolge tutte le classi del plesso in un percorso di scrittura creativa che si sviluppa durante l'anno scolastico. Ogni classe realizzerà i propri elaborati: racconti, poesie, filastrocche o testi illustrati, attività di coding e altro che verranno raccolti nel grande libro di plesso intitolato "Piccole Mani, Grandi Storie", simbolo dell'impegno, della fantasia e della collaborazione di tutti gli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi



seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative. 2. Sviluppo della creatività e del pensiero divergente. 3. Consolidamento delle competenze sociali e relazionali. 4. Incremento della motivazione e dell'autostima.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Musica che Magia - Progetto Plesso Primaria Torre Calzolari -

Attraverso la collaborazione con un esperto di musica, il progetto prevede di avviare gli alunni delle classi 4A e 5A all'uso di uno strumento musicale e al canto corale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.



○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Sviluppare il senso del ritmo e della musicalità. 2. Sperimentare e combinare elementi musicali di base per produrre sequenze sonore semplici. 3. Favorire l'approccio alla pratica corale e strumentale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
	Musica
Aule	Aula generica

● Nutrire il benessere fin dalla prima infanzia: consapevolezza alimentare ed emotiva a sostegno della salute - Progetto Infanzia Branca -

La promozione di stili di vita sani e consapevoli sin dalla prima infanzia rappresenta un investimento fondamentale per la salute pubblica e per lo sviluppo armonico dell'individuo. L'infanzia è una fase cruciale in cui il bambino sviluppa non solo preferenze alimentari, ma anche la capacità di autoregolare emozioni, comportamenti e relazioni. L'alimentazione non è mai solo nutrizione biologica: è anche esperienza relazionale, affettiva e culturale. Questo progetto vuole favorire un approccio integrato, che coniughi educazione alimentare ed emotiva, attraverso percorsi ludico-educativi integrati, in grado di favorire l'acquisizione di sane abitudini alimentari, la comprensione e l'espressione delle emozioni legate al cibo, lo sviluppo dell'autonomia e della regolazione affettiva. Tutto ciò attraverso attività esperienziali, letture, giochi simbolici e momenti di dialogo guidato, il progetto intende favorire un approccio positivo, sereno e consapevole al cibo, sostenendo al contempo lo sviluppo psicologico e relazionale del bambino. Educare alla salute nella prima infanzia significa coltivare radici solide per il benessere futuro: un obiettivo che coinvolge scuola, famiglia e società in un percorso condiviso nella società e che possono trasferire tale conoscenze anche nel loro futuro ambito sociale e familiare.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola



Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Promuovere abitudini alimentari sane e consapevoli fin dalla prima infanzia. 2. Favorire la comprensione e la gestione delle emozioni legate al cibo. 3. Sviluppare competenze pratiche, sensoriali, emotive e alimentari attraverso l'orto educativo. 4. Sensibilizzare bambini e famiglie alla sostenibilità e alla riduzione dello spreco alimentare.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Cum Tucte le Tue Creature, il cantico oggi - Progetto



Infanzia Branca -

Il progetto si propone di avvicinare i bambini e i ragazzi alla figura di San Francesco d'Assisi attraverso un'esperienza educativa immersiva e multisensoriale basata sul Cantico delle Creature, promuovendo un legame concreto tra le nuove generazioni e i valori francescani. L'iniziativa è perfettamente allineata con gli obiettivi del bando "Educazione alla Cultura – Edizione 2025". La proposta si articola in moduli laboratoriali distinti con attività pratiche, uscite sul territorio e momenti di rielaborazione creativa, in collaborazione con realtà locali, culturali e naturali, della zona di Gubbio e dintorni (comuni della fascia preappenninica).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.





Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Promuovere la valorizzazione della figura di San Francesco e della sua opera più nota. 2. Coinvolgere i minori in attività culturali da svolgersi in contesti significativi, quali luoghi della cultura, dell'arte e della natura. 3. Contribuire all'Obiettivo 4 dell'Agenda 2030: "Istruzione di qualità", valorizzando l'apprendimento esperienziale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● **Allegro Cantabile! Laboratorio di suoni, emozioni e creatività - Progetto Infanzia Branca -**

La musica può toccare le emozioni e gli stati d'animo più profondi, ed è uno strumento educativo fondamentale per sviluppare capacità di ascolto, osservazione, creatività e immaginazione, stimolare attenzione, concentrazione e altre preziose competenze che richiediamo ai nostri piccoli bambini. Il percorso che si propone con il progetto "Allegro Cantabile!" ha come componente costante quella dell'ascolto di sé e degli altri compagni, atteggiamento necessario per approcciare alla musica, esprimendosi attraverso la voce, il corpo e gli strumenti musicali, il tutto a misura di bambino e in forma ludica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028



Risultati attesi

1. Sviluppare le proprie capacità di ascolto e di osservazione dell'ambiente sonoro. 2. Riconoscere i suoni familiari e ampliare il proprio "vocabolario sonoro". 3. Accrescere l'orientamento e la gestione dello spazio tramite il parametro sonoro 4. Lavorare sulla coordinazione 5. Potenziare le capacità comunicative ed espressive

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Allegro Cantabile! Laboratorio di suoni, emozioni e creatività - Progetto Infanzia Madonna del Ponte -

"Allegro Cantabile!" è un progetto interattivo di educazione all'ascolto e propedeutica musicale organizzato dall'Associazione Culturale Archè, rivolto principalmente a bambini da 0 a 6 anni (infanzia), che si svolgerà nel periodo tra novembre 2025 e aprile 2026. Il progetto include un laboratorio di propedeutica musicale e una serie di lezioni-concerto indirizzate principalmente all'utenza destinataria del progetto. Il laboratorio sarà articolato in n. 10 incontri della durata di un'ora (60') ciascuno. Il progetto "Allegro Cantabile!" prevede inoltre 6 lezioni-concerto a cadenza mensile a partire da novembre 2025 fino ad aprile 2026, nella quali verranno coinvolti 21



musicisti professionisti. Le lezioni-concerto saranno realizzate sempre in collaborazione con l'Istituto Scolastico ospitante ma si svolgeranno in altra sede, ovvero presso la Biblioteca Comunale Sperelliana di Gubbio, partner del progetto con valorizzazione economica. La musica può toccare le emozioni e gli stati d'animo più profondi, ed è uno strumento educativo fondamentale per sviluppare capacità di ascolto, osservazione, creatività e immaginazione, stimolare attenzione, concentrazione e altre preziose competenze che richiediamo ai nostri piccoli bambini. Il percorso che si propone con il progetto "Allegro Cantabile!" ha come componente costante quella dell'ascolto di sé e degli altri compagni, atteggiamento necessario per approcciare alla musica, esprimendosi attraverso la voce, il corpo e gli strumenti musicali, il tutto a misura di bambino e in forma ludica. Ogni incontro è preparato in precedenza, ma la guida principale è la risposta dei bambini nel dato momento e nel corso degli incontri, che dunque rimangono aperti ad ogni possibile variazione di percorso. Le attività proposte prevedono l'utilizzo di strumenti appartenenti alla didattica Orff-Schulwerk, canzoni pluriculturali secondo la Learn Theory of Gordon, body percussion, danze tratte dal metodo Dalcroze, piccola parte di libera espressione artistica e movimento espressivo, sempre sostenuto dalla musica come mezzo di comunicazione e relazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo



Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Il bambino sa riconoscere e conosce le emozioni che prova. 2. Il bambino sa regolare ed esprimere i propri vissuti anche in relazione con i compagni. 3. Il bambino sa canalizzare le proprie energie in forme artistiche. 4. Favorire lo sviluppo dell'immaginazione e della fantasia come strumenti per comprendere la realtà.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Aula generica

● 'Con-tatto. Associazione settimana del libro' - Plesso Infanzia Madonna del Ponte -

L'associazione Settimana del Libro, all'interno del progetto "Con-tatto" e delle celebrazioni francescane propone un laboratorio finalizzato alla realizzazione di un "Libro d'artista" che prenderà spunto dalla lettura del Cantico delle Creature di S Francesco. Il progetto verrà realizzato insieme ai bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia di Padule e verranno fatte due uscite didattiche presso il loro Plesso. A conclusione del progetto verrà allestita una mostra presso la biblioteca Sperelliana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi



1. Sviluppo della capacità di attenzione e comprensione 2. Utilizzo di diversi canali espressivi 3. Maggiore conoscenza di San Francesco

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Laboratorio di spagnolo “Hola amigos”- Progetto Infanzia Madonna del Ponte -

Il progetto si propone di guidare i bambini alla scoperta della sonorità della lingua spagnola in maniera giocosa e contestualizzata alla loro realtà partendo da stimoli audio-visivi. Si è scelto di avvicinare i bambini ad una lingua straniera perché i bambini piccoli imparano molto facilmente le lingue, soprattutto nella fascia 0-6, ma anche perché la conoscenza delle lingue apre alla consapevolezza che esistono culture diverse e quindi, di conseguenza al loro rispetto. Si formeranno così futuri cittadini con una mentalità interculturale, capaci di riflettere sull'esistenza delle diversità. Il plurilinguismo, oltre ad essere un modo di comunicare e socializzare, permette al bambino di accedere ad un mondo più vasto di conoscenze, di esprimere sé stesso e il suo mondo. Le attività saranno organizzate attraverso un approccio ludico- creativo – relazionale e adeguate alle modalità di apprendimento e alle tappe di sviluppo dei bambini. Saranno sviluppate utilizzando il metodo CLIL, attraverso una comunicazione totalmente prodotta in spagnolo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola



Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza 2. Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine 3. Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● Sulle orme di San Francesco e il giardino dei pensieri - Progetto Infanzia Madonna del Ponte -

San Francesco a confronto con alcuni filosofi Sviluppare l'empatia verso le creature e la natura
Introdurre il concetto di pace e fratellanza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza



Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Comprendere i concetti chiave del pensiero francescano con citazioni e riflessioni filosofiche.
2. Sviluppo della consapevolezza civica e ambientale
3. Abilità di comunicazione e capacità di lavorare in gruppo
4. Capacità di collegare San Francesco a pensatori antichi (es. Socrate, Seneca, Aristotele, Rousseau, ecc) e moderni (es. M.L.King, Gandhi, Papa Francesco).
5. Produzione di elaborati scritti o multimediali che interpreti la filosofia di San Francesco alla luce dell'attualità(es. ecologia, solidarietà, pace)

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Con-tatto. Associazione settimana del libro - Progetto Infanzia Padule -

L'associazione Settimana del Libro, all'interno del progetto "Con-tatto" e delle celebrazioni francescane propone un laboratorio finalizzato alla realizzazione di un "Libro d'artista" che prenderà spunto dalla lettura del Cantico delle Creature di S Francesco. Il progetto verrà realizzato insieme ai bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia di Madonna del Ponte e verranno fatte due uscite didattiche presso il loro Plesso. A conclusione del progetto verrà allestita una mostra presso la biblioteca Sperelliana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità



del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Avvicinare i bambini all'ascolto del testo scritto 2. Sviluppare la creatività e la rielaborazione personale 3. Avvicinare i bambini al libro con curiosità e piacere 4. Conoscere testi poetici e la figura di S. Francesco

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● **Allegro Cantabile! Laboratorio di suoni, emozioni e creatività - Progetto Infanzia Padule -**

La musica può toccare le emozioni e gli stati d'animo più profondi, ed è uno strumento educativo fondamentale per sviluppare capacità di ascolto, osservazione, osservazione, creatività e immaginazione, stimolare attenzione, concentrazione e altre preziose competenze che richiediamo ai nostri bambini. Il percorso che si propone con il progetto "Allegro Cantabile!" ha come componente costante quella dell'ascolto di sé e degli altri compagni, atteggiamento necessario per approcciare alla musica, esprimendosi attraverso la voce, il corpo e gli strumenti musicali, il tutto a misura di bambino e in forma ludica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.





Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Sviluppare le proprie capacità di ascolto e di osservazione dell'ambiente sonoro 2. Potenziare l'ascolto di se stessi e degli altri 3. Riconoscere i suoni familiari e ampliare il proprio "vocabolario sonoro" 4. Accrescere l'orientamento e la gestione dello spazio tramite il parametro sonoro 5. Lavorare sulla coordinazione 6. Potenziare le capacità comunicative ed espressive 7. Esprimere meglio emozioni e idee 8. Sviluppare creatività, fantasia ed immaginazione 9. Saper rispettare i turni e i tempi propri e degli altri 10. Esercitare la capacità di attenzione e di concentrazione 11. Esercitare la memoria

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● “Germogli di Comunità” – Un viaggio tra emozioni, colori e relazioni - Progetto Infanzia Padule -

1. Incontro introduttivo a scuola con un educatore dell'Arboreto per avvicinare i bambini, in modo semplice e rispettoso, al tema della disabilità e del valore della diversità. Per raccontare cos'è la disabilità e quanto ognuno di noi, con le proprie differenze, possa insegnare qualcosa agli altri, scoprendo che la diversità è una ricchezza! 2. Presentazione e lettura guidata dell'Albo illustrato "Radici Comuni, Fiori Unici", realizzato dagli ospiti del centro: una storia pensata per stimolare riflessioni emotive ed educative, che i bambini sapranno apprezzare. 3. Visione del Video realizzato dagli Ospiti e dagli Educatori del CSRE Arboreto: uno spettacolo coinvolgente, nato dalle emozioni e dalle esperienze degli ospiti del centro, capace di toccare corde profonde con semplicità, poesia e ironia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. I bambini riconoscono le differenze individuali e le diverse abilità (disabilità) come risorsa e



parte della normale esperienza umana (cultura dell'inclusione). 2. Sviluppano empatia e mettono in atto comportamenti di cura e rispetto verso gli altri e l'ambiente di vita (guardare l'altro con più empatia) 3. Acquisiscono e potenziano le abilità di cooperazione e partecipazione all'interno del gruppo. 4. Rafforzano l'immagine positiva di sé e l'autonomia, imparando a riconoscere ed esprimere le proprie e altrui emozioni.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Laboratori creativi, espressivi ed emozionali - Progetto Infanzia San Marco -

Attraverso laboratori di pittura, musica, movimento e manipolazione, i bambini esplorano e rappresentano le proprie emozioni in modo creativo- Le attività favoriscono l'espressione personale, la collaborazione e la crescita emotiva in un clima di ascolto e accoglienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028



Risultati attesi

1. Maggiore consapevolezza e gestione delle emozioni 2. Potenziamento della comunicazione non verbale e dell'espressività corporea 3. Sviluppo della fiducia in se e della capacità di relazione con gli altri incremento delle competenze creative, estetiche, e sociali 4. Clima di sezione più sereno, inclusivo e collaborativo-

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Il teatro a scuola: " San Francesco e il lupo di Gubbio" - Progetto Infanzia San Marco -

1. Il teatro nella scuola mira allo sviluppo globale del bambino includendo l'area emotiva, linguistica, sociale e motoria. 2. Stimola la creatività , potenzia l'autostima e le abilità comunicative verbali e non verbali. 3. Favorisce la socializzazione, cooperazione, la consapevolezza del proprio corpo e delle proprie emozioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità



Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Sviluppo empatia e rispetto verso gli altri e verso gli animali 2. Comprensione del valore della pace e della collaborazione 3. Miglioramento delle capacità espressive 4. Rafforzamento della cooperazione nel gruppo 5. Accrescimento della fiducia in sé 6. Conoscenza della figura di San Francesco

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Giocando con le STEM - Progetto Infanzia San Marco -

Il progetto nasce dall'esigenza di promuovere nei bambini curiosità, pensiero critico e capacità di osservazione, attraverso esperienze ludico-laboratoriali che integrano i linguaggi delle STEM.



Attraverso il gioco esplorativo e la manipolazione i bambini vengono guidati a scoprire come la realtà può essere osservata, sperimentata e compresa, stimolando il pensiero logico, la cooperazione e la creatività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.





Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Incremento della curiosità e della motivazione verso le attività scientifiche e tecnologiche. 2. Sviluppo del linguaggio descrittivo e delle abilità di formulare domande e ipotesi 3. Maggiore autonomia, capacità di cooperazione e di risoluzione di problemi 4. Consolidamento delle competenze trasversali: attenzione, memoria, comunicazione e creatività

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica



● Spazi interattivi - Progetto Infanzia San Martino -

Il progetto "Spazi interattivi" intende creare un ambiente di apprendimento coinvolgente e dinamico attraverso l'utilizzo dell'innovativo pavimento interattivo come strumento. I bambini avranno a disposizione uno spazio su cui si potranno muovere ed interagire con il gioco e diventare protagonisti attivi. I bambini saranno coinvolti in vari giochi che trasformeranno l'apprendimento in un'esperienza piacevole, divertente e stimolante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.



Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Il bambino riconosce, sperimenta e controlla il proprio corpo 2. Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori 3. Il bambino conosce le posizioni che si possono assumere nello spazio e i concetti topologici. 4. Il bambino controlla l'esecuzione del gesto e interagisce con gli altri nei giochi di movimento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Giochiamo con lo Yoga. - Progetto Infanzia San Martino -

1. Sperimentare il proprio corpo attraverso il respiro; 2. Raggiungere l'equilibrio tra corpo e mente per migliorare la consapevolezza; 3. Favorire equilibrio, armonia, attenzione, concentrazione, ascolto di sé; 4. Migliorare l'ansia, ridurre lo stress e tensioni muscolari; 5. Favorire l'autocontrollo e migliorare la coordinazione motoria e posturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi



seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Il bambino sa ascoltare il suo corpo; 2. Il bambino sa controllare il proprio respiro; 3. Il bambino sa rappresentare se stesso, sa raccontare sensazioni, emozioni, pensieri e sentimenti negativi (rabbia) e positivi (gioia); 4. Il bambino sa governare l'insieme di tecniche respiratorie e corporee; 5. Il bambino impara l'arte del silenzio e della lentezza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Musicoterapia - Progetto Infanzia San Martino -

“Allegro Cantabile!” è un progetto interattivo di educazione all’ascolto e propedeutica musicale organizzato dall’Associazione Culturale Arché, rivolto principalmente a bambini da 0 a 6 anni (infanzia), che si svolgerà a Gubbio (PG) nel periodo tra novembre 2025 e aprile 2026. Il progetto include un laboratorio di propedeutica musicale e una serie di lezioni-concerto. Il laboratorio sarà articolato in n. 10 incontri della durata di un’ora (60’) ciascuno. La musica può toccare le emozioni e gli stati d’animo più profondi, ed è uno strumento educativo fondamentale per sviluppare capacità di ascolto, osservazione, creatività e immaginazione, stimolare attenzione, concentrazione e altre preziose competenze che si richiedono ai bambini. Il percorso che si propone con il progetto “Allegro Cantabile!” ha come componente costante quella dell’ascolto di sé e degli altri compagni, atteggiamento necessario per approcciare alla musica, esprimendosi attraverso la voce, il corpo e gli strumenti musicali, il tutto a misura di bambino e in forma ludica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi



seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Sviluppare le proprie capacità di ascolto e di osservazione dell'ambiente sonoro
2. Potenziare l'ascolto di se stessi e degli altri
3. Riconoscere i suoni familiare e ampliare il proprio



“vocabolario sonoro” 4. Accrescere l'orientamento e la gestione dello spazio tramite il parametro sonoro 5. Lavorare sulla coordinazione 6. Potenziare le capacità comunicative ed espressive 7. Esprimere meglio emozioni ed idee 8. Sviluppare creatività, fantasia ed immaginazione 9. Saper rispettare i turni ed i tempi propri e degli altri 10. Esercitare la capacità di attenzione e concentrazione 11. Esercitare la memoria

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Musicoterapia - Progetto Infanzia Torre Calzolari -

“Allegro Cantabile!” è un progetto interattivo di educazione all’ascolto e propedeutica musicale organizzato dall’Associazione Culturale Arché, rivolto principalmente a bambini da 0 a 6 anni (infanzia), che si svolgerà nel periodo tra novembre 2025 e aprile 2026. Il progetto include un laboratorio di propedeutica musicale e una serie di lezioni-concerto indirizzate principalmente all’utenza destinataria del progetto. Il laboratorio sarà articolato in n. 10 incontri della durata di un’ora (60') ciascuno. Il progetto “Allegro Cantabile!” prevede inoltre 6 lezioni-concerto a cadenza mensile a partire da novembre 2025 fino ad aprile 2026, nelle quali verranno coinvolti 21 musicisti professionisti. Le lezioni-concerto saranno realizzate sempre in collaborazione con l’Istituto Scolastico ospitante ma si svolgeranno in altra sede, ovvero presso la Biblioteca Comunale Sperelliana di Gubbio, partner del progetto con valorizzazione economica. La musica può toccare le emozioni e gli stati d'animo più profondi, ed è uno strumento educativo fondamentale per sviluppare capacità di ascolto, osservazione, creatività e immaginazione, stimolare attenzione, concentrazione e altre preziose competenze che richiediamo ai nostri piccoli bambini. Il percorso che si propone con il progetto “Allegro Cantabile!” ha come componente costante quella dell’ascolto di sé e degli altri compagni, atteggiamento necessario per approcciare alla musica, esprimendosi attraverso la voce, il corpo e gli strumenti musicali, il tutto a misura di bambino e in forma ludica. Ogni incontro è preparato in precedenza, ma la



guida principale è la risposta dei bambini nel dato momento e nel corso degli incontri, che dunque rimangono aperti ad ogni possibile variazione di percorso. Le attività proposte prevedono l'utilizzo di strumenti appartenenti alla didattica Orff-Schulwerk, canzoni pluriculturali secondo la Learn Theory of Gordon, body percussion, danze tratte dal metodo Dalcroze, piccola parte di libera espressione artistica e movimento espressivo, sempre sostenuto dalla musica come mezzo di comunicazione e relazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.



Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Il bambino sa riconoscere e conoscere le emozioni che lo attraversano. 2. Il bambino sa regolare ed esprimere i propri vissuti anche in relazione con i compagni. 3. Il bambino sa canalizzare le proprie energie in forme artistiche. 4. Favorire lo sviluppo dell'immaginazione e della fantasia come strumenti per comprendere la realtà

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica



Aule

Aula generica

● I percorsi del lupo di Gubbio - Progetto Infanzia Torre Calzolari -

Tale progetto ha l'obiettivo di promuovere una didattica innovativa, divertente e creativa che avvicini alla robotica e al pensiero computazionale per sviluppare competenze logiche, capacità di risolvere problemi e fare codice (ovvero imparare a programmare). Le attività laboratoriali (rivolte a tutti i bambini della sezione) prevederanno sia l'utilizzo di supporti tecnologici, sia i materiali connessi al coding unplugged.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità



Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Avviare i bambini a ragionare in maniera logica e sequenziale 2. Favorire la capacità di pianificare azioni e prevedere risultati 3. Stimolare autonomia, creatività e capacità in sé 4. Promuovere collaborazione e comunicazione tra pari 5. Integrare il corpo e il movimento nell'apprendimento per un'esperienza ludica del coding

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Basket - Progetti Sportivi Primaria -

La proposta della società sportiva Basket Gubbio è quella di far vivere ai bambini un momento di incontro-confronto con il gioco e le regole del minibasket, privilegiando l'impegno, il divertimento, la collaborazione, la socializzazione ed il benessere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo



Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Sperimentare schemi posturali e motori
2. Interagire con gli altri nel gioco del minibasket
3. Accettare e rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni
4. Rispettare gli altri e collaborare con loro
5. Potenziare le azioni delle istituzioni scolastiche, attraverso collaborazioni attive con le società sportive che agiscono sul territorio, in collaborazione con gli Enti Locali, territoriali e il mondo dello sport.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Pallavolo ASD Polisportiva Don Bosco Gubbio - Progetti Sportivi Primaria -

La proposta della società sportiva Pallavolo ASD Polisportiva Don Bosco Gubbio è quella di far vivere ai bambini un momento di incontro-confronto con il gioco e le regole della pallavolo, privilegiando l'impegno, il divertimento, la collaborazione, la socializzazione ed il benessere. Il progetto coinvolgerà ogni classe interessata per n. 3 ore, per un totale di 54 ore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi



seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Provare piacere nel movimento
2. Applicare schemi motori in giochi individuali e di gruppo
3. Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri
4. Rispettare le regole condivise
5. Conoscere



le modalità ed i criteri base per muoversi in sicurezza, rispetto a se e agli altri e conoscere le sensazioni di benessere psicofisico generate dal movimento e dal gioco.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Progetto per la diffusione del Taekwondo a misura di bambino - Progetti Sportivi Primaria -

La proposta della società sportiva ASD Taekwondo Gubbio 2.0 ha lo scopo di promuovere e diffondere la pratica di questa arte marziale di origine coreana, basata su disciplina, autocontrollo e rispetto dell'avversario, valori fondamentali per lo sport e per il Taekwondo nello specifico. Il progetto coinvolgerà ogni classe interessata per n. 1 ora, per un totale di 18 ore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028



Risultati attesi

1. Provare piacere nel movimento 2. Applicare schemi motori in giochi individuali e di gruppo 3. Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri 4. Rispettare le regole condivise 5. Conoscere le modalità ed i criteri base per muoversi in sicurezza, rispetto a se e agli altri e conoscere le sensazioni di benessere psicofisico generate dal movimento e dal gioco.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● 'Racchette in classe' Circolo Tennis Gubbio - Progetto Sportivo Primaria -

La proposta della società sportiva Circolo Tennis Gubbio ha l'obiettivo di realizzare un programma sostenibile ed educativo per le scuole primarie, attraverso un insieme di risorse, linee guida e programmi utili per la conoscenza del gioco del TENNIS, attraverso giochi propedeutici. Il progetto può offrire l'opportunità all'alunno della Scuola primaria di sperimentare gli importanti aspetti formativi connessi alla moderna didattica dello sport di situazione: multilateralità, multidisciplinarietà, sistematicità, progressività, adattamento, individualizzazione, specificità, disponibilità e capacità decisionale. Il progetto coinvolgerà ogni classe interessata per n.4 ore, per un totale di 104 ore.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.



○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. promuovere l'educazione motoria, fisica e sportiva, nel rispetto del bambino e dei suoi ritmi evolutivi, valorizzando le competenze individuali; 2. avvicinare i bambini alla pratica di attività ludico-ricreative sotto forma di gioco-sport; 3. promuovere l'inclusione scolastica degli alunni diversamente abili, sia da un punto di vista motorio che relazionale; 4. potenziare le azioni delle istituzioni scolastiche, attraverso collaborazioni attive con le società sportive che agiscono sul territorio, in collaborazione con gli Enti Locali, territoriali e il mondo dello sport.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



● Rugby - Progetto sportivo Primaria -

La proposta della società sportiva Rugby Gubbio è quella di far vivere ai bambini un momento di incontro-confronto con il gioco e le regole del Rugby, privilegiando l'impegno, il divertimento, la collaborazione, la socializzazione ed il benessere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.



Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. avvicinare i bambini alla pratica di attività ludico-ricreative sotto forma di gioco-sport, secondo i metodi didattici e formativi propri del Rugby 2. promuovere l'educazione motoria, fisica e sportiva, nel rispetto del bambino e dei suoi ritmi evolutivi; 3. accettare e rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni; 4. potenziare le azioni delle istituzioni scolastiche, attraverso collaborazioni attive con le società sportive che agiscono sul territorio, in collaborazione con gli Enti Locali, territoriali e il mondo dello sport.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● Rugby - Progetto sportivo Infanzia -

La proposta della società sportiva Rugby Gubbio in questa fascia d'età vuole aiutare a sviluppare gli schemi motori di base in riferimento al proprio corpo, all'ambiente, ai propri compagni e agli attrezzi, privilegiando l'impegno, il divertimento, la collaborazione, la socializzazione ed il benessere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.



Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1 Provare piacere nel movimento 2 Applicare schemi motori in giochi individuali e di gruppo 3 Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri 4 Rispettare le regole condivise

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● “Lettura ad alta voce nell’ambito della Settimana del Libro” - Plesso Infanzia Bianca -

Durante la Settimana del Libro, i bambini saranno coinvolti in un laboratorio di lettura animata e di esplorazione del libro come oggetto di scoperta, emozione e creatività. Attraverso la narrazione, l'ascolto e la drammatizzazione, i piccoli lettori vivranno l'esperienza del racconto come momento di incontro e crescita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.



○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

1. Interesse e curiosità verso la lettura e le storie. 2. Miglioramento dell'attenzione e della capacità di ascolto. 3. Arricchimento linguistico e comunicativo. 4. Partecipazione attiva e cooperativa durante le attività di gruppo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● CCR Consiglio Comunale dei Ragazzi .- Progetto Comunale per le classi 5° della D.D -

Il Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR) è un progetto educativo e di cittadinanza attiva che coinvolge studenti delle scuole primarie e secondarie di primo grado, creando un "consiglio" parallelo che simula quello degli adulti per proporre e realizzare progetti che migliorano la scuola e la comunità, favorendo partecipazione, democrazia e senso civico. I giovani eletti (sindaco dei ragazzi, assessori, consiglieri) imparano a esprimere idee, discutere, risolvere problemi e collaborare, trasformando le loro aspirazioni in azioni concrete con il supporto di scuole e amministrazioni comunali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028



Risultati attesi

Cittadinanza attiva: Esperienza concreta di democrazia e vita pubblica per i giovani. Sviluppo competenze: Migliorare comunicazione, problem solving, responsabilità e capacità decisionale. Appartenenza al territorio: Rafforzare il senso di comunità e il legame con il proprio ambiente. Collaborazione: Creare un ponte tra ragazzi, scuole e amministrazione comunale.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● 27 Gennaio 2026 – Rilevazione attività formative - Iniziativa didattica

"Scegliere un testo da leggere in ogni sezione e in ogni classe sul tema indicato nella Comunicazione dell'USR UMBRIA" Il tema: "La Memoria scritta della Shoah - Le fonti documentali e storiografiche, i diari e le testimonianze, letteratura e poesia. Come si forma e su cosa si basa la Memoria della Shoah attraverso approfondimenti sulla rappresentazione e la narrazione scritta. Considerare la conoscenza dei fatti sulla base di fonti autorevoli e di rigorosa ricerca storica, riflettere sulla maturazione di una coscienza civica responsabile e partecipata attraverso lo studio, l'elaborazione del trauma, la lettura immersiva e, in parallelo, comprendere i meccanismi della scrittura che codifica pregiudizio, negazione e disinformazione."



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica rispetto reciproco conoscenza di piccoli elementi storici del Novecento



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● UXforKIDS

progetto di user UX Desing con metodologie innovative e digitali basate sui principi di accessibilità e usabilità per la dislessia. area tematica - Educazione civica e digitale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere e restare nel range della media regionale di riferimento.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi



miglioramento delle capacità sociali e relazioni; delle metodologie per lo studio inclusivo per l'intera classe; della capacità del problem solving

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● "Programma Frutta e verdura nelle scuole 2025-2026" e "Programma Latte nelle scuole 2025/2026"

L'iniziativa, finanziata dall'Unione Europea e realizzata dal Ministero dell'agricoltura, sovranità alimentare e delle foreste, intende promuovere il consumo del latte, dei prodotti lattiero-caseari e della frutta e della verdura da parte degli alunni delle scuole primarie, nell'ambito di un corretto, sano e consapevole stile di vita, coerente con le più moderne indicazioni di carattere nutrizionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Monitorare e analizzare la qualità del benessere psicofisico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne e di tutto il Personale Scolastico nell'arco del Triennio aass 2025-2028

Traguardo

Ottenere un punteggio positivo in base alla scala adottata nell'analisi della qualità del benessere a scuola per tutto il Personale scolastico e per i piccoli Utenti al termine del Triennio aass 2025-2028

Risultati attesi

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

La DDS Terzo Circolo "San Martino"

- ha allegato al presente PTOF il Curriculum Digitale
- ha effettuato il cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)
- ha creato ambienti per la didattica digitale integrata
- ha creato un profilo digitale per il Personale Docente e il Personale ATA
- ha garantito l'accesso al Registro Elettronico per tutta l'Utenza esterna ed interna
- ha avviato la digitalizzazione amministrativa della scuola
- ha introdotto dall' as 2022-23 a regime il Registro elettronico per tutte le scuole Primarie e tutte le scuole dell'Infanzia
- ha introdotto il pensiero computazionale nella scuola primaria e il Coding in tutta la DDS Terzo Circolo "San Martino"
- ha garantito gli standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica
- ha rafforzato la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- ha un animatore digitale - Ins.te Dott.ssa BOCCI Martina
- compila e aggiorna ogni anno nel mese di Aprile il monitoraggio dell' Osservatorio per la Scuola Digitale



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SAN MARTINO - PGAA039013

FRAZ. SAN MARCO - PGAA039024

FRAZ. PADULE - PGAA039035

FRAZ. TORRE CALZOLARI - PGAA039046

FRAZ. BRANCA - PGAA039057

MADONNA DEL PONTE - PGAA039079

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Si allegano i criteri di osservazione/valutazione del team docente della scuola dell'infanzia

Allegato:

Criteri di valutazione-osservazione della scuola dell'Infanzia DD III CIRCOLO SAN MARTINO
GUBBIO.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini



verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Pertanto, così come previsto dalle Linee Guida del 22 giugno 2020, per la Scuola dell'Infanzia tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al raggiungimento dei traguardi di competenza individuati nel curricolo.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Si allegano i criteri di valutazione delle capacità relazionali

Allegato:

Criteri di valutazione delle capacità relazionali della scuola dell'Infanzia DD III CIRCOLO SAN MARTINO GUBBIO.pdf

Criteri adottati per la valutazione della Materia alternativ

I criteri adottati per la valutazione della Materia alternativa all'IRC nella Scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini verranno guidati ad esplorare la società e la cultura in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Pertanto, seguendo la legge n. 121/1985 e l'art. 310 del D. Lgs. n. 297/1994, per la Scuola dell'Infanzia tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al raggiungimento dei traguardi di competenza individuati nel curricolo.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA



D.D. 3 CIRC. GUBBIO S. MARTINO - PGEE039007

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Si allegano i criteri di osservazione/valutazione del team docente della scuola dell'infanzia

Allegato:

Criteri di valutazione-osservazione della scuola dell'Infanzia DD III CIRCOLO SAN MARTINO GUBBIO.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allegano i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Allegato:

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Si allegano i criteri di valutazione delle capacità relazionali della scuola dell'infanzia

Allegato:



Criteri di valutazione delle capacità relazionali della scuola dell'Infanzia DD III CIRCOLO SAN MARTINO GUBBIO.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si allegano i criteri di valutazione comuni per la scuola primaria

Allegato:

Criteri di valutazione comuni.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si allegano i criteri di valutazione del comportamento per la scuola primaria

Allegato:

Criteri di valutazione del comportamento DD III CIRCOLO SAN MARTINO GUBBIO (PG).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si allegano i criteri per la ammissione - non ammissione alla classe successiva

Allegato:

Criteri per la ammissione - non ammissione alla classe successiva DD III CIRCOLO SAN MARTINO



GUBBIO.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

D.D. 3 CIRC. GUBBIO S. MARTINO - PGEE039007

D.D. 3 CIRC. GUBBIO S.MARTINO - PGEE039018

FRAZ. PADULE - PGEE03906D

FRAZ. TORRE CALZOLARI - PGEE03909L

MADONNA DEL PONTE - PGEE03910P

Criteri di valutazione comuni

si allegano i criteri di valutazione comuni

Allegato:

Criteri di valutazione comuni.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

si allegano i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Allegato:

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

si allegano i criteri di valutazione del comportamento

Allegato:

Criteri di valutazione del comportamento DD III CIRCOLO SAN MARTINO GUBBIO (PG).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

si allegano i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Allegato:

Criteri per la ammissione - non ammissione alla classe successiva DD III CIRCOLO SAN MARTINO GUBBIO.pdf

Criteri di valutazione della Materia alternativa all'IRC

si allegano i criteri di valutazione della Materia alternativa all'IRC

Allegato:

Criteri di valutazione della materia alternativa all_IRC.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola sostiene il percorso scolastico di tutti i bambini e alunni per garantire ad ognuno il successo formativo nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria non solo attraverso attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola ma anche attraverso attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi e attività di continuità specifiche per bambini e alunni con BES; nella scuola primaria inoltre sono state previste attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES. L'attività adottata dalla scuola in caso di difficoltà di apprendimento dei bambini e degli alunni è la settimana di pausa prevista a metà del II Quadrimestre/Periodo. I risultati raggiunti dagli alunni coinvolti nelle attività di recupero e/o di potenziamento nella sola scuola primaria vengono monitorati e valutati attraverso le prove parallele e attraverso le simulazioni delle prove INVALSI. Le modalità di lavoro adottate dalla DDS Terzo Circolo hanno previsto nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria il coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione e anche nell'elaborazione del Piano per l'inclusione attraverso il GLI. Gli obiettivi da raggiungere nei PEI vengono individuati attraverso l'osservazione diretta, la realizzazione di appositi compiti elaborati con l'aiuto della Docente di sostegno e il confronto con i docenti della sezione o della classe sia in classe o in sezione, sia in sede di programmazione sia durante il GLO, durante il quale avvengono anche il monitoraggio e l'aggiornamento degli obiettivi del PEI. Stesse modalità per la realizzazione dei PDP. Gli strumenti previsti all'interno dei PEI e nei PDP sono per esempio l'utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia, di libri multisensoriali e di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue); l'utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale). La scuola realizza attività su temi interculturali attraverso il progetto di materia alternativa all'IRC e attraverso il progetto "Dialogo tra culture" dei docenti di IRC. La scuola realizza per l'accoglienza di bambini e alunni stranieri arrivati da poco in Italia attraverso il progetto Integrazione alunni stranieri "Apprendere e comunicare tra diverse culture", finanziato



interamente dalla Regione Umbria, durante il quale ogni alunno ha migliorato la propria capacità di comunicare oralmente in lingua italiana ed ha iniziato oppure rinforzato il proprio percorso scolastico con l'avvio ed il potenziamento della letto-scrittura. Oltre la FS Area Inclusione con n.2 docenti, è presente il Dipartimento di Sostegno con tutti le/i docenti della DDS

Punti di debolezza:

Le attività di potenziamento adottate dalla scuola in caso di alunni con particolari capacità sono in fase di costruzione per via della minore età dei discenti. Si riscontra ancora forte resistenza da parte delle famiglie nel momento in cui si deve comunicare il sorgere o la presenza di problemi relativi ad una parziale comprensione dei contenuti spiegati.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Assistente sociale

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è elaborato e approvato dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione, tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e, dove presente, del Profilo di funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS. Il PEI individua obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli



interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati. Vengono esplicitate le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe/sezione, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe/sezione e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, nonché gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ATA nell'ambito del plesso scolastico e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione. È redatto in via provvisoria entro giugno e in via definitiva, di norma, non oltre il mese di ottobre, è soggetto a verifiche periodiche (GLO Intermedio e GLO finale) nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono: Dirigente Scolastico, docenti di sezione/classe, docenti di sostegno, genitori/tutori, specialisti del S.I.E.E., specialisti privati scelti dalla famiglia, Assistente Sociale, Educatore Professionale scolastico e/o domiciliare.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa ai GLO Iniziale, Intermedio e Finale. Si confronta con il team docenti durante momenti formali (colloqui individuali calendarizzati) e informali. Si occupa della consegna di tutta la documentazione riguardante la certificazione di disabilità ed eventuali aggiornamenti al personale dedicato della D.D.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Partecipazione ai GLO



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Unità di valutazione multidisciplinare	Compilazione del PEI
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Nella scuola dell'infanzia la valutazione avviene tramite l'osservazione diretta, drammatizzazioni, percorsi psico-motori, attività di pregrafismo, rielaborazioni grafico-pittoriche, prove strutturate (Coding, Pixel Art, ritmi...), dialogo formale e informale, narrazione e autovalutazione. Nella scuola primaria invece la valutazione viene effettuata tramite osservazioni, compiti di prestazione, prove



strutturate, prove semi-strutturate, dialogo formale e informale, compiti di realtà, autovalutazione, autobiografia e narrazione. È possibile inoltre personalizzare modi e contenuti della valutazione, in base alle esigenze del progetto educativo, che deve essere in raccordo con la programmazione della classe, di cui ciascun allievo è parte determinante. Tutte le personalizzazioni proposte devono essere indicate nei documenti di progettazione (PEI e PDP). Si possono utilizzare strumenti compensativi e/o misure dispensative.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nei momenti di passaggio da un grado di scuola ad un altro, la D.D. organizza incontri formali in cui gli insegnanti coinvolti si confrontano sulle principali caratteristiche dell'allievo preso in considerazione e sul progetto educativo fino a quel momento realizzato. Inoltre la D.D., grazie al Progetto "Continuità", predispone incontri in cui lo studente può conoscere la nuova scuola e i nuovi insegnanti.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Supporto italiano L2 in classe

Approfondimento

Nell'a.s. 2025/2026 la F.S. per l'area dell'inclusione è rappresentata da due docenti: una della scuola dell'infanzia e una della scuola primaria, è inoltre presente un Referente di Circolo per quanto



riguarda l'area dell'intercultura. La scuola sostiene il percorso scolastico di tutti i bambini e alunni per garantire ad ognuno il successo formativo nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, non solo attraverso attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola, ma anche attraverso attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi e attività di continuità specifiche per bambini e alunni con BES; nella scuola primaria inoltre sono state previste attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES. L'attività adottata dalla scuola in caso di difficoltà di apprendimento dei bambini e degli alunni è la settimana di pausa prevista a metà del II Quadrimestre/Periodo. I risultati raggiunti dagli alunni coinvolti nelle attività di recupero e/o di potenziamento nella sola scuola primaria vengono monitorati e valutati attraverso le prove parallele e attraverso le simulazioni delle prove INVALSI. Le modalità di lavoro adottate dalla DDS Terzo Circolo hanno previsto nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria il coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione e anche nell'elaborazione del Piano per l'inclusione attraverso il GLI. Gli obiettivi da raggiungere nei PEI vengono individuati attraverso l'osservazione diretta, la realizzazione di appositi compiti elaborati con l'aiuto della Docente di sostegno e il confronto con i docenti della sezione o della classe, sia in sede di programmazione sia nel GLO, durante il quale avvengono anche il monitoraggio e l'aggiornamento degli obiettivi del PEI. Stesse modalità per la realizzazione dei PDP. Gli strumenti previsti all'interno dei PEI e nei PDP sono per esempio l'utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia, di libri multisensoriali e di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue); l'utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale). La scuola realizza attività su temi interculturali attraverso il progetto di materia alternativa all'IRC e attraverso il progetto "Dialogo tra culture" dei docenti di IRC. La scuola realizza per l'accoglienza di bambini e alunni stranieri arrivati da poco in Italia, il progetto Integrazione alunni stranieri "Apprendere e comunicare tra diverse culture", finanziato interamente dalla Regione Umbria, durante il quale ogni alunno ha migliorato la propria capacità di comunicare oralmente in lingua italiana ed ha iniziato oppure rinforzato il proprio percorso scolastico con l'avvio ed il potenziamento della letto-scrittura. Oltre la FS Area Inclusione con n.2 docenti, è presente il Dipartimento di Sostegno con tutti le/i docenti della DDS.

Le attività di potenziamento adottate dalla scuola in caso di alunni con particolari capacità sono in fase di costruzione per via della minore età dei discenti.

Punto importantissimo nel percorso educativo-didattico dei bambini con bisogni educativi speciali è la continua collaborazione richiesta alle famiglie. Si organizzano incontri, colloqui, sia con gli insegnanti che con il D.S., ma si riscontra ancora una forte resistenza da parte delle famiglie nel momento in cui si deve comunicare il sorgere o la presenza di problemi relativi ad una parziale



comprensione dei contenuti spiegati.

Allegato:

sigillo_PAI - Piano Annuale per l'Inclusione AS 2024-2025-signed.pdf



Aspetti generali

Scelte organizzative

La Direzione Didattica Terzo Circolo "San Martino" è costituita di dieci plessi, con personale amministrativo sito nel plesso centrale, ossia in quella di "San Martino" a Gubbio.

All'interno del personale amministrativo si annoverano n.1 docenti UAC con mansioni amministrative.

1 Docente UAC è a sostegno dell'Ufficio Alunni/Didattica

1 Docente UAC è a sostegno del Personale Scolastico in un plesso di una Scuola dell'Infanzia

2 Docenti UAC sono presso altre Istituzioni Scolastiche

L'Utenza ha sempre la possibilità di interfacciarsi con la Direzione didattica sia in orario di apertura al pubblico, sia telefonicamente, sia attraverso il sito web che attraverso i vari canali social.

L'organizzazione degli Uffici di Segreteria è demandata al Piano della Attività del Personale ATA, scritto dal DSGA.

I Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa sono

Registro elettronico

PAGO PA

Modulistica dal sito scolastico

Sito web

Una pagina del social FACBOOK di META, gestita solo dal DS e dal Referente Sito e Social, Ins. te Edera Federica

La Direzione Didattica collabora attivamente sia con le altre istituzioni scolastiche di Gubbio, sia con il Comune e la Provincia che con l'USL e la Regione Umbria, oltre che con altre istituzioni scolastiche con le quali è legata da reti di scopo e di ambito.

La Direzione Didattica attraverso la Funzione Strumentale Area 4 "Formazione" ha preparato un Piano di Formazione Docenti e personale ATA, di seguito inserito.

Al suo interno la Direzione Didattica ha un'organigramma fatto esclusivamente dalla partecipazione



su base volontaria dei /delle docenti della Direzione: ogni funzione ha la propria delibera, il proprio decreto di nomina e le funzioni organizzative che deve espletare entro il 31 agosto.

L'organico dell'autonomia è diviso in docenti su posto comune e docenti su posto di sostegno.

Il periodo didattico è diviso in due quadrimestri.

Le Reti di cui fa parte la Direzione Didattica sono

Rete A.I.N.E.

PROGETTO CINEMA SUONANO LE FOGLIE - CINEMA PER LA SCUOLA 2025_26

PIANO DELLE ARTI - UMBRIARTE. LA NOSTRA REGIONE LA NOSTRA SENSIBILITA'

Umbria Service Learning

RETE GUBBIO

Il modello organizzativo, perciò, si inserisce nella tradizione della scuola italiana, tenendo ben distinte le aree, chiari le mansioni ed i compiti, ma riunificate nella persona del Dirigente Scolastico e del Direttore SGA.

La Direzione Didattica Terzo Circolo "San Martino" si impegnerà a rete sempre attuale, efficiente ed efficace il modello organizzativo, soprattutto aggiornando le funzioni e le mansioni di chi lavora in Segreteria e chi di assume volontariamente un incarico.

Si aggiunge un ulteriore e finale buona azione che riguarda la Sicurezza, che si intende portare avanti nel Triennio 2025-2028: la Direzione Didattica ha a cuore la sicurezza dell'Utenza interna ed esterna che ogni giorno popola tutti e dieci gli edifici, pertanto si è dotata di un efficiente organigramma per la gestione dei rischi e per la salvaguardia di tutti e di un Addetta SPP per ogni plesso.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Primo Collaboratore

Il Primo Collaboratore coopera con il Dirigente Scolastico nell'organizzazione generale della Scuola e nella gestione delle emergenze legate ad assenze improvvise o ritardi dei docenti, provvedendo al riadattamento temporaneo delle lezioni, all'utilizzazione dei docenti e alla registrazione delle eventuali ore eccedenti. Cura la preparazione dei lavori per il Consiglio di interclasse, mantiene aggiornata la documentazione educativo-didattica e coordina l'attività di programmazione, anche negli aspetti organizzativi, predisponendo strumenti operativi quando necessario. Svolge il controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni, partecipa alle riunioni di staff e collabora con il Dirigente nella redazione delle circolari organizzative relative a orari, riunioni collegiali e piano delle attività. Vigila sulla sicurezza e verifica regolarmente l'organizzazione delle attività del personale docente programmate nel Piano annuale delle attività. Coordina e controlla la corretta organizzazione e l'utilizzo degli spazi scolastici e delle attrezzature e collabora con gli uffici amministrativi, con le Funzioni Strumentali,

1



con i referenti e con i responsabili di plesso. Partecipa alle riunioni convocate dal Dirigente, propone soluzioni per il buon andamento dell'attività scolastica, cura i rapporti con le famiglie e fornisce supporto organizzativo al Dirigente Scolastico. Supporta inoltre il coordinamento del plesso della scuola primaria di San Martino e sostituisce il Dirigente in caso di assenza.

Secondo Collaboratore

Il Secondo Collaboratore coopera con il Dirigente Scolastico nell'organizzazione generale della Scuola, gestendo le emergenze legate ad assenze improvvise o ritardi dei docenti mediante il riadattamento temporaneo delle lezioni, l'utilizzazione dei docenti e la registrazione delle eventuali ore eccedenti. Cura la preparazione dei lavori per il Consiglio di intersezione, mantiene aggiornata la documentazione educativo-didattica e coordina l'attività di programmazione, predisponendo strumenti operativi quando necessario.

Controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni, partecipa alle riunioni di staff e collabora con il Dirigente nella redazione delle circolari organizzative. Vigila sulla sicurezza e verifica l'organizzazione delle attività del personale docente previste nel piano delle attività. Coordina l'utilizzo degli spazi e delle attrezzature scolastiche e collabora con gli uffici amministrativi, con le Funzioni Strumentali, con i referenti e con i responsabili di plesso. Diffonde le comunicazioni ordinarie, partecipa alle riunioni convocate dal Dirigente, propone soluzioni per il buon andamento scolastico e cura la comunicazione con le famiglie. Supporta

1



l'attività del Dirigente Scolastico, lo sostituisce in caso di assenza del Primo Collaboratore, rappresenta l'Istituto presso enti esterni e coordina le azioni di gestione del plesso della scuola primaria di San Martino.

Funzione strumentale

La FS Area 1 – PTOF si occupa della revisione, dell'aggiornamento e della stesura del PTOF, del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità. Cura e aggiorna i format delle programmazioni disciplinari, delle rubriche comuni di valutazione e della progettazione del curriculum verticale. Collabora con il Dirigente Scolastico, partecipa alle riunioni di lavoro per monitorare in itinere l'andamento delle attività, coopera con le altre FS, svolge il monitoraggio conclusivo del PTOF e partecipa al GLI. La FS Area 2 – INCLUSIONE elabora proposte per l'attuazione del progetto di integrazione degli alunni con disabilità e/o con difficoltà di apprendimento, garantisce la circolazione delle informazioni e supporta i docenti nella redazione di PDP e PEI. Collabora con il Dirigente, partecipa alle riunioni di monitoraggio, promuove un clima relazionale positivo, elabora il Piano Annuale per l'Inclusione, offre consulenza ai docenti, coordina il GLI e mantiene rapporti con gli enti del territorio. Conclude le azioni intraprese con monitoraggio finale. La FS Area 3 – PROGETTAZIONE E BIBLIOTECA predispone la scheda progetto, raccoglie e organizza i progetti del Collegio dei Docenti e ne coordina la realizzazione. Organizza riunioni e incontri di coordinamento, gestisce l'autoanalisi e l'autovalutazione dell'Istituto, collabora con il

6



DSGA per gli aspetti amministrativi e sostiene i docenti impegnati nei progetti. Collabora con il Dirigente e con le altre FS e svolge il monitoraggio conclusivo. La FS Area 4 – FORMAZIONE monitora i bisogni formativi del personale, collabora con gli enti del territorio e con la Scuola Polo, redige il Piano di Formazione e lo presenta al Collegio. Pubblicizza le iniziative formative, supervisiona le attività di formazione e aggiornamento realizzate da esperti interni ed esterni, rivede i format delle programmazioni e supporta i docenti nella valutazione degli apprendimenti. Collabora con il Dirigente e con le altre FS, concludendo il percorso con un monitoraggio finale.

Coordinatore di plesso

I coordinatori della SCUOLA DELL'INFANZIA curano l'organizzazione del plesso, la puntualità del personale, gli orari, la diffusione delle comunicazioni, la gestione del tempo scuola, la custodia dei sussidi, la cura dei laboratori, la raccolta delle esigenze materiali e dei sussidi, la vigilanza sull'igiene e il coordinamento dei collaboratori scolastici. Mantengono il collegamento con la sede centrale, partecipano alle riunioni di staff e segnalano eventuali disfunzioni o reclami al Dirigente Scolastico. Gestiscono i laboratori, vigilano sul divieto di accesso a estranei, organizzano le elezioni degli organi collegiali del plesso, curano l'albo del plesso, i rapporti con le famiglie, gli enti e i servizi sanitari. Coordinano il Consiglio di intersezione e lo presiedono in caso di assenza del Dirigente. I coordinatori della SCUOLA PRIMARIA svolgono un ruolo fondamentale nell'organizzazione del plesso. Si occupano della

12



gestione complessiva della struttura, curando la puntualità del personale docente e dei collaboratori scolastici, predisponendo l'orario settimanale del plesso e gli orari dei docenti impegnati nelle sostituzioni. Diffondono le circolari e le comunicazioni interne, organizzano i momenti di ricevimento dei genitori e gestiscono le comunicazioni urgenti tra scuola e famiglia. Coordinano le uscite didattiche, vigilano sull'utilizzo del tempo scolastico e gestiscono la disponibilità dei docenti per supplenze brevi e attività di supporto alle classi. Curano la custodia dei sussidi didattici, il funzionamento dei laboratori e raccolgono le esigenze relative a materiali e attrezzature. Sovrintendono all'igiene dei locali e coordinano il lavoro dei collaboratori scolastici. Mantengono il collegamento con la sede centrale, partecipano alle riunioni di staff e segnalano eventuali disfunzioni al Dirigente. Gestiscono l'utilizzazione dei laboratori secondo il calendario concordato e vigilano sul rispetto del divieto di accesso a persone estranee. Curano le procedure relative alle elezioni degli organi collegiali del plesso, aggiornano l'albo e vigilano sul rispetto del Regolamento d'Istituto. Mantengono rapporti con famiglie, enti, associazioni, unità multidisciplinare, servizio socio-psicopedagogico e strutture sanitarie nell'ambito del sostegno. Coordinano il Consiglio di interclasse e lo presiedono in assenza del Dirigente.

Coordinatore di
Dipartimento

Collaborano con il Dirigente, il personale e i colleghi, rappresentano il proprio Dipartimento, definiscono l'ordine del giorno e, su delega del Dirigente, presiedono le riunioni curandone la

6



verbalizzazione. Sono il punto di riferimento del Dipartimento, fungono da mediatori tra i docenti e organizzano i gruppi disciplinari.

Nucleo Interno di
Valutazione

Il Nucleo Interno di Valutazione, coordinato dal Dirigente Scolastico, organizza e gestisce le attività necessarie al monitoraggio e alla verifica delle aree individuate dal RAV. Il suo lavoro comprende la predisposizione della rendicontazione sociale, le attività di monitoraggio, la stesura e aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione. Il NIV supporta la FS Area 1 nella redazione del PTOF e nella predisposizione o revisione del Piano di Miglioramento, collaborando anche al coordinamento delle azioni previste al suo interno. Per garantire una visione organica del funzionamento dell'istituto, il NIV mantiene un rapporto costante con i referenti delle diverse aree scolastiche, convocandoli periodicamente per fare il punto sull'andamento delle attività e dei progetti. Al Dirigente scolastico vengono comunicati regolarmente esiti, criticità e stato di avanzamento delle azioni, insieme a eventuali proposte di intervento per il miglioramento. Rientrano nelle sue competenze il monitoraggio in itinere del Piano di Miglioramento, la progettazione e somministrazione dei questionari di customer satisfaction rivolti a docenti, genitori e personale ATA, la tabulazione e condivisione dei risultati, nonché la redazione del Bilancio Sociale. Il NIV osserva inoltre l'evoluzione del contesto socio-culturale, mappa le alleanze educative del territorio, promuove il coinvolgimento dell'utenza nei processi previsti dal PTOF e analizza gli esiti degli studenti in

8



	relazione alle competenze del curriculum. Monitora i processi di continuità, orientamento e quelli organizzativi, gestionali e amministrativi dell'Istituto.	
Animatore Digitale	Favorisce la digitalizzazione della scuola e diffonde l'innovazione didattica in coerenza con il PNSD. Collabora con le FS, con i collaboratori del Dirigente e con il Dirigente Scolastico. Organizza formazione interna attraverso laboratori, promuove la partecipazione della comunità scolastica, favorisce il protagonismo degli alunni, coinvolge famiglie e territorio e promuove soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative.	1
Referente Educazione civica	Coordina la progettazione e realizzazione dei percorsi, promuovendo la partecipazione a concorsi, convegni e iniziative collegate alle discipline, assicurando coerenza con il PTOF. Favorisce l'attuazione dell'insegnamento attraverso attività di tutoring, consulenza, accompagnamento, formazione e supporto alla progettazione. Cura i rapporti con autori, enti e associazioni, supervisiona le varie fasi delle attività, monitora le esperienze e valuta l'efficacia dei percorsi. Predisporre il progetto d'Istituto di Educazione Civica e verifica la corretta attuazione delle 33 ore previste. Coordina le riunioni dei docenti referenti e dei team pedagogici e collabora con le FS, con il Dirigente e con lo staff.	2
Referente Bullismo e Cyberbullismo	Diffonde iniziative interne, mantiene rapporti con famiglie e operatori, raccoglie e condivide buone prassi, progetta attività formative, svolge prevenzione con gli alunni, coinvolge i genitori e	1



	partecipa alle iniziative MIM/USR.	
Referente Salute e Benessere - Rapporti con l'USL	Promuove e coordina progetti di Educazione alla Salute, collabora con enti e ASL, diffonde buone prassi, organizza eventi, coordina la partecipazione a concorsi, cura attività legate alla transizione ecologica e supporta il Dirigente nella ricerca di sponsor. Collabora con le FS, i referenti di plesso e lo staff di Dirigenza.	2
Referente Rapporti con il Territorio	Cura i contatti con enti esterni, istituzionali e culturali, e con le Università; partecipa a convegni e organizza concorsi e incontri con autori locali e nazionali all'interno della Direzione Didattica. Promuove attività di valorizzazione e comunicazione della scuola sul territorio.	1
Referente Registro Elettronico Infanzia	Definisce le istruzioni operative per l'uso corretto della piattaforma e organizza percorsi formativi per docenti, personale ATA e famiglie. Gestisce la distribuzione delle credenziali, interviene in caso di malfunzionamenti e collabora con la segreteria nell'inserimento e nell'aggiornamento dei dati sulla piattaforma ARGO, comprese le operazioni preliminari relative agli alunni, l'orario scolastico, la gestione delle materie non curricolari e il supporto alla programmazione didattica.	1
Referente Registro Elettronico Primaria	Definisce le istruzioni operative per l'utilizzo della piattaforma, organizza corsi di formazione per docenti, personale ATA e genitori, gestisce la distribuzione delle credenziali e interviene in caso di anomalie. Collabora con la segreteria nella gestione dei dati su ARGO: area alunni, orario scolastico, assegnazione di orari e	1



	materie, gestione delle discipline non curricolari, password e supporto alla programmazione didattica.	
Referente Sito Web e Social	Aggiorna e mantiene il sito secondo la normativa vigente, redige il regolamento del sito con Dirigente e DSGA, inserisce documenti ufficiali e collabora con la segreteria per le pubblicazioni. Assicura l'accessibilità, propone miglioramenti comunicativi e gestisce i canali social dell'Istituto.	1
Referente Progetti Sportivi	Riceve i progetti dell'USR, li condivide con il Collegio, diffonde buone prassi e coordina la partecipazione dell'Istituto alle iniziative sportive.	1
Referente Service Learning	Promuove percorsi che integrano apprendimento e impegno verso la comunità, supporta i docenti nella progettazione e nel collegamento con il PTOF, cura i rapporti con enti e associazioni del territorio e monitora le attività svolte nelle classi, documentandone gli esiti e favorendo la formazione dei docenti.	2
Referente CLIL	Promuove l'utilizzo della metodologia CLIL, supporta i docenti nella progettazione, coordina le attività previste dal PTOF e mantiene rapporti con enti ed esperti esterni per le iniziative formative. Monitora e documenta le esperienze realizzate.	3
Referente Piano delle Arti e Francesco a Gubbio	Promuove la diffusione delle pratiche artistiche e culturali, valorizza musica, teatro, arti visive e altri linguaggi espressivi. Supporta la progettazione dei percorsi, coordina le attività previste dal PTOF, mantiene i contatti con enti e istituzioni culturali, monitora e documenta le iniziative.	3



TEAM Anti Bullismo e Cyberbullismo	Il team supporta il Dirigente scolastico, che ne è il coordinatore, nell'individuare e attuare gli interventi di prevenzione e nella gestione dei casi di bullismo e cyberbullismo che possono emergere all'interno della Scuola.	5
TEAM Emergenza Antibullismo e Cyberbullismo	Il team affianca il Dirigente nella definizione e attuazione degli interventi immediati necessari in situazioni di emergenza legate a casi di bullismo e cyberbullismo.	3
Commissione Continuità	Cura le attività di accoglienza, continuità e orientamento; organizza gli Open Day e produce volantini, post e video di presentazione.	11
Commissione per la Digitalizzazione	Supporta l'Animatore Digitale e i referenti del registro elettronico, realizza le attività del PNSD, attua le azioni legate al PNRR e redige il Piano per la Didattica Digitale Integrata.	3
Commissione INVALSI	Supporta l'organizzazione e la gestione delle prove INVALSI: consulta il sito, scarica i materiali, coordina la somministrazione, assiste i docenti, partecipa agli incontri informativi, analizza i risultati e li restituisce al Collegio.	9
Commissione Iscrizioni	Convocata periodicamente, supporta l'Ufficio Alunni nelle iscrizioni cartacee e online. Collabora alla bozza del Regolamento delle Iscrizioni per infanzia e primaria, predisponendo moduli e allegati. Offre assistenza alle famiglie e ai tutori legali durante il processo di iscrizione.	3
Coordinatori di Classe	Svolgono un ruolo di riferimento organizzativo e didattico. In assenza del Dirigente o di un collaboratore presiedono il Consiglio di Classe e ne curano la verbalizzazione, inclusi i verbali degli scrutini. Monitorano profitto, comportamento e assenze tramite il registro	27



elettronico, segnalando criticità. Curano il rapporto con le famiglie, garantiscono il corretto svolgimento delle riunioni, e supervisionano l'insegnamento di Educazione Civica. Collaborano alla stesura di PEI e PDP e coordinano le uscite didattiche. Mantengono un costante rapporto con Funzioni Strumentali, Collaboratori del Dirigente e Dirigente Scolastico.

Addette SPP

Vigilano sul rispetto degli obblighi previsti dalla normativa e delle disposizioni interne, garantendo l'uso corretto dei mezzi di protezione collettivi e dei dispositivi di protezione individuale. In caso di comportamenti non conformi intervengono con indicazioni correttive e, se l'inosservanza persiste, provvedono a interrompere l'attività del lavoratore e a informare i superiori diretti. In situazioni di emergenza o di pericolo grave, immediato e inevitabile, richiedono l'applicazione delle misure di controllo previste, impartiscono le istruzioni per l'abbandono dell'area a rischio e informano tempestivamente i lavoratori sulla natura del pericolo e sulle misure di protezione adottate, secondo il Piano di Emergenza. Finché permane la condizione di rischio, si astengono dal richiedere la ripresa delle attività. Segnalano tempestivamente al Dirigente eventuali deficienze dei mezzi, attrezzature o dispositivi di protezione, come pure qualsiasi altra situazione di pericolo riscontrata durante la vigilanza. Qualora tali criticità compromettano la sicurezza, possono disporre l'interruzione temporanea delle attività fino al ripristino delle condizioni di conformità.

11



Partecipano ai percorsi formativi obbligatori previsti dall'art. 37 del D.lgs. 81/2008, in particolare al comma 7-ter, garantendo un aggiornamento continuo e adeguato all'evoluzione dei rischi presenti nell'ambiente di lavoro.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	I docenti della scuola dell'infanzia curano la progettazione educativo-didattica orientata allo sviluppo globale dei bambini, predisponendo ambienti accoglienti e ricchi di stimoli. La programmazione viene costantemente aggiornata alla luce delle osservazioni sistematiche e dei bisogni emergenti. Le attività ludiche, espressive e relazionali diventano occasioni privilegiate di apprendimento e crescita. È costante l'attenzione al benessere, alla socializzazione e alla costruzione di routine significative. La collaborazione con le famiglie e la partecipazione alla progettualità collegiale completano il loro impegno professionale. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione	21



Scuola dell'infanzia - Classe
di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Coordinamento

Docente di sostegno

I docenti di sostegno della scuola dell'infanzia assicurano la piena inclusione degli alunni con disabilità attraverso interventi personalizzati e coerenti con il PEI, elaborato in collaborazione con il team docente e i servizi territoriali. Curano la predisposizione di ambienti, materiali e strategie che rendano accessibili tutte le esperienze della sezione. Le osservazioni mirate consentono di monitorare i processi evolutivi e di adeguare gli interventi. Promuovono un clima accogliente e relazioni positive tra i bambini, sostenendo la partecipazione di ciascuno. Contribuiscono alle attività collegiali con una prospettiva orientata all'inclusione. Impiegato in attività di:

5

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

I docenti della scuola primaria progettano e realizzano percorsi disciplinari e interdisciplinari che valorizzano metodologie attive e diversificate, favorendo lo sviluppo delle competenze previste dal curriculum. La pratica

38



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

valutativa, di natura formativa, si fonda su osservazioni continue e documentazione dei progressi degli alunni. La gestione della classe è finalizzata alla creazione di un ambiente favorevole al benessere, alla partecipazione e alla collaborazione. Il dialogo educativo con le famiglie e il lavoro in team rappresentano elementi centrali della loro azione professionale. Contribuiscono alla progettazione d'istituto in un'ottica di miglioramento continuo. Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Docente di sostegno

I docenti di sostegno della scuola primaria garantiscono interventi mirati alla piena inclusione e alla personalizzazione degli apprendimenti, partecipando attivamente alla definizione e all'attuazione del PEI. In collaborazione con i docenti curricolari, la famiglia e gli specialisti, pianificano strategie, mediatori e adattamenti che facilitano la partecipazione degli alunni con disabilità alla vita della classe. Attraverso osservazioni sistematiche monitorano lo sviluppo delle competenze e delle autonomie, adeguando gli interventi in modo flessibile. Promuovono un clima positivo e relazioni costruttive all'interno del gruppo classe. Partecipano alla progettualità

12



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

collegiale con un contributo specifico orientato
all'inclusione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

presidio e coordinamento dei servizi generali e amministrativi
gestione amministrativo- contabile attività negoziale gestione e rendicontazione PNRR e PN 2127 pratiche Passweb
organizzazione del personale ATA

Ufficio protocollo

AREA PROTOCOLLO E ARCHIVIO □ Gestione del protocollo informatico: Adeguamento del protocollo alla normativa vigente e utilizzo funzionale delle capacità operative del software, anche ai fini dell'archiviazione, conservazione a norma, comunicazioni con l'esterno e con le diverse aree interne □ Controllo quotidiano e gestione posta ordinaria, elettronica e PEC □ Controllo quotidiano e gestione news sidi - intranet - usp etc. □ Archiviazione atti □ Gestione archivio cartaceo e digitale □ Smistamento della posta □ Archiviazione circolari e lettere □ Implementazione rubrica quando si mandano mail a nuovi indirizzi □ Implementazione archivio istituzioni scolastiche quando arrivano mail da altre scuole □ Rapporti con università per attività di tirocinio AREA GESTIONE DEL PERSONALE □ Adempimenti connessi al personale neo immesso in ruolo □ Ricostruzioni della carriera - inquadramenti economici in collaborazione con il DSGA

Ufficio acquisti

AREA GESTIONE CONTABILE E PATRIMONIALE □ Tenuta inventario generale anche mediante utilizzo del software gestionale □ Ricognizione inventariale e incombenze connesse □ Scarico beni inservibili - □ Predisposizione atti relativi agli



acquisti e attività istruttoria: o acquisizione richieste o sottoposizione alla firma di autorizzazione all'acquisto o richiesta e reperimento del DURC e del CIG o consultazione e utilizzo della funzione SIDI Fatturazione elettronica e adempimenti connessi, compresa l'importazione delle fatture nel software di gestione del protocollo e del bilancio o verifica della rispondenza delle fatture all'ordine o compilazione del certificato di regolare fornitura e di regolare prestazione per i servizi periodici o avvio al pagamento delle fatture o adempimenti connessi alla PCC o stampa periodica indice di tempestività dei pagamenti o archiviazione mandati di pagamento e relativa istruttoria □ Predisposizione atti relativi alle riscossioni o controllo e archiviazione contributi versati dagli alunni o controllo versamento contributi da soggetti terzi o stampa periodica conto di tesoreria c/o Banca d'Italia o archiviazione reversali d'incasso e relativa istruttoria □ Affidamento incarichi a esperti o società esterne: o supporto al DSGA nell'attività istruttoria o predisposizione dei contratti o verifica delle attività effettivamente svolte o predisposizione degli atti necessari alla liquidazione o archiviazione dei mandati di pagamento e relativa istruttoria o comunicazione dei compensi corrisposti a NoiPA in collaborazione con il DSGA o comunicazioni sul portale PerlaPA in collaborazione con il DSGA □ Gestione e rendicontazione progetti finanziati e cofinanziati da soggetti terzi in collaborazione con il DSGA SOSTITUZIONE DEL DSGA in caso di assenza o impedimento.

Ufficio per la didattica

AREA GESTIONE ALUNNI □ Gestione alunni anche tramite il software gestionale e tutti i relativi adempimenti □ Registro elettronico □ Anagrafe alunni - genitori - tutori □ Iscrizioni alunni – trasferimenti – esoneri □ Prove INVALSI □ Statistiche/monitoraggi alunni □ Denunce INAIL infortuni (anche di 1 giorno) alunni □ Tenuta – aggiornamento - archiviazione dei fascicoli personali cartacei analogici e digitali □ Certificazioni alunni □ Adempimenti connessi alla Privacy □ Rapporti con altre



scuole □ Trasmissione fascicoli altre scuole □ Elezioni organi collegiali in collaborazione con il docente UAC Castellani □ Statistiche □ Informazione utenza esterna e interna □ Uscite didattiche e visite guidate, in collaborazione anche con i referenti di plesso □ Libri di testo - adempimenti connessi □ Inserimento alunni per organico di diritto e di fatto □ Gestione alunni BES o Controllo e archiviazione documentazione alunni BES o Tenuta fascicoli alunni BES o Organico di sostegno in collaborazione col Dirigente Scolastico o Inserimento dati SIDI – Anagrafe alunni disabili □ Organi collegiali o Elezioni e funzionamento Organi Collegiali o Collaborazione commissione elettorale o Consegna alla Comm. Elettorale Elenchi Elezioni scolastiche □ Modulistica alunni AREA PROTOCOLLO E ARCHIVIO □ Convocazione organi collegiali e attività connesse al funzionamento degli stessi □ Ricezione richieste interventi di manutenzioni dei locali e inoltro al comune □ Rapporti con il Comune per comunicazioni varie (orari, riscaldamento...) AREA GESTIONE GIURIDICA DEL PERSONALE □ Pratiche di infortunio relative al personale (anche di 1 giorno) docenti di ogni ordine e grado e non docenti □ Assemblee sindacali

Ufficio per il personale A.T.D.

AREA GESTIONE DEL PERSONALE □ Adempimenti connessi al personale in entrata a tempo determinato e indeterminato □ Delega del Dirigente Scolastico al controllo green pass □ Convocazioni attribuzione supplenze – costituzione, svolgimento, modificazioni, estinzione del rapporto di lavoro: □ Comunicazioni al SIDI e al centro per l'impiego □ Rapporti con altre scuole per le pratiche e gli adempimenti connessi al personale a tempo determinato e indeterminato □ Certificati di servizio □ Individuazione aventi diritto a nomina □ Predisposizione dei contratti □ Acquisizione documenti di rito □ Compilazione graduatorie Graduatorie interne (aggiornamento annuale) □ Evasione richieste area personale Statistiche personale □ Comunicazioni di natura non contabile □ Organico ATA in collaborazione con il Dirigente Scolastico □



Comunicazione dati di sciopero a sistema di tutto il personale □
Tenuta – aggiornamento - archiviazione dei fascicoli personali
cartacei analogici e digitali □ Trattamento di fine rapporto □
Ferie non godute DPT □ Inoltro istanze INPDAP (Piccolo prestito-
Cessioni - TFR) □ Gestione delle presenze e delle assenze □
Predisposizione visite fiscali in collaborazione con il Dirigente
Scolastico □ Registrazione delle assenze □ Tenuta registro
giornaliero delle assenze del personale □ Decreti assenze □
Rilevazione assenze Servizio sciopnet e assenze net-PerlaPA – □
Rilevazione legge 104 □ Gestione turni, modifiche orario, turno e
plesso del personale collaboratore scolastico, in collaborazione
con l'assistente amministrativo Paciotti Giuseppina □ PASSWEB
in collaborazione con il DSGA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.terzocircologubbio.edu.it/servizio/registro-elettronico-famiglia/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.terzocircologubbio.edu.it/tipologia-servizio/famiglie-e-studenti/>

Sito ufficiale della Direzione Scolastica <https://www.terzocircologubbio.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE A.I.N.E.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: PROGETTO CINEMA SUONANO LE FOGLIE - CINEMA PER LA SCUOLA 2025_26

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: PIANO DELLE ARTI - UMBRIARTE. LA NOSTRA REGIONE LA NOSTRA SENSIBILITA'

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: **SERVICE LEARNING UMBRIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **RETE GUBBIO**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Il registro Elettronico

Attività di formazione finalizzata a potenziare l'uso consapevole del Registro Elettronico Argo e degli strumenti digitali d'Istituto.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
--------------------	--

Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza

Formazione obbligatoria ai sensi del D.Lgs. 81/2008 per sviluppare competenze legate alla sicurezza nei luoghi di lavoro.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
--------------------------------------	-------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Corso di Formazione
--------------------	---



Titolo attività di formazione: Corso di Formazione Preposti

Percorso formativo per docenti individuati come preposti secondo il D.Lgs. 81/2008.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Solo docenti interessati
Modalità di lavoro	• Corso di Formazione

Titolo attività di formazione: Corso somministrazione farmaci

Incontro formativo per la corretta e sicura somministrazione di farmaci agli alunni e alle alunne.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Corso di Formazione



Titolo attività di formazione: Corso di primo soccorso

Formazione per riconoscere situazioni di emergenza e intervenire in attesa dei soccorsi secondo il D.Lgs. 81/2008.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
--------------------------------------	-------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Corso di Formazione
--------------------	-----------------------

Titolo attività di formazione: Corso sul diabete

Formazione per gestire in sicurezza alunni e alunne con diabete in ambito scolastico

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
--------------------------------------	-------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Corso di Formazione
--------------------	-----------------------

Titolo attività di formazione: Corso sul Primo soccorso aziendale



Corso pratico per la gestione delle emergenze sanitarie ai sensi del D.Lgs. 81/2008.

Tematica dell'attività di
formazione

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Solo docenti interessati

Modalità di lavoro

• Corso di Formazione

Titolo attività di formazione: Corso sulle manovre salvavita abilitante l'utilizzo del DAE

Corso abilitante all'uso del defibrillatore e gestione emergenze cardiache ai sensi del D.Lgs. 81/2008.

Tematica dell'attività di
formazione

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Solo docenti interessati

Modalità di lavoro

• Corso di Formazione

Titolo attività di formazione: 2025_BBL_Cinema per la scuola

Percorso laboratoriale che utilizza il linguaggio cinematografico come strumento didattico.

Tematica dell'attività di

Didattica per competenze, innovazione metodologica e



formazione	competente di base
------------	--------------------

Destinatari	Docenti interessati
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
--------------------	--

Titolo attività di formazione: Pensiamo positivo

Formazione sul benessere emotivo e la creazione di un clima positivo a scuola.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competente di base
--------------------------------------	---

Destinatari	Docenti interessati
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
--------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione INCLUSIONE: "Benessere è Inclusione: strumenti e strategie per una didattica equa"



Corso su approcci e strategie per una didattica equa e inclusiva.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti interessati
Modalità di lavoro	• Corso di Formazione

Titolo attività di formazione: Corso di formazione per i docenti delle rete regionale di scuole Service Learning Umbria

Formazione per progettare percorsi che integrano apprendimento e servizio alla comunità.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Docenti interessati
Modalità di lavoro	• Corso di Formazione

Titolo attività di formazione: Piano delle Arti - Corso di formazione in discipline artistiche

Corso sulle discipline artistiche come strumenti trasversali di apprendimento.



Tematica dell'attività di formazione	Discipline artistiche
Destinatari	Docenti interessati
Modalità di lavoro	• Corso di Formazione

Titolo attività di formazione: Elementi di Microsoft OFFICE

Conoscere gli elementi base e qualche elemento avanzato dei due applicativi di OFFICE più diffusi nel mondo scolastico, WORD ed EXCEL

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Accogliere e Vigilare

Tematica dell'attività di formazione

Accoglienza, vigilanza e comunicazione

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Laboratori

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: Assistere

Tematica dell'attività di formazione

Assistenza agli alunni con disabilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Laboratori

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte



Titolo attività di formazione: Amministrare

Tematica dell'attività di formazione	Gestione amministrativa del personale e documentale
--------------------------------------	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	--

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza D.Lgs. 81/2008 e s.m.i.
--------------------------------------	-----------------------------------

Destinatari	Solo Personale ATA interessato
-------------	--------------------------------

Modalità di Lavoro	• Corso di formazione in presenza
--------------------	---

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: Corso di primo soccorso

Tematica dell'attività di	Sicurezza D.Lgs. 81/2008 e s.m.i.
---------------------------	-----------------------------------



formazione

Destinatari Solo Personale ATA interessato

Modalità di Lavoro • Corso di formazione in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: Elementi di Microsoft OFFICE

Tematica dell'attività di
formazione Informatica

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Laboratori

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte Agenzie formative esterne

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative esterne



Titolo attività di formazione: Elementi di Microsoft OFFICE - A.A.

Tematica dell'attività di formazione

Informatica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

• Laboratori

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative esterne

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative esterne